

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ КАК ФУНКЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

Евгений Степанов

***Аннотация.** Рассматривается планирование воспитательного процесса как функция менеджмента, раскрываются сущность и содержание планирования, предлагаются современные подходы, формы и способы планирования процесса воспитания детей.*

***Ключевые слова:** планирование, функция менеджмента, содержание и организация планирования, структура плана.*

О планировании воспитательного процесса в школе и классе написано много. Практически каждый исследователь, занимающийся изучением проблем воспитания, прямо или косвенно затрагивал в своих публикациях вопросы планирования. При такой научно-методической поддержке педагоги и руководители образовательных учреждений вроде бы не должны испытывать затруднений в планировании воспитательной деятельности. На самом деле не все так просто. Очень часто руководители учебных заведений и их заместители по воспитательной работе не удовлетворены планированием процесса воспитания детей. Нередко просчеты в планировании считают одной из главных причин низкой эффективности процесса воспитания детей. Большинство опытных педагогов-воспитателей полагает, что в новых социально-педагогических условиях необходимо по-новому планировать и проводить воспитательную деятельность.

Наверное, следует избрать иной ракурс рассмотрения столь обыденной, порой рутинной и формальной практики составления плана воспитательной работы. Таким ракурсом, по нашему мнению, может стать взгляд на планирование как функцию педагогического менеджмента. В этом контексте и постараемся изложить свои представления.

Сущность и содержание планирования. Если рассматривать планирование как функцию менеджмента, то надо напомнить, что понимают под последним. В соответствии с определением понятия «менеджмент» можно условно разделить исследователей на две группы. Первая группа ученых считает его синонимом понятия «управление». А вторая группа полагает, что менеджмент — это не всякое управление, а лишь то, которое обладает следующими признаками (качествами):

— осуществляемое в условиях развития рыночных отношений;

Планирование воспитательного процесса

- имеющее высокую эффективность;
- характеризующееся не императивным, авторитарным, а коллегиальным, человекоцентрированным (гуманным, партисипативным, распределенным) стилем руководства.

Мы относим себя к представителям второй группы, поэтому будем рассматривать планирование как функцию управления, для которого характерны перечисленные признаки (качества).

Обозначив свою позицию по отношению к менеджменту, необходимо раскрыть сущность и содержание функции, выполняемой планированием в управлении воспитательным процессом.

Сущность планирования воспитательного процесса, на наш взгляд, заключается в реализации возможностей отдельного человека или группы людей мысленно предвосхищать будущее состояние педагогических явлений и процессов и предусматривать систему действий по обеспечению достижения желаемых результатов в ходе их развития. Уместным будет вспомнить известную мысль Карла Маркса: «Пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове».

Исходя из сущностной характеристики планирования воспитательного процесса, не сложно определить его содержание.

Во-первых, планирование предназначено для формирования представления о будущем состоянии процесса воспитания детей. Опираясь на выводы анализа ранее осуществленной воспитательной деятельности и используя возможности своего воображения, отдельный человек или

группа людей обладает способностью сформировать проектные воззрения о развитии процесса воспитательного взаимодействия.

Во-вторых, планированию отводится роль прогнозирования результата предстоящей воспитательной деятельности. То есть речь идет о выдвигании и обосновании цели и задач процесса воспитания. Почти все исследователи, методисты и практики считают целеполагание основой и ключевым моментом планирования.

В-третьих, планирование направлено на определение сроков достижения прогнозируемого состояния и предполагаемых результатов воспитательной деятельности. Временная определенность — важнейший критерий качества составленного плана.

В-четвертых, неотъемлемым элементом содержания планирования является программирование действий по достижению целевых ориентиров и определение круга организаторов и участников предстоящей деятельности.

И, наконец, планирование должно включать действия по обеспечению мотивационной готовности детей и взрослых к осуществлению намечаемого, ведь от этого во многом зависит успешность деятельности по реализации составленного плана.

Таким образом, *планирование воспитательного процесса — это функция педагогического менеджмента (управления), представляющая собой совокупность действий по формированию представлений о будущем состоянии и результатах процесса воспитания, по определению и мотивированию участников предстоящей деятельности, выбору ее содержания, форм, способов организации и предполагаемых сроков проведения.*

Современные подходы к планированию. В ходе межрегионального исследования «Менеджмент воспитания» мы пришли к выводу, что в качестве методологического основания дея-

тельности по планированию процесса воспитания можно рассматривать двух- или трехуровневое образование, состоящее из совокупности взаимосвязанных подходов.

Первый (базовый) уровень основания занимают системный и гуманистический подходы. Корректное и целенаправленное использование данных подходов позволяет достичь в планировании самого главного — сформированности представлений о создании (развитии) в образовательном учреждении и его структурных подразделениях гуманистических воспитательных систем.

Применение системного подхода обусловлено необходимостью планирования воспитательного процесса как системы, важностью формирования целостных проектных представлений о воспитании, адекватных его системной природе. А это возможно только тогда, когда участники планирования будут использовать в своей деятельности такие методы системного подхода, как системный анализ, моделирование, системный синтез.

Гуманистический подход способствует становлению и дальнейшему развитию индивидуальности-личностной направленности воспитательного процесса. На стадии планирования важно получить и продуктивно применить информацию о потребностях и интересах детей и взрослых, их жизненных устремлениях и ценностных ориентациях, об уровне их удовлетворенности жизнедеятельностью в школе и классе. Не менее значимо осуществление самого планирования на основе гуманистических принципов педагогического взаимодействия.

