

ПУТЕВОДИТЕЛЬ НАЧИНАЮЩЕГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Светлана Яковлева

***Аннотация.** Статья предназначена начинающему классному руководителю, которому разъясняется сущность плана и планирования, детально описывается каждый шаг составления плана, из чего складывается алгоритм успешного планирования.*

***Ключевые слова:** план, планирование, форма плана, алгоритм планирования, классный руководитель.*

Вместо предисловия

Здравствуй, уважаемый начинающий классный руководитель. Я рад нашему знакомству. Надеюсь, мы подружимся. Интересно, ты только после института или уже давно преподаёшь какую-нибудь серьёзную науку в школе, но по стечению обстоятельств ещё не испытал счастья классного руководства? Хотя, это не важно...

Запомни, перед детьми – все равны.

Быть учителем нелегко, быть классным руководителем – целая философия!

Я постараюсь помочь тебе в этом и стать твоим проводником в одном из важных направлений в достижении цели – планировании воспитательной работы в классе.

Итак, вперёд, мой друг! Смелее открывай следующую страницу!

Твой Путеводитель

Вначале было слово. И это слово было «план» (из педагогического юмора)

Дорогой друг! Ты получил радостное известие о твоём назначении классным руководителем! Ты уже ознакомился с личными делами детей, представил их счастливые, любознательные глазёнки и ворох цветов на первое сентября. Окрыленный и слегка испуганный мчался на своё первое совещание классных руководителей. И вдруг услышал: «Уважаемые коллеги, план воспитательной работы сдать до !..»

Да, да, да. Вот и начались твои трудовые будни. Но не спеши доставать лист и ручку, чтобы записать некий пере-





чень воспитательных мероприятий. Я помогу составить тебе хороший план! А для этого...

Надо сначала понять, что такое «план» и «планирование». Если полистаешь справочную и методическую литературу, то найдешь такие определения:

- *план* – предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-нибудь; место, расположение какого-либо предмета в перспективе; заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ (С.И. Ожегов);
- *планирование воспитательной работы в классе* – это процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков их проведения (Е.Н. Степанов).

Затем важно представить объем и сроки выполнения работы по составлению плана. Чтобы это сделать, тебе необходимо знать, что прежде, чем ты начнешь непосредственно планировать (т.е. сядешь и станешь писать), необходимо провести достаточно большую и серьезную подготовительную деятельность.

Во-первых, тебе предстоит собрать и проанализировать информацию о твоём классе.

Во-вторых, исходя из полученной информации и собственных целей в работе, сформировать (представить) образ своего класса.

В-третьих, потребуется сформулировать цели (то, к чему стремимся), а также продумать содержание деятельности по достижению цели и решению задач.

В-четвертых, запомни, планирование – процесс коллективный. В него нужно вовлечь всех заинтересованных лиц в твоём классе: родителей, учащихся, учителей, администрацию.

В-пятых, планирование воспитательной работы в классе должно строиться с учётом системы воспитательной работы школы в целом. Поэтому, прежде чем планировать, ты должен изучить план воспитательной работы своего образовательного учреждения.

Итак, давай по порядку и подробнее...

Действие 1 **«Анализ, или заочное знакомство с классом»**

Одним из важных шагов на пути к планированию будет твоё знакомство с анализом воспитательной работы с классом в прошедшем учебном году. Пожалуйста, отнесись к этой деятельности ответственно. Это знакомство (анализ анализа) должно стать основой для планирования твоей дальнейшей работы с классом.

Где можно найти (взять) анализ работы с классом?

Если тебе посчастливилось стать классным руководителем в 5-м классе, то прямиком отправляйся к учителю начальной школы, который вёл твой класс четыре года. Он даст тебе полную и исчерпывающую информацию о классе и предоставит текст своих умозаключений и выводов под названием «Анализ воспитательной работы в 4-м классе».

Если ты берёшь класс с 6-го по 11-й, то проконсультируйся у предыдущего классного руководителя, а по пути составь перечень вопросов для бесед с учителями-предметниками, тогда картинка будет более полной и реальной.

Планирование воспитательного процесса

Но, в любом случае, текст анализа работы за год и некоторые иные общие сведения о классе ты сможешь «добыть» у заместителя директора по воспитательной работе.

Совет. Если ты новичок в школе, заранее хорошенько выучи имена тех людей, с которыми планируешь встретиться: так будет легче общаться.



