

Количество и счёт, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве



Закрепление пройденного материала

Наталья Сергеева,

воспитатель ГБОУ СОШ 609 (дошкольное отделение, корпус 330а), Москва

Задачи

1. Проверить умения детей считать до десяти и обратно (количественный и порядковый счёт), счёт от определённого числа и далее; называть соседей числа; уменьшать (увеличивать) число на 1.

2. Уточнить представления о днях недели.

3. Закрепить умение пользоваться цифрами и арифметическими знаками.

4. Знать состав числа первого десятка из двух меньших.

5. Уметь определять время по часам с точностью.

6. Развивать внимание, память, желание получать знания и быть подготовленным к школе.

Материал

1. Математический набор на каждого ребёнка.

2. Схема ракеты (по точкам).

3. Тетрадный лист.

4. Схема ракеты.

5. Нарисованный циферблат часов, стрелки.

6. Мяч.

7. Схемы состава числа: на 5, на 8.

8. Простые карандаши.

9. Числовой ряд, написанный на бумаге.

Словарная работа: циферблат, часовая стрелка, минутная стрелка, цифра, слева, справа, порядковый счёт, обратный счёт, дни недели, соседи числа, арифметические знаки «больше», «меньше».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

– Посмотрите, нам принесли телеграмму от феи Математика. Она приглашает нас в путешествие по её городу. Давайте выберем такой вид транспорта, который поможет нам быстро добраться до её страны и вернуться обратно. Отгадайте загадки.



*По дороге едет дом,
Окна светлые кругом.
Носит обувь из резины
И питается бензином. (Автобус)*

*Железная птица
В небе кружится.
По сигналу пилота
На землю садится. (Самолёт)*

*Паровоз без колёс –
Вот так чудо-паровоз!
Не с ума ли он сошёл?
Прямо по морю пошёл. (Пароход)*

– А вот эта загадка не простая, а зашифрованная. В ваших конвертах лежат два задания. Приступаем к заданию №1. Соедините точки по порядку, получится картинка, и мы узнаем, на чём же поедem... И так, у нас получилась... ракета! Закрывли глаза. Встали.

*На ракете мы летим,
Во все стороны глядим.
Мы летели, мы летели
И до феи долетели.*

Вот мы и очутились в городе Математика. А вот и первое задание.

Задание 1

Прогуливаясь по улицам города, мы увидели дома. Непорядок: у каждого дома есть номер, но жильцы не знают свои квартиры. На каждом этаже живут числа – соседи, которые дают в сумме номер дома. (Схемы состава числа: на 5, на 8.)

Первый ряд будет выполнять задание с домом под номером 5: запол-

нить пустые клеточки магнитными цифрами. Кто хочет?

Второй ряд помогает жильцам под номером 8. Кто желает? Задание выполняем одновременно. А команды помогают и проверяют.

Давайте проверим, из каких чисел состоит число 5. Проверяем, проговаривая: 5 – это 1 и 4 и т.д. То же самое с числом 8.

Мы с вами вспомнили, из каких двух меньших чисел состоят числа 5 и 8.

Задание 2

А теперь мы вышли на главную площадь города.

В каждом городе есть большие часы. Посмотрите (вывешиваю циферблат без стрелок).

– Что в этих часах необычно? Чего не хватает?

– Как называется круг с цифрами на часах?

– Сколько стрелок у часов?

– Какие они по длине?

– Короткая стрелка – какая? А длинная? А третья?

– Сколько времени показывают мои часы?(3 ч, 9 ч, 12 ч)

Из конверта достаю лист с заданием № 3.

Задание 3

А. Первый ряд, нарисуйте на ваших часах стрелки так, чтобы они показали ровно 1 час.

Б. Второй ряд, нарисуйте стрелки так, чтобы ваши часы показали ровно 2 часа.

В. А теперь поменяйтесь местами: первый ряд проверяет второй ряд, а



второй ряд проверяет задание 1. Все ли верно?

В этом задании мы с вами вспомнили, как определить время по часам.

Физкультминутка

Предлагаю отдохнуть. Встаём в круг, я задаю вопрос и бросаю мяч. Вы должны поймать мяч и ответить на вопрос. Будьте внимательны!

- Сколько дней в неделе?
- Сколько рабочих дней в неделе?
- Сколько выходных?
- Назовите третий день недели.
- Который по счёту вторник?
- Какой день недели наступает после четверга?
- Назовите первый день недели.
- Как называется четвёртый день недели?

Итак, мы повторили дни недели, их названия и порядок.

Задание 4

Перед вами лежат математические наборы. Выложите из математического набора числовой ряд от 0 до 10. А теперь проверьте сами себя (числовой ряд вывешиваю на доске).

Из первого ряда, кто хочет назвать цифры от 0 до 10? А второй ряд назовёт цифры от 10 до 0. Кто хочет?

Ребята будем работать в парах. Каждый из вас выбирает две цифры и передаёт соседу. А сосед должен поставить знаки «больше», «меньше».

Проверьте друг друга.

В этом задании мы повторили прямой и обратный счёт и поупражнялись в составлении неравенств.

Логические задачи

Я сейчас дам вам интересные задачи на внимание. Приготовьтесь!

1. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

2. У семи братьев по одной сестре. Сколько всего детей?

3. На дубе 7 веток, на каждой ветке по 3 шишки. Сколько шишек на дубе? (Ответ: На дубах шишки не растут.)

Итоги

Ну вот, и подходит наше путешествие к завершению. Возвращаемся в детский сад. Какой самый быстрый транспорт? (ракета)

Предлагаю построить ракету из кубиков по схеме.

Молодцы, справились. Вот мы и дома!

Вопросы:

- Что понравилось?
- Чем мы сегодня занимались?