Второй уровень образует комплекс таких подходов, как синергетический, деятельностный, квалитетический, ресурсный и ситуационный.

Синергетический подход нацеливает администрацию учебного заведения, классных руководителей и

других субъектов планирования на изучение в воспитательных системах процессов самоорганизации и саморазвития. Воспитательным системам крайне сложно навязать что-то чуждое их самоорганизующейся и саморазвивающейся природе. Будущие изменения в процессе воспитания можно планировать лишь в том случае, если они естественным образом «произрастают» из дня сегодняшнего, т.е. из исходного (настоящего) состояния воспитательной системы.

Применение деятельностного подхода необходимо в связи с тем, что эффективное планирование воспитательного процесса — это не формально-бюрократический акт написания одним человеком документа, именуемого планом и предоставляемого во избежание неприятностей вышестоящим в иерархии лицам или органам управления. Оно, как правило, представляет собой коллективную деятельность, в которую активно включены и педагоги, и учащиеся, и родители, и социальные партнеры. Результаты многочисленных исследований и опыт практической работы свидетельствуют, что успех осуществления запланированных дел во многом зависит от заинтересованности и активности детей и взрослых на этапе их планирования.

Квалитетический подход помогает педагогам еще на стадии планирования задуматься над тем, насколько проектируемые действия будут способствовать повышению качества воспитательного процесса, росту количественных и качественных параметров получаемых в нем результатов. В этой связи полезно разработать критерии оценки качества составляемого плана воспитательной работы.

Ресурсный подход позволяет субъектам планирования заранее позаботиться об оптимальном обеспечении воспитательного процесса кадровыми (человеческими), информационными, организационно-методическими,

Планирование воспитательного процесса

финансово-материальными ресурсами. Возможно и избрание структуры (разделов) плана в соответствии с перечисленными видами ресурсов.

Ситуационный подход предполагает выбор приемов и методов планирования, содержания и способов организации планируемой воспитательной работы в соответствии со сложившейся социально-педагогической ситуацией в школьном (классном) коллективе и окружающей его среде. Это детерминирует вариативность способов планирования, составляемых в ходе него документов, содержания и организации воспитательной деятельности по достижению запланированных результатов.

Чаще всего совокупность перечисленных подходов является достаточной для планирования процесса воспитания. Однако в некоторых случаях она может быть пополнена одним или двумя подходами, без использования которых трудно представить планирование и организацию воспитательной деятельности в конкретном классе. Тогда появляется *третий уровень* методологического основания, пополняющегося, например, такими подходами, как компетентностный, гендерный, средовой, философско-антропологический.

Виды планирования воспитательного процесса. Чаще всего в практике педагогической деятельности используется краткосрочное планирование на период от одного дня до года. Оно имеет еще и такие названия, как оперативное, календарное, текущее. Многие руководители и педагоги учебных заведений считают этот вид планирования не только главным, но и достаточным, утверждая, что планировать процесс воспитания на более длительный промежуток времени сложно и даже не реально. Однако педагогические коллективы образовательных учреждений и их отдельные представители, добивающиеся высоких результатов в воспитании учащихся-

ся, как правило, не ограничиваются составлением планов воспитательной работы на четверть, полугодие или учебный год, а используют также в своей деятельности среднесрочное и долгосрочное планирование.

Они убеждены в том, что целенаправленность воспитательного процесса и, самое главное, его ответственность (продуктивность) не могут быть достигнуты благодаря лишь краткосрочному (текущему) планированию, направленному на решение оперативных задач, небольших проблем и в недостаточной степени способствующему осуществлению качественных масштабных изменений в практике воспитания детей, достижению стратегических целей образования и развития школьников. Однажды в ходе дискуссии руководитель одной из лучших сельских школ заслуженный учитель Российской Федерации Л.И. Понизовская заметила: «Текущее планирование «работает» на текучку, а текучка не гарантирует достижение высоких результатов в развитии детей».

Методологическое обоснование перспективного планирования воспитательного процесса содержится в трудах А.С. Макаренко. «Воспитать человека, — подчеркивал Антон Семенович, — значит воспитать у него перспективные пути». В своей педагогической деятельности и научно-методических публикациях великий педагог наглядно и убедительно показал большое значение выдвижения индивидуальных и групповых перспективных линий для развития личности ребенка и формирования детского коллектива. Под перспективой он понимал завтрашнюю радость, к которой стремится коллектив и его члены. Перспективы могут быть, по мнению А.С. Макаренко, разными по продолжительности их достижения (близкая, средняя, далекая) и социальной ценности («от простейшего примитивного удовлетворения

до глубочайшего чувства долга»), но каждая из них играет значимую роль в обеспечении личностного роста воспитанников. В контексте рассматриваемой нами проблемы становится очевидной педагогическая целесообразность не только оперативного, но и среднесрочного и долгосрочного планирования.

Теперь необходимо разобраться, какой вид планирования называется перспективным. Чаще всего его выделяют при классификации видов планирования в соответствии с длительностью планируемого периода. Перспективным, как правило, называют такой вид планирования, в ходе которого составляется план воспитательной работы на длительный промежуток времени. Названия плана и вида планирования в большинстве случаев совпадают, поэтому план, разрабатываемый в процессе перспективного планирования, именуют также перспективным.