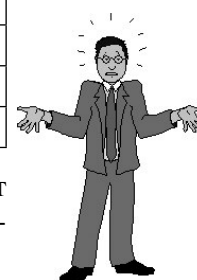
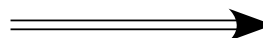
Итак, в путь, мой друг! На поиски людей, которые знают твой класс так, как не знаешь его ты!

Список людей, с которыми планируешь встретиться:

Таблица 1

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Номер кабинета
1		
2		
И.т.д.		

Если ты снова открыл меня, значит, у тебя есть сведения, которые следует систематизировать. Скорее всего, ты в лёгкой панике и чувствуешь себя приблизительно так



Спокойно, я помогу тебе ощутить почву под ногами в этом море информации.

В первую очередь обрати внимание на:

- *социально-педагогическую характеристику класса* (проанализируй социальный статус семей учащихся твоего класса.

Подсказка. *Очень долго и много об этом может рассказывать социальный педагог. Откуда он только всё узнаёт?*; познакомься с данными медицинского осмотра детей; узнай подробнее у вездесущего социального педагога о детях, требующих повышенного внимания: склонных к прогулам, состоящих на внутришкольном контроле, в «группе риска» и т.д.

(Из опыта школьной жизни. *Не огорчайся, если такие дети есть в твоём классе. И, самое главное, не делай о них поспешных выводов: жизнь — сложная штука);*

- *успеваемость и поведение учащихся;*
- *увлечения детей* (как правило, это сведения о жизни детей после уроков: занятия в школьных и внешкольных кружках и спортивных секциях, а также предпочитаемые предметы (**Подсказка.** *Опираясь на увлечения детей, можно воспитать очень хороших помощников в работе).*

Далее проанализируй:

- *какие цели и задачи воспитательной деятельности ставились перед классом, какие решены, какие нет и почему?*
- *какие формы работы применял в своей деятельности предыдущий классный руководитель;*
- *какие цели и задачи предполагал он поставить на будущий учебный год.*

Всю эту информацию можно найти в хорошем анализе хорошего классного руководителя.

Как определить, что анализ хороший? Очень просто!

1. Анализ имеет чёткую структуру.
2. Он осуществляется на основе конкретных критериев.



3. В анализе представлены мнения как можно большего количества заинтересованных лиц: учителей, учащихся, родителей, общественности. И самое главное – такой анализ будет для тебя информативным.

Совет. Учти данную информацию, когда будешь составлять свой анализ воспитательной работы за год.

Действие 2
«Моделирование образа класса, или давай представим...»

Итак, дорогой классный руководитель, пришла пора заняться творчеством, а именно – моделированием образа класса и его жизнедеятельности.

Прежде чем приступать к планированию воспитательной работы в классе, представь себе свой класс (всех вместе и каждого ученика отдельно) и расшифруй такое понятное и в то же время загадочное слово КЛАСС.