Какой должна быть длительность планируемого периода, чтобы можно было вести речь о перспективном планировании? Существуют два наиболее распространенных варианта ответа на этот вопрос. Сторонники первого варианта ограничивают длительность планируемого периода одним годом. Перспективным они считают план воспитательной работы образовательного учреждения или классного руководителя на учебный год. Нам ближе вторая точка зрения о перспективном планировании, в процессе которого составляется план действий на более длительный промежуток времени — от двух до десяти лет. Мы согласны с мнением П.И. Третьякова, утверждающего, что «для упорядочения планирования можно придерживаться следующей системы планов: перспективные планы и комплексно-целевые программы; годовой план (с включением в него блоков комплексно-целевых программ по наиболее острым проблемам); кален-

дарные (на месяц); индивидуальные планы работы сотрудников на неделю» [2, с.131]. Вслед за этим специалистом педагогического менеджмента предлагаем классифицировать виды планирования воспитательного процесса в соответствии с критерием длительности планируемого периода таким образом:

- краткосрочное или текущее (до одного года);
- среднесрочное (более года, но не более пяти лет);
- долгосрочное (более пяти лет).

И сразу поясним, что среднесрочное и долгосрочное считаем перспективным планированием.

Наверное, не все педагоги, особенно практические работники, положительно отнесутся к нашему предложению существенно увеличить временной промежуток, на который необходимо планировать воспитательную деятельность. Сразу же в их сознании появятся контуры очередного документа, составление которого вскоре станет обязательным и потребует дополнительных затрат времени и сил. Мы, конечно, тоже выступаем против бумажного бума (бумаготворчества), охватившего в последнее время образовательные учреждения, но отчетливо понимаем, что за один год невозможно воспитать ребенка, развить личность, сформировать коллектив, создать воспитательную систему школы или класса. Для достижения таких целей требуется более продолжительный промежуток времени, и педагогические действия на этот период, разумеется, должны планироваться. Трудно себе представить учителя-предметника без образовательной программы на 4-7 лет, а встретить классного руководителя без перспективного плана можно, как будто воспитательный процесс осуществлять легче, чем обучение.

И нас радует, когда педагоги составляют свои авторские программы воспитания детей, или разрабатывают

Планирование воспитательного процесса

концепции воспитательных систем образовательных учреждений и их структурных подразделений, или готовят вместе с учащимися социально-педагогические проекты продолжительностью более года. Это помогает обеспечивать на протяжении нескольких лет преемственность в воспитательном взаимодействии педагогов с детьми, делать процесс воспитания более продуманным, упорядоченным, результативным.

Но не только продолжительностью планируемого периода следует характеризовать планирование воспитательной работы. Еще одной важной характеристикой является масштабность преобразований (новшеств), осуществление которых должно произойти в планируемый промежуток времени. В.С. Лазарев и М.М. Поташник называют три вида возможных новшеств в образовательном процессе:

- 1) локальное;
- 2) модульное;
- 3) системное.

Чаще всего стратегические преобразования модульного и системного характера выступают предметом перспективного планирования. Не случайно И.Н. Герчикова в учебном пособии «Менеджмент» рассматривает стратегическое и перспективное планирование в качестве синонимов.

Учитывая временной отрезок времени и масштабность проектируемых новшеств, виды планирования можно представить следующим образом (см. таблицу 1).

Методы планирования. Главными инструментами педагогов, составляющих оперативный или перспективный план, являются 4 метода:

- 1) прогнозирование — научный метод предвидения перспектив и условий развития детей и их коллективов;
- 2) моделирование — метод познавательной или управленческой деятельности, позволяющий опосредованно, с помощью объекта-заместителя (модели), получить информацию о важнейших компонентах, связях, качествах воспитательного процесса, путях и способах его развития;
- 3) программирование — метод и процесс определения содержания, форм и способов организации воспитательного процесса для достижения прогнозируемых результатов развития детей;
- 4) проектирование — способ формирования и реализации представлений о практическом преобразовании среды жизнедеятельности, воспитания и развития детей.

В настоящее время еще не в полной мере выявлены общие, особенные и единичные черты названных методов, определена сущность каждого из них. Нередко научные и практические работники используют понятия «моделирование», «программирование» и «проектирование» как синонимы, поэтому в публикациях можно встретить выражения: «проектная модель», «проектируется программа», «моделируется проект» и т.п. На наш взгляд, такое употребление понятий не всегда является корректным, ведь между этими методами в процессе воспитательной деятельности устанавливаются более сложные взаимосвязи, чем отношения сходства. Например, петербургские ученые Е.С. Заир-Бек и В.Е. Радионов справедливо рассма-

Таблица 1
 Виды планирования

Виды планирования		Сроки планируемого периода	Проектируемые новшества
I. Оперативное	1. Краткосрочное (текущее, календарное)	До 1 года	Локальные
II. Перспективное (стратегическое)	2. Среднесрочное	От года до 5 лет	Модульные, системные
	3. Долгосрочное	Более 5 лет	

тривают моделирование как средство и метод педагогического проектирования, с помощью которого:

- проигрываются, сравниваются и оцениваются варианты возможных решений;
- имитируются реальные процессы развития;
- принимаются решения о выборе одного из альтернативных путей;
- предъявляются проектные решения заказчику.

В публикациях В.С. Безруковой, М.П. Горчаковой-Сибирской, И.А. Колесниковой моделирование выступает частью, этапом проектирования педагогических систем. В методическом пособии «Как создать программу воспитания в образовательном учреждении» И.В. Цветкова называет моделирование и программирование видами проектирования. Исследователь А.Н. Дахин обращает внимание на схожую логику и последовательность действий субъектов моделирования и проектирования. Не случайно практические работники затрудняются ответить на казалось бы простой вопрос: «Чем они занимаются, моделированием или проектированием?»

Мы полагаем, что нельзя забывать и об отличиях моделирования, программирования и проектирования. К примеру, существуют два важных отличия между моделированием и проектированием: во-первых, с помощью метода моделирования формируются представления о прошлом, настоящем и будущем изучаемого явления, а проектирование ориентировано только на будущее состояние, на создание опережающей проекции предстоящей деятельности; во-вторых, моделирование предполагает обязательное установление связей аналогии между моделью и ее прототипом, а в проектировании возможно даже отсутствие этих связей (например, при использовании метода фантастических проектов), если создается

то, что не имеет аналогов в настоящей реальности и не будет иметь их в будущем.

Перечисляя общие и отличительные черты методов перспективного планирования, следует заметить, что ученым еще предстоит более детальное и глубокое изучение сущности каждого из них, возможностей и условий применения в педагогической деятельности.

С помощью названных методов планирования составляются следующие виды планов:

- календарный или перспективный план воспитательной работы;
- программа воспитательной деятельности или воспитания школьника;
- модель воспитательной системы учебного заведения или его структурного подразделения: класса, группы продленного дня, кружка, клуба, секции и т.п.;
- проект.

Технология планирования. Технология планирования воспитательного процесса представляет собой совокупность взаимосвязанных и последовательных действий взрослых и детей в соответствии с определенным алгоритмом. Рассмотрим технологию планирования на примере составления плана воспитательной работы в классе на учебный год.

Сначала об *алгоритме* разработки плана. Он представляет собой своеобразную технологическую цепочку последовательно выполняемых действий классного руководителя и других участников планирования. Основными звеньями этой цепочки являются следующие:

- 1) определение классным руководителем порядка и срока действий по планированию воспитательной работы и жизнедеятельности в классе;
- 2) педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса;

Планирование воспитательного процесса

- 3) моделирование классным руководителем образа класса; его жизнедеятельности и воспитательного процесса в нем;
- 4) коллективное планирование;
- 5) уточнение, корректирование и конкретизация педагогического замысла, оформление плана воспитательной работы.

Правильно осуществляя действие за действием, шаг за шагом, учитель сможет разработать оптимальный и научно обоснованный план воспитательной работы.

Его первым шагом является определение порядка и сроков действий по составлению плана. Фактически педагогу надо разработать один план с целью создания плана другого. На первый взгляд эта фраза может показаться странной, но при всей своей странности она является верной. Чтобы деятельность классного руководителя и других участников планирования была более целенаправленной, упорядоченной и эффективной, необходимо спланировать совместную деятельность по разработке перспективного плана воспитательной работы. Разумеется, что при определении порядка действий педагог-воспитатель использует свои знания об алгоритме планирования, о формах и способах участия в данном процессе детей, их родителей, учителей, друзей классного коллектива. Классный руководитель должен обладать также информацией о том, как будет проходить планирование воспитательной работы в общешкольном масштабе. Процессы планирования в образовательном учреждении и его структурных подразделениях должны протекать сопряженно.

Второй шаг в деятельности по планированию процесса воспитания в классе – это проведение анализа воспитательной работы за прошедший учебный год. Педагогический анализ часто воспринимается как трудоемкая и отнюдь не самая необходимая

часть профессиональной деятельности классного руководителя, которая к тому же требует значительных интеллектуальных и физических затрат. Практическая польза аналитической деятельности не всегда кажется очевидной. Однако изучение планов, составленных успешно работающими педагогами-воспитателями, и результаты экспериментальной деятельности позволяют сделать вывод о том, что анализ воспитательного процесса может и должен стать основой для планирования классным руководителем воспитательной работы на последующий период. Это возможно при следующих условиях:

- анализ осуществляется неформально;
- педагогический анализ представляет собой не эклектичное (разнородное и не всегда взаимосвязанное) соединение различных фактов и оценочных суждений, а имеет четкую структуру и проводится согласно определенным научно-методическим принципам;
- аналитическая деятельность строится в соответствии с разработанным критериально-аналитическим аппаратом;
- анализ является достаточно информативным и содержательным;
- классный руководитель учитывает спектр мнений большинства субъектов педагогического процесса: учителей, школьников, их родителей, администрации школы, представителей общественности, с которыми непосредственно взаимодействует коллектив класса.