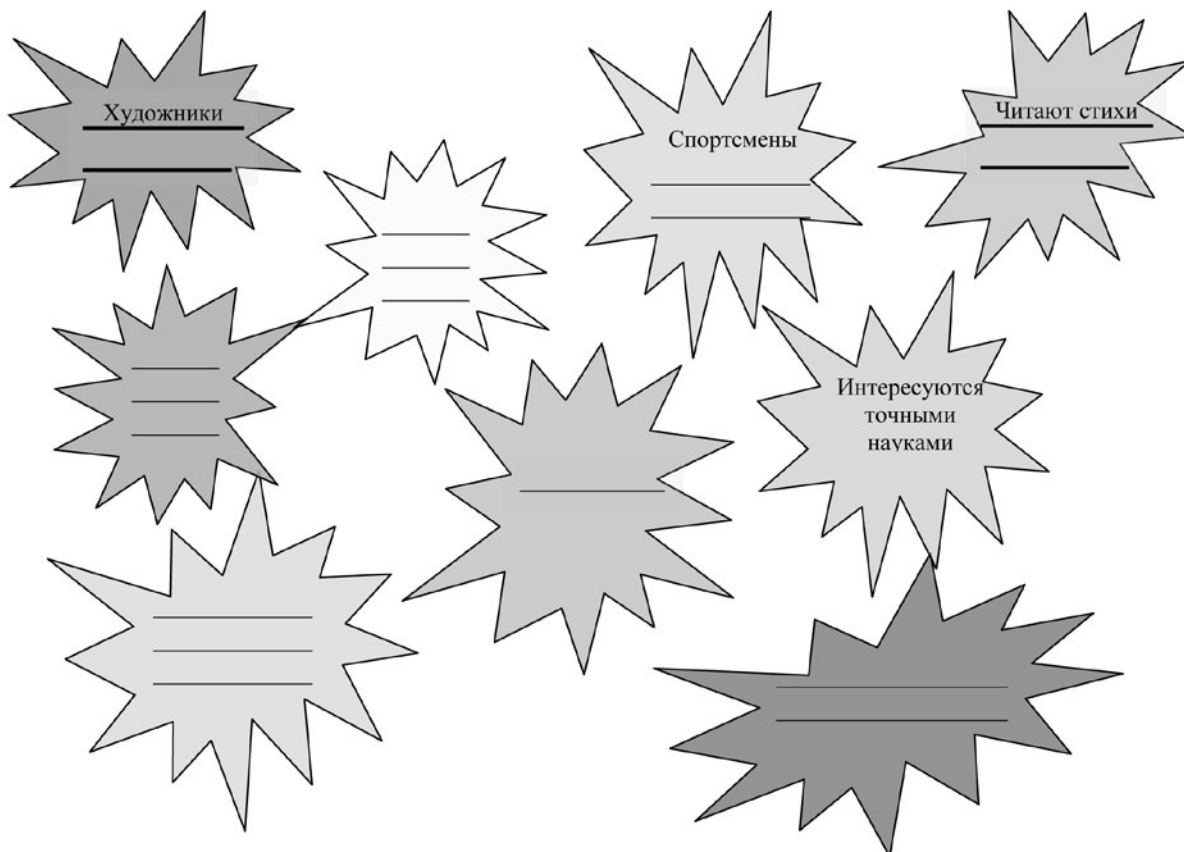
Один из вариантов:

К – коллектив
Л – личностей
А – активных
С – смелых
С – сплоченных

А может, у тебя есть свой вариант?
Напиши!

К _____
Л _____
А _____
С _____
С _____

Ученики твоего класса разные. Какие они? Вспомни свои первые впечатления, добавь немного статистики и приправь это всё юмором.



Планирование воспитательного процесса

Нарисуй портрет твоего класса, напиши его название и девиз.

НАЗВАНИЕ

ПОРТРЕТ

ДЕВИЗ

Каждый твой ученик – это личность. Подумай и напиши, какие качества личности ты собираешься развивать в процессе воспитательной деятельности?



Один из вариантов: ответственность, порядочность, аккуратность, честность, доброта, трудолюбие, терпимость, коммуникативная культура, справедливость, искренность, любознательность, самостоятельность, активность, настойчивость.

Ну вот, многое уже сделано. Хорошо получается. Правда?!

Если есть ещё какие-то сомнения и вопросы, можно остановиться и отдохнуть. Вспомни пословицу: «Одна голова хорошо, а две лучше!» Со своими вопросами и проблемами обратиться к более опытным коллегам.

Если все проблемы решены – двигаемся дальше. А вот направления движения твоего класса на тернистом пути воспитания сейчас и предстоит определить.

Направления воспитательной деятельности:

- а) с учетом концепции и воспитательных программ школы _____
- б) актуальные для данной возрастной группы _____
- в) актуальные для твоего класса _____
- г) новые (может быть, и неожиданные) _____

Совет-информация

В своей воспитательной работе ты будешь практиковать разнообразные формы и виды деятельности. Однако, как показывает опыт, в хороших воспитательных системах класса выделяется какой-то её один вид в качестве приоритета. С опорой на него строят воспитательную систему, формируют неповторимый облик класса.



От чего зависит выбор приоритетного вида деятельности?

1. От специфики учебного учреждения, класса.
2. От особенностей учащихся класса (их увлечения, интересы, авторитеты).
3. От тебя самого (твои увлечения, интересы, авторитеты).