В аналитической деятельности классного руководителя можно выделить три основных этапа: подготовительный, основной и рефлексивный. Предназначение первого этапа заключается в подготовке самого учителя к осуществлению аналитической деятельности. В этот период педагог-воспитатель определяет предмет и цель педагогического анализа, раз-

рабатывает программу и инструментарий аналитической деятельности, предусматривает участие в работе всех субъектов воспитательного процесса. На втором этапе классный наставник направляет свои усилия на сбор и систематизацию информации о воспитательном процессе, анализ и оценку результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных моментов в жизнедеятельности класса и воспитании учащихся, определение проблем и противоречий в воспитательном процессе, составление прогноза развития воспитательной системы класса, формулирование выводов и предложений по совершенствованию и обновлению учебно-воспитательного процесса в школьном сообществе. На заключительном этапе учитель оценивает проведенную аналитическую деятельность, устраняет фактические и стилистические неточности в информационно-аналитических материалах, вносит в них необходимые коррективы.

Третий шаг классного руководителя в деятельности по составлению плана — это моделирование образа класса и процесса воспитания в нем. Под образом класса нами понимается совокупность представлений учителя о будущем состоянии классного сообщества. Основными составляющими образа класса являются:

- а) образ учащегося класса;
- б) образ жизнедеятельности классного сообщества, построения в нем деятельности, общения и отношений;
- в) представление о внешних связях и отношениях класса, его месте и роли в школьной общности.

Рассмотрим каждую составляющую образа класса.

Образ учащегося класса. Он складывается из представлений педагога о наиболее важных качествах, которые должны воспитать у себя члены классного сообщества. Создавая образ

учащегося, классный руководитель пытается найти ответ на достаточно трудный вопрос: какими качествами должен обладать ребенок, чтобы успешно справляться с возложенными на него социальными функциями гражданина, сына или дочери, брата или сестры, ученика или ученицы, члена общественного объединения и др.; чтобы уверенно чувствовать себя в классном и школьном коллективах, окружающем социуме; чтобы реализовать свои силы и способности, стать подлинно счастливым человеком? Эти представления помогут педагогу правильно определить цель и задачи воспитательной работы, критерии и показатели ее эффективности.

Образ жизнедеятельности классного сообщества. Практически каждый учитель стремится к созданию в классе интеллектуально богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной атмосферы в классном сообществе. Однако не всем удается построить такие отношения в классе, причиной чему является отсутствие у педагога целостных и детальных представлений о характере, направлениях и способах совместной жизнедеятельности членов классного коллектива.

Сначала классному руководителю надо определить, какой вид или направление совместной деятельности может стать приоритетным (доминирующим) в жизнедеятельности класса. Выбор такого вида деятельности в наибольшей зависимости находится от преобладающих в классном сообществе интересов и увлечений учащихся, особенностей организации учебно-воспитательного процесса в классе. Наряду с приоритетным должны культивироваться и другие виды совместной деятельности и общения школьников, способствующие всестороннему развитию детей, формированию и проявлению их индивидуальности.

Успешность жизнедеятельности класса во многом зависит от характера

Планирование воспитательного процесса

формирующихся отношений между членами классного коллектива. Классному наставнику важно отчетливо представлять реальное состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в классе, возможности и средства их улучшения. В поле зрения педагога должны находиться все члены классного сообщества, чтобы в формируемых представлениях о будущем класса учитель смог определить нишу для самореализации и самоутверждения личности каждого ребенка, сумел наметить пути и способы создания комфортного и защищенного положения для каждого своего воспитанника.

Не будет полным образ класса без представления о внешних связях и отношениях класса, о его месте и роли в школьной общности. Педагогу необходимо осознать, что нельзя ограничивать воспитательное влияние на развитие учащихся рамками классного коллектива. Формируя образ класса, классный руководитель должен предусмотреть участие своих воспитанников в общешкольных мероприятиях, в совместных делах со сверстниками из классов одной параллели, в работе с более младшими и старшими школьниками. Целесообразно подумать и о том, чем жизнедеятельность класса может обогатить воспитательный потенциал общешкольного коллектива. На наш взгляд, правильно поступают те классные руководители, которые стараются найти друзей класса в ближайшем социальном окружении — в среде родителей, бабушек и дедушек учащихся, руководителей клубных и кружковых объединений, ветеранов войны и труда, представителей творческой интеллигенции.

Завершая описание составных частей образа класса, следует заметить, что он должен отображать необходимое, возможное и желаемое состояние воспитательного процесса. Необходимое — это то состояние, которое моде-

лируется на основе учета объективных закономерностей и тенденций развития процесса воспитания учащихся данного класса; возможное — это то состояние, которое проектируется в соответствии с реальными условиями функционирования и зоной ближайшего развития классного коллектива, выявленной в ходе аналитической деятельности педагога; желаемое — это то состояние, которое создается в модельных представлениях, формирующихся на базе субъективных предпочтений, желаний и интересов учителя и его воспитанников. Только при наличии такого сформированного образа класса у классного руководителя можно делать следующий шаг в деятельности по планированию воспитательной работы.

Четвертый шаг — это коллективное планирование (по И.П. Иванову), в котором участвует не только классный наставник, но и весь коллектив учащихся класса, а также родители и друзья классного сообщества. Опытные педагоги-практики и методисты утверждают: если без предварительной работы попросить учеников внести свои пожелания в план работы класса, то вряд ли можно достичь желаемого результата. В этом случае поступят недостаточно обоснованные и примитивные предложения чаще того, что уже проходило в классе. Крайне редко предлагаются оригинальные и интересные идеи. Очевидна необходимость использования специальной технологии включения учащихся, родителей и других представителей классного сообщества в совместную деятельность по составлению плана.

Любая технология складывается из последовательно выполняемых действий. На данном этапе планирования воспитательной работы в классе могут быть осуществлены следующие действия:

- 1) предварительное планирование жизнедеятельности классного со-

- общества на новый период с учебным и родительским активом;
- 2) организация педагогического сопровождения коллективного планирования;
 - 3) осуществление классным сообществом перспективного планирования жизнедеятельности в классе;
 - 4) проектирование совместно с родителями и друзьями класса действий по педагогическому обеспечению реализации плана.

Рассмотрим методические аспекты перечисленных действий.

Во время предварительного планирования жизнедеятельности классного сообщества важно расширить круг разработчиков плана, увлечь активистов из числа учащихся и родителей перспективами предстоящих в новом году дел и заручиться их поддержкой. Возможен такой вариант обсуждения с группой активистов предложений в план работы и порядка действий по вовлечению всех учащихся и их родителей в процесс планирования:

- а) осмысление и выделение наиболее актуальных проблем жизнедеятельности класса;
- б) выдвижение целей и задач на планируемый период;
- в) продумывание общих идей (замысла) будущей жизнедеятельности;
- г) определение основных дел предстоящего учебного года;
- д) назначение ответственных за проведение мероприятий по коллективному планированию.

Организация педагогического сопровождения коллективного планирования предполагает создание условий его успешного осуществления. Для этого необходимо сделать следующее:

- а) договориться заранее с консультантами класса о времени, месте и содержании консультаций;
- б) организовать своевременное информирование и взаимодействие организаторов и участников планирования;

- в) помощь ведущим в подготовке к сбору-старту и проведению защиты идей и предложений в план работы;
- г) провести инструктаж руководителей микрогрупп о ходе, сроках и предполагаемых результатах коллективного планирования, приемах и способах организации работы микрогрупп;
- д) оказать помощь ответственным за отдельные направления в работе по планированию.

Деятельность классного сообщества по разработке перспективного плана целесообразно разделить на несколько периодов:

I период – сбор-старт коллективного планирования;

II период – консультации со значимыми людьми;

III период – разведка дел и друзей;

IV период – защита идей и предложений в годовой план;

V период – составление плана жизнедеятельности класса;

VI период – осмысление итогов коллективного планирования.

Проектирование действий по педагогическому обеспечению реализации плана жизнедеятельности класса предполагает:

- а) определение во взрослом активе класса кураторов основных направлений совместной деятельности;
- б) назначение из числа взрослых ответственных за оказание помощи учащимся в подготовке и проведении отдельных дел и мероприятий;
- в) моделирование информационно-методической поддержки организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе;
- г) планирование финансового и материально-технического обеспечения деятельности классного сообщества;
- д) проектирование действий по оказанию помощи ученическому кол-

Планирование воспитательного процесса

лективу в расширении и укреплении внутренних и внешних социальных связей и отношений.

Правильное и последовательное использование перечисленных форм, методов и приемов коллективного планирования — это залог успешного осуществления всей деятельности по составлению плана воспитательной работы.

Заключительным шагом в совместной деятельности по планированию является уточнение, корректирование педагогического замысла и оформление плана воспитательной работы. Классный руководитель после использования приемов и методов коллективного планирования, как правило, уточняет и корректирует свой первоначальный замысел о построении в новом учебном году жизнедеятельности и воспитательного процесса в школьном сообществе. Он старается в максимальной мере учесть предложения учащихся и родителей и на основе их пожеланий сформировать более конкретные представления о целевом, содержательном, организационном и оценочно-диагностическом компонентах предстоящей воспитательной деятельности.

На данном этапе классный наставник уже может приступить к оформлению плана воспитательной работы. Для этого учителю необходимо избрать наиболее рациональный вариант формы и структуры плана.

Содержание и структура плана воспитательной работы. При планировании воспитательной деятельности классный руководитель наряду с определением целей, форм и способов воспитания учащихся пытается найти оптимальный вариант содержания и структуры создаваемого документа — плана воспитательной работы. Выбор того или иного варианта плана во многом зависит от теоретических представлений учителя о сущности, закономерностях и роли воспитания в развитии личности ребенка, от сло-

жившихся в педагогическом коллективе традиций планирования и организации воспитательной деятельности, от личного педагогического опыта классного наставника. Исходя из предъявляемых требований к плану работы классного руководителя, можно рекомендовать составление этого документа из следующих разделов:

1. Анализ воспитательной работы за прошедший год.
2. Цели и задачи воспитательной деятельности.
3. Основные направления и дела классного коллектива.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями.
6. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.

Первый раздел плана традиционно называется «Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год». Без анализа пережитого опыта совместной деятельности и общения, определения достижений и выяснения слабых мест воспитательного процесса в классе, без понимания социальных процессов, которые идут в классном сообществе, и выявления тенденций личностного развития учащихся невозможно правильно наметить целевые ориентиры, определить приоритетные направления воспитательной деятельности на будущий учебный год, выбрать оптимальные формы, методы и приемы построения воспитательной работы.