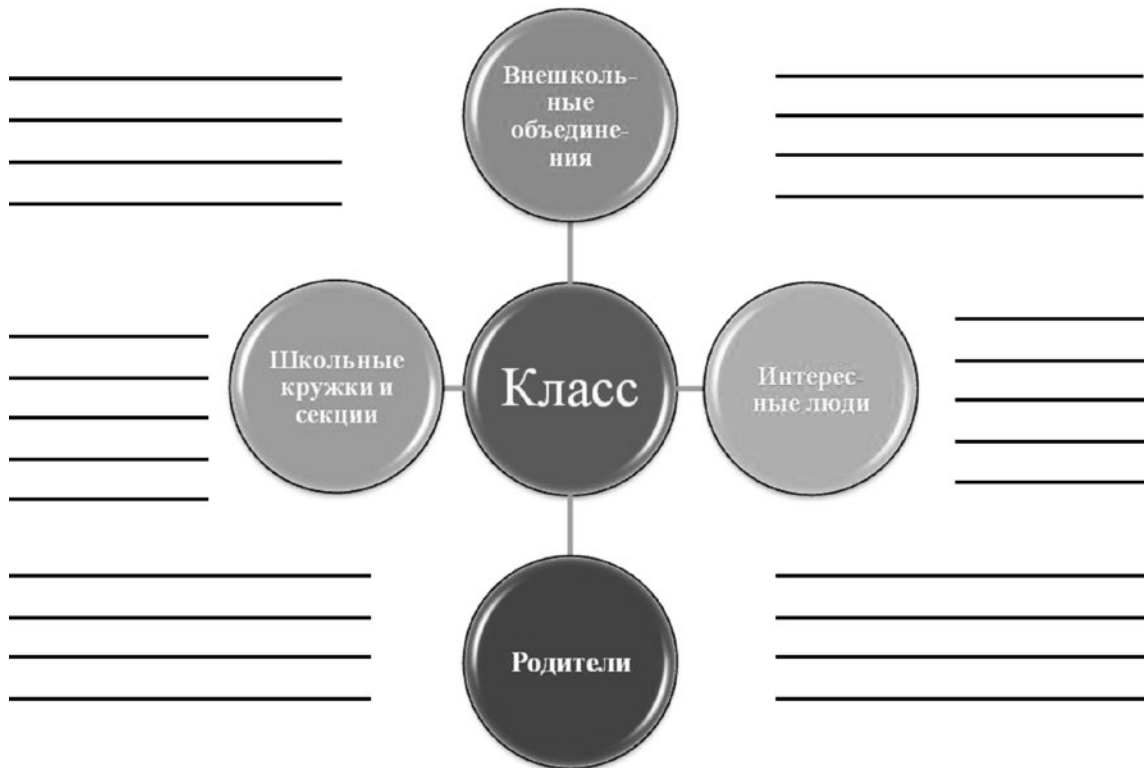


Здесь должна быть твоя запись.

Подумай и запиши, какой вид (направление) деятельности может стать для тебя и твоего класса наиболее интересным:

Варианты возможных видов деятельности: спортивная, интеллектуальная, патриотическая, экологическая, художественная, театральная, краеведческая, экскурсионная, музыкальная, трудовая, игровая.

Для успешной реализации планов необходимо сотрудничество и взаимопомощь. С кем надо сотрудничать? Прежде всего, уточни, с какими организациями сотрудничает школа (обратись к педагогу-организатору), в какие кружки и секции ходят дети класса, и не забудь о родителях.



А как же ты? Ведь ты тоже участник воспитательного процесса. Нарисуй себя или опиши свои личные качества, особенности, увлечения, которые помогут тебе успешно осуществлять воспитательную работу.

Действие 3

«Целеполагание, или какой я хочу получить результат»

После того как ты познакомился с классом, создал его образ, т.е. чётко представил, какими хочешь видеть своих учеников в будущем, выработал предположения о возможных направлениях воспитательной работы, пришло время поставить цели и задачи твоей деятельности.

<p>В воспитании, по мнению профессора Е.В. Титовой, цель – вероятностное, идеальное представление о результатах воспитательной деятельности.</p>	<p>Задачи – это та промежуточная деятельность, реализация которой позволяет достичь цели.</p>
--	---

Совет-информация

1. Не ставь очень далеких целей и не планируй глобальных задач. Будь реалистом!
2. Ставь (формулируй) такие цели и задачи, чтобы в конце учебного года ты смог сам себе ответить на вопрос: «Достиг я цели? Решил поставленные задачи?»
3. Сразу продумай критерии, по которым ты сможешь определить, насколько достигнуты цели и решены задачи.
4. Не стремись к длинным формулировкам целей и задач. Цель должна быть чёткой, ясной и понятной всем (прежде всего, тебе самому, а также детям и их родителям).



Здесь должна быть твоя запись.

Цели и задачи воспитательной работы в _____ классе на _____ учебный год

Цель: _____

Задачи:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



В идеале определение целей и задач должно проходить коллективно. В этом процессе должны принимать участие родители и дети. Но это достаточно сложный процесс и требует опыта и знаний от классного руководителя, а также достаточно высокого уровня развития классного коллектива.

Действие 4

«Коллективное планирование»

Итак, ты уже ознакомился с перечнем планируемых общешкольных мероприятий на новый учебный год, знаешь некоторые особенности своего класса и родительского коллектива.

Теперь тебе нужно, прежде всего, хорошенько подготовиться к проведению коллективного планирования.

Для этого сделай следующее:

Определи внеклассные мероприятия, которые хотел бы провести сам. Старайся использовать разнообразные формы работы.

Например:

Праздник	Мозговой штурм
Устный журнал	Акция
Диспут	Встреча с интересными людьми
Эстафета	Конкурс сочинений
Поход	Вечер вопросов и ответов
Путешествие	Заочное путешествие
Игра	Творческий конкурс
Вечер	Создание видеofilьмов
Викторина	Литературная встреча
Беседа	Презентация
Выставка	Аукцион
Операция	Круглый стол
Олимпиада	Коллективное творческое дело

Здесь должна быть твоя запись.

Мероприятия, которые я планирую провести:

1. Составь сам или выбери наиболее понравившиеся тебе варианты коллективного планирования.

Варианты совместного планирования с учащимися могут быть самыми разнообразными.

✓ *Вариант первый*

Классный руководитель записывает на классной доске (или листах бумаги) все предполагаемые дела школы и класса, в которых могут участвовать учащиеся. Ребятам предлагается определить самые важные, интересные и значимые для жизни класса дела. Затем группа ребят (по желанию или по выбору учащихся класса) анализирует выбор мероприятий и определяет группы одноклассников, которые выбрали одинаковые или схожие дела. Ребята, которые выбрали одни и те же мероприятия, получают возможность объединиться и определить содержание и форму будущего дела. Свои проекты ребята совместно обсуждают и сдают классному руководителю. Такая работа всего класса вместе с классным руководителем позволяет многое узнать об учащимся: как они общаются друг с другом, кто занимает лидерскую позицию, за кем ребята следуют, к кому прислушиваются, кто безразличен и отстранён от общих дел.

✓ *Вариант второй*

Учащимся класса предлагают посмотреть на написанные на доске или экране мультимедийного проектора даты государственных праздников и памятных дат (рядом с датой её значение не пишется). Детям необходимо вспомнить значение каждой даты, определить её важность для каждого из них и коллектива класса в целом, а также решить, какие из представленных дат можно и нужно включить в план классных дел на текущий год. Затем ребята выступают и объясняют, почему необходимо включить в план ту или иную дату. Учащимся предлагается объединиться в группы и составить план проведения дела, а также определить, в какой форме оно будет проходить.

Планирование воспитательного процесса

Например. 14 октября — **День Матери**. Расскажите об этом празднике. Как вы думаете, нужно ли нашему классу отмечать этот праздник? Как вы отмечали этот праздник в прошлом году? Кого вы предлагаете пригласить на праздник в этом году? В какой форме будем проводить это мероприятие? Как вы думаете, это мероприятие сдружит наш коллектив?

✓ *Вариант третий*

Учащимся предлагается побывать в роли классного руководителя, которому необходимо составить план мероприятий в своем классе. Вот этой работой должны заняться сами ребята. С этой целью ученики разбиваются на четыре группы — по количеству четвертей в году. В каждой группе выбирается руководитель. Он имеет право вытянуть из коробки листок бумаги, на котором написано, на какую четверть группа будет составлять план. Ребятам разрешается самим определить, в каких внеклассных мероприятиях будет участвовать класс, а также в каких общешкольных мероприятиях они могут проявить себя, какие это будут мероприятия по содержанию, кто будет отвечать за их проведение. Дети могут выполнить эту работу в классе, но, если они захотят продолжить обсуждение и попросят дополнительное время, то они могут эту информацию подготовить к следующему классному часу.