Нередко классный руководитель испытывает затруднения в составлении данного раздела плана. Чтобы их преодолеть, учитель может воспользоваться предлагаемыми в публикациях Л.В. Байбородовой, В.В. Воронова, Л.Д. Гуткиной, Е.Н. Прейскуранта примерными программами анализа воспитательной работы в классе. На последующих этапах профессионального роста, когда у педагога сложится своя оригинальная систе-

ма воспитания и определяются научно-методические принципы осуществления педагогического анализа воспитательной работы, потребность в таких программах отпадет, так как он будет анализировать состояние и результаты воспитательного процесса в соответствии со своей авторской концепцией.

«Цели и задачи воспитательной деятельности» — так называется второй раздел плана работы классного руководителя. В нем находят отражение целевые ориентиры процесса воспитания.

При разработке этого раздела плана классному наставнику необходимо помнить требования, предъявляемые к целям воспитательной деятельности. Целевые ориентиры должны быть:

- направлены на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов, на овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития;
- сопряжены с интересами и ценностными установками членов классного сообщества, социальным заказом государства и общества, особенностями коллектива класса и условиями его жизнедеятельности;
- обеспечены необходимыми ресурсами для их достижения;
- конкретными, четко и ясно сформулированными;
- трудными, но реально достижимыми;
- диагностичными.

Наряду с целью в плане работы формулируются задачи, которые можно рассматривать как подцели или как составляющие компоненты цели. При декомпозиции цели, т.е. при ее разделении на составляющие, надо опреде-

лить такие задачи, решение которых позволило бы достичь поставленную цель. Например, классный руководитель И.В. Риссамакина в качестве главного ориентира воспитательной системы класса избрала цель — формирование творческой личности учащихся, обладающей интеллектуальной, этической и коммуникативной культурой. А для ее реализации педагог определила следующие задачи:

- а) создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- б) способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- в) развивать познавательную активность учащихся;
- г) содействовать формированию нравственной позиции школьников.

«Основные направления и дела классного коллектива» — так можно назвать третий раздел плана работы классного руководителя. В соответствии с результатами, полученными в процессе аналитической деятельности и отраженными в первом разделе плана, и исходя из сформулированных целей и задач воспитательной работы, педагог пытается определить ведущие направления, формы и способы организации жизнедеятельности классного коллектива. Хорошим подспорьем в их выборе является сформированный учителем образ класса, его модельные представления о построении деятельности, общения и отношений в классном сообществе.

Собрание форм и способов жизнедеятельности класса не должно представлять собой набор случайно отобранных и не связанных друг с другом дел. Чтобы подбор дел носил подлинно системный и научно обоснованный характер, классный руководитель должен при планировании опираться на теоретические и технологические разработки проблем

Планирование воспитательного процесса

воспитания учащихся. Кстати, от этого будет зависеть структура и форма данного раздела плана. Назовем некоторые научные разработки и предложим соответствующие им варианты подготовки и оформления этого раздела плана.

Профессор Н.М. Таланчук обосновал целесообразность использования системно-ролевого подхода в воспитательной работе с учащимися. Он исходит из того, что процесс формирования личности происходит благодаря наследованию и приумножению человеком социальных ценностей. По мнению профессора, социальные ценности — это истины жизни, добытые опытом предыдущих поколений и существующие в виде знаний, идеалов, норм поведения и отношений между людьми. Наследование социальных ценностей возможно лишь тогда, когда человек входит в какое-то сообщество людей и выполняет в нем определенные социальные роли. Н.М. Таланчук называет основные социумы и соответствующие им социальные роли:

- семья (роли: сыновне-дочерняя, супружеская, отцовско-материнская);
- трудовой (учебный) коллектив (роли: профессионально-трудовая, экономическая, организаторско-самоуправленческая, коммуникативная, педагогическая);
- общество (роли: патриотическая, национально-интернациональная, политическая, правовая, нравственная, экологическая);
- мир (интерсоциальные роли личности);
- я-сфера (роли: материально-потребительская, духовно-потребительская, субъект учения, субъект самовоспитания, субъект творчества, психосаморегулятивная, целеутверждающая).

Если классный руководитель решает строить свою воспитательную

Таблица 2
Структура плана

Тематические программы	Сентябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
«Я и общество»				
«Я и природа»				
«Я и моя школа»				
«Я и моя семья»				
«Я и мое «Я»				

Таблица 3
Структура плана

Целевая программа	Октябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
«Учение»				
«Общение»				
«Досуг»				
«Образ жизни»				
«Здоровье»				

деятельность на основе системно-ролевого подхода, то может избрать форму планирования дел в классе, которая предложена В.Т. Кабушем (см. табл. 2).

Известный ученый О.С. Газман считал, что «деятельность, общение и бытие ребенка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые воспитатель осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей». Механизм воспитания, по его мнению, заключается в оказании педагогом поддержки ребенку в решении его проблем по укреплению здоровья, формированию нравственности, развитию способностей; в создании условий для жизненного самоопределения школьников. Для более целенаправленной работы по поддержке процессов самопознания и самостроительства личности ребенка О.С. Газман и его коллеги предложили педагогам разрабатывать целевые программы «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни», «Здоровье». В этом случае третий раздел плана работы классного руководителя может быть представлен с помощью табл. 3.