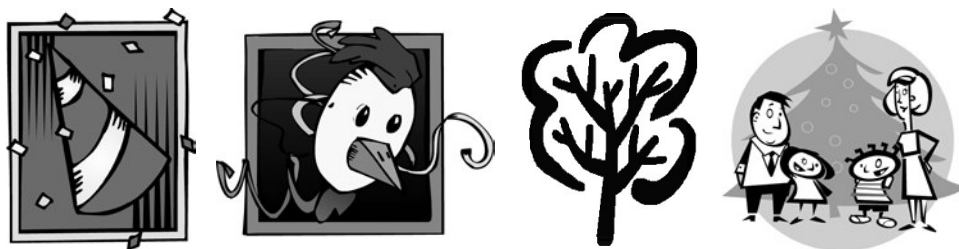
✓ *Вариант четвёртый*

Приступая к планированию воспитательной работы в 5-6-х классах, можно использовать методику «**Дерево желаний**».

Учащимся раздаются листочки бумаги, на которых нарисовано дерево с ветками, на которых нужно написать ответы на следующие вопросы:

- 1) В каких делах класса мне хотелось бы участвовать?
- 2) В организации каких мероприятий в классе я мог бы оказать существенную помощь?
- 3) Какие дела надо провести в классе обязательно?

Они записывают свои ответы на чистых листочках дерева и сдают их классному руководителю. На основе этих работ учащихся можно провести интересный классный час под названием «*Мои хочу, могу и надо*».



✓ *Вариант пятый*

Проводится игра «Интерес»:

- а) ученикам предлагается написать на листочках перечень своих увлечений, любимых занятий;
- б) дети поочерёдно выходят к доске и записывают на ней свои увлечения, составляя список любимых занятий учащихся класса;
- в) учащиеся добровольно объединяются в группы с учётом этих увлечений и готовят представление группы;
- г) каждая группа составляет план действий с целью пропаганды своего увлечения и привлечения к этому виду занятия одноклассников, учащихся других классов;

- д) группы защищают свои проекты, планы;
- е) идёт обсуждение предложений групп и отбор идей в план работы классного коллектива.

✓ *Вариант шестой*

Анкета для учащихся

Представься, пожалуйста! Класс _____

Фамилия, имя _____

1. Вспомни из своей школьной жизни 10 творческих дел, которые тебе наиболее запомнились и понравились.
2. Обведи кружочком те из них, в которых ты участвовал.
3. Напряги свою память, подключи фантазию и предложи 5 творческих дел, которые хорошо бы провести в этом году.

✓ *Вариант седьмой.*

Конкурс «Копилка интересных дел». Каждый ученик готовит предложение в виде краткого описания нового творческого дела и опускает его в изготовленную детьми копилку. По итогам голосования определяются дела, которые вызвали интерес у наибольшего количества одноклассников. Они включаются в план, а авторы награждаются.

При составлении плана воспитательной работы необходимо также учитывать и *мнения родителей.*

На первом в учебном году родительском собрании родителям можно предложить ответить на такие вопросы:

1. Какие мероприятия класса и школы, проведенные в прошлом учебном году, понравились Вашему ребёнку?
2. Какие из них понравились Вам?
3. Какие дела в школе и классе не понравились Вашему ребёнку?
4. Как Вы думаете, в каких мероприятиях класса и школы в текущем учебном году мог бы участвовать Ваш сын или дочь?
5. В каких делах класса и школы могли бы Вы принять участие?
6. Какие мероприятия Вы бы хотели предложить в будущий план воспитательной работы?
7. На что Вы считаете необходимо обратить внимание классного руководителя в воспитательной работе в текущем учебном году?
8. Какие традиции, на Ваш взгляд, необходимо сохранять и развивать в коллективе учащихся в будущем?
9. Какие совместные мероприятия детей и родителей Вы хотели бы предложить?

Можно предложить родителям вспомнить часы своего ученичества в школе. С этой целью рекомендуем на родительском собрании или в ходе индивидуальной беседы задать следующие вопросы:

1. Какие воспоминания связаны со школой и Вашим классом?
2. Какие интересные дела были в Вашей школьной жизни?
3. Какие традиции и обычаи были в Вашем классе, которые были бы значимы для Ваших детей?
4. Какими нравственными уроками своего школьного детства Вы хотели бы поделиться с сегодняшними учениками?