Являясь сторонниками использования деятельностного подхода в воспитании учащихся, Л.И. Маленкова и Н.Е. Щуркова обращают внимание

Таблица 4
Структура плана

Вид деятельности	Декабрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Познавательная				
Ценностно-ориентировочная				
Трудовая				
Художественно-творческая				
Физкультурно-оздоровительная				
Коммуникативная				
Игровая				

Таблица 5
Структура плана

Потенциалы личности	Сентябрь				
	1–4	5–11	12–18	19–25	26–30
Познавательный					
Ценностный (нравственный)					
Коммуникативный					
Эстетический					
Физический					

Таблица 6
Структура плана

Задачи воспитательной деятельности	Октябрь				
	1–7	8–14	15–18	19–25	26–31
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

на то, что для успешного протекания процесса формирования личности ребенка необходимо «включение» школьников в различные виды деятельности, такие как познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, коммуникативная, игровая. В данном случае классный руководитель может выбрать форму плана, в которой найдет отражение проектирование участия учащихся в перечисленных видах деятельности.

Классные руководители школы-лаборатории № 18 г. Пскова разделяют точку зрения известного философа М.С. Кагана о том, что личность определяется не своим характером, темпераментом, физическими качествами и т.п., а тем:

- 1) что и как она знает;
- 2) что и как она ценит;

- 3) что и как она созидает;
- 4) с кем и как она общается;
- 5) каковы ее художественные потребности и как она их удовлетворяет.

Отсюда структуру личности можно представить как целостную совокупность взаимосвязанных пяти потенциалов: познавательного, ценностного (нравственного), коммуникативного, эстетического и физического. Поэтому педагоги в планах воспитательной работы систематизируют планируемые воспитательные дела и мероприятия по направлениям, связанным с развитием перечисленных потенциалов.

Нередко классные руководители распределяют планируемые дела в соответствии с выдвинутыми в процессе целеполагания задачами воспитательной деятельности. В этом случае данный раздел плана оформляется с помощью табл. 6.

При планировании воспитательной работы классный руководитель должен предусмотреть участие своих воспитанников в различных делах общешкольного и классного коллектива, но в то же время избрать в качестве приоритетного (системообразующего) тот вид деятельности, который может оказать наиболее существенное влияние на развитие личности учащихся и формирование неповторимой индивидуальности («лица») классного коллектива. При выборе форм и способов классный наставник отдает предпочтение тем делам, которые предлагались учащимися и родителями в ходе коллективного планирования жизнедеятельности в классе. Эти дела, как правило, в большей мере соответствуют интересам и потребностям учащихся и в большей степени влияют на процесс их развития. И еще один важный момент – это правильное определение сроков осуществления намеченных дел и ответственных за их подготовку и проведение. Оптимальное распределение времени и

Планирование воспитательного процесса

сил членов классного сообщества позволит повысить эффективность воспитательной деятельности.

«Индивидуальная работа с учащимися» — так следует назвать четвертый раздел плана воспитательной деятельности. Его наличие связано с заботой классного руководителя о создании в классе благоприятной среды для формирования личности и индивидуальности каждого ребенка, с педагогическим проектированием и обеспечением индивидуальной траектории развития учащихся, с поиском наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого воспитанника.

Педагоги-экспериментаторы, активно и результативно проводящие работу по педагогическому обеспечению процесса становления индивидуальности учащихся, предлагают классным руководителям составлять данный раздел плана в форме табл. 7.

«Работа с родителями» — это пятый раздел плана воспитательной работы. Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития ребенка. А следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса — это важная и ответственная задача учителя. Решение данной задачи представляется возможной, если в плане работы найдут отражение такие направления деятельности педагога-воспитателя с родителями:

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
- педагогическое руководство деятельностью родительского совета в классе;

Таблица 7
Структура раздела плана

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Мир интересов и увлечений	Основные личные достижения	Главные проблемы в развитии	Формы и способы педагогической поддержки

Таблица 8
Структура плана по проведению диагностики

Предмет изучения	Методы и приемы изучения	Сроки изучения	Субъект изучения

- педагогическое руководство деятельностью родительского совета в классе;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Шестым компонентом плана работы классного руководителя может стать раздел «Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса». Необходимость включения этого раздела в план воспитательной работы объясняется тем, что при отсутствии достоверной, подвергнутой тщательному анализу информации о развитии личности учащихся, формировании коллектива класса, состоянии и результатах воспитательного процесса ставится под сомнение педагогическая целесообразность всей достаточно сложной и трудоемкой деятельности учителя и его коллег.

В качестве объектов исследования состояния и эффективности воспитательного процесса в классе могут быть избраны:

- а) наличие у учащихся и их родителей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в классе.

Планируемую диагностическую работу можно систематизировать и представить в виде табл. 8.

Наряду с основными разделами в план могут быть включены различ-

ные приложения. В таких случаях план воспитательной работы превращается в дневник классного руководителя.

Завершая рассмотрение содержания и структуры плана воспитательной работы, необходимо заметить, что предлагаемые нами разделы плана не являются обязательными. Нами рекомендуется примерный вариант плана, который может исполь-

зоваться педагогом-воспитателем в качестве методической подсказки. Возможны и другие варианты плана. Планирование – дело творческое, поэтому классный руководитель вправе избрать свой вариант, который в наибольшей степени соответствует его педагогическим воззрениям, содержит необходимую информацию и является удобным для использования в повседневной работе.

Литература

1. Макаренко А.С. Сочинения в семи томах. – Т.5. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. – 558 с.
2. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 1997. – 288 с.