Но, если ты человек творческий и желаешь создать что-то своё, то при составлении сценария мероприятия учти следующие советы:



1. Начинать коллективное планирование нужно с общего собрания класса, на котором следует донести до сознания детей необходимость их участия в этом процессе.
2. Можно пригласить на общее собрание заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, активистов школьного самоуправления и т.д., которые выскажут вам свои пожелания и проконсультируют вас в некоторых вопросах планирования классных дел.
3. Дай время ребятам подумать. Организуй в своем классе работу «Классной почты», «Копилки идей».
4. Помни! Что ты вожак. У тебя должны быть свои идеи на все случаи жизни.
5. Очень тщательно продумай формы и методы проведения мероприятий по коллективному планированию.
6. Ты достиг цели, если в ходе проведения всей этой работы у вас с классом появились идеи и проекты.
7. *Выберите наиболее удачные из них.*

Этот же алгоритм действий применим и для вовлечения родителей в процесс планирования.

Собери все идеи, предложения, пожелания, проанализируй их и продумай формы и методы, которые будешь использовать в своей воспитательной деятельности.

Действие 5 «Завершающее, или уточняющее»

Дорогой друг! Если ты читаешь эту страницу — значит, мы прошли с тобой нелёгкий путь, и пришло время собирать камни. В данном случае — собирать умные мысли, подводить итоги проведённой работы. Но прежде давай ещё раз уточним все нюансы, а для этого я предлагаю тебе ответить на вопросы теста.

Таблица 2

№	Вопросы	Возможные варианты ответов		
		Да	Не в полной мере	Нет, испытываю большие затруднения
1	Имеешь ли ты четкие представления о форме плана воспитательной работы, который тебе предстоит составить?			
2	Насколько хорошо ты изучил особенности класса, чтобы планировать вашу совместную жизнедеятельность? Сформировано ли представление об образе класса, направлениях вашей работы?			
3	Можешь ли ты сказать, что при определении целей и задач воспитательной работы в классе ты учитывал общешкольные цели и задачи воспитания учащихся?			
4	Использовал ли ты в работе приемы и методы коллективного планирования?			
5	Учел ли ты при составлении плана предложения учащихся и родителей, пожелания администрации и социальных партнеров?			
	Итого	Количество выбранных ответов умножить на 10	Количество выбранных ответов умножить на 5	Количество выбранных ответов умножить на 2
	Общая сумма баллов			



Совет. Если при ответе на вопросы теста, ты ставишь отметки в двух последних колонках, то рекомендую прочитать следующие книги и статьи:

1. Классному руководителю / Под ред. М.И. Рожкова. – М., 1999.
2. Маленкова Л.И. Методика и техника планирования воспитательной работы // *Воспитательная работа в школе*. 2009. № 5.
3. Планирование воспитательной работы в классе / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2008.
4. Работа классного руководителя / Под ред. Е.А. Слепенковой. – М., 2005.
5. Созонов В.П. О плане и планировании воспитательной работы в классе // *Классный руководитель*. 2005. № 2.

А теперь нарисуй свое эмоциональное состояние после проделанной работы. Здесь должен быть твой рисунок:



Для самооценки результатов своей деятельности по организации коллективного планирования можешь использовать следующую шкалу:

50 баллов. Поздравляю, ты отлично справился с заданием. Пора приступать к оформлению плана воспитательной работы.

25–49 баллов. Дорога к составлению планирования оказалась тернистой, но принесла свои результаты:

- 1) ты познакомился с массой интересных и талантливых людей, приобрёл новых друзей;
- 2) ты изучил массу полезной информации о своём классе, которая обязательно понадобится тебе в работе классным руководителем;
- 3) ты выслушал пожелания учащихся и родителей об организации предстоящей воспитательной деятельности, а значит – заручился их поддержкой в будущем;
- 4) наконец, ты приобрёл первый опыт работы со школьной документацией и **ПЛАНОМ**, но обрати внимание на те звенья цепи, которые «западают», и по возможности исправь недочеты.

Менее 25 баллов. Процесс планирования очень сложный. Особенно если делаешь это в первый раз. Не отчаивайся! И Рим не сразу строился. Еще раз перечитай рекомендации по планированию и обязательно обратись за помощью к более опытным коллегам или администрации.

Вместо заключения

Это было последнее, чему я хотел тебя научить в планировании воспитательной работы в классе. Но классное руководство, как я говорил ранее, целая философия.

Поэтому будь добрым к тем, кто от тебя зависит, береги, щади неприкосновенность, уязвимость, ранимость другого.

Будь сам звездой!

И тогда ты сможешь воспитать неординарных, творческих, жизнерадостных, ярких личностей.

И пусть твои воспитанники станут лучше и умнее тебя...