



КОГДА ПОДРОСТКАМ ЕСТЬ ЧЕМ ЗАНЯТЬСЯ...

М.М. ЭПШТЕЙН

Молодёжная, подростковая организация – в чём её смысл, её задачи, её польза, в конце концов? Вопросы эти кажутся кому-то риторическими, но на самом деле весьма актуальны.

Школа и «всё остальное»

В общественном мнении, в первую очередь, родительском, но и не только – и в чиновном, и журналистском – на первое место выходят школа, институт, как место, где ребёнок «занимается делом» – получает образование, знания, которые потом в жизни ему пригодятся. То есть то, что даёт знания, полезно и в это стоит вкладывать силы и средства, всё остальное – вторичное. В это «всё остальное» в общественном мнении взрослых попадают и различные детские объединения – клубы, детские и молодёжные организации, скаутские отряды и т.п.

В чём это выражается? Ну хотя бы в такой обычной реакции родителей: будешь плохо учиться в школе – не разрешим ходить в клуб. Родители попадают в ту самую «ловушку» сложившегося общественного мнения: всё, что не школа, не уроки – несерьёзно. И участие ребёнка в деятельности (действительно часто им – взрослым – не очень понятной) молодёжной организации приравнивается к дискотеке, то есть «развлекаловке», чему-то необязательному.

Тут, как мне представляется, родителям (и другим взрослым) надо попытаться в своём сознании развести задачи и возможности различных типов мест, где ребёнок может проводить своё время, и понять, что происходит там с их ребёнком. Назовём

такие места основного пребывания ребёнка вне семьи: школа, кружок, дискотека, клуб, детская организация.

Школа

Всем известно, что большинство малышей в начальную школу ходит ещё с удовольствием, а чем ближе подростковый возраст, тем всё с меньшей и меньшей охотой ребята отправляются «за знаниями». Приоритеты их жизни смещаются. В школе подросток остаётся по необходимости.

Есть, конечно, слава богу, исключения: и среди подростков часто встречаются ребята, которым именно образование представляется наиболее интересным приложением своих сил и времени. И среди школ бывают такие, в которых ребята оказываются в активной позиции и тогда им из стен родной школы уходить не хочется. Но это бывает не так часто.

Кружок

Это место, где ребята должны быть готовы к восприятию знаний, теперь уже не по школьной программе, а по программе дополнительного образования. Принципиальное отличие кружка от школы в том, что ребёнок сам выбирает кружок, решает – ходить в него или не ходить, и никто не может его заставить делать это против воли (кроме родителей, конечно). И подростки



этой «волей» пользуются – посмотрите, что происходит в Домах творчества (основном средоточии кружков): среди взрослеющих подростков парней в них остаётся всё меньше и меньше – обычно мальчишки-подростки наиболее чувствительны к несамостоятельности и пассивности.

Дискотека

Казалось бы, это место, где подростки активны, но на самом деле они тут также пассивны. Да, они сами сюда пришли, они активно двигаются и общаются, но всё равно остаются пассивными: они потребители, а не активные деятели.

Представьте себе молодого человека, «замкнутого» в таком «треугольнике»: школа – кружок – дискотека! Где ему получить опыт самостоятельной деятельности? Негде. Вот так большинство и вырастает не активными, не самостоятельными, готовыми к тому лишь, что их будут «развлекать», учить и говорить, что им надо делать...

«Клуб» и «организация»

Некоторым подросткам везёт: они попадают в поле деятельности какого-либо клуба или детской, подростковой, молодёжной организации. И вот тогда у них начинается совершенно другая жизнь!

Несомненно, граница между «клубом» и «организацией» размыта, но всё же есть: в «клубе» его члены сами озабочены организацией своей жизни, досуга, а «организация» в большей мере направлена вовне – на помощь и заботу о других. Но объединяет эти два типа то, что их участники самостоятельно строят свою жизнь и «втягивают» в неё других. Здесь подросток может получить опыт самостоятельности и ответственности за себя и других. Этого как раз чрезвычайно не хватает многим во «взрослой» жизни и этому чаще всего не учат ни школа, ни кружок, ни, тем более, дискотека.

Чем занимаются эти клубы и организации? Обычными делами: военно-патриотическими, культурно-массовыми, социаль-

ными программами и проектами. Примерно такие же направления/задачи работы прописаны практически у любого учреждения, связанного с работой с детьми. Но здесь как раз важно не что, а как, не то, чем занимается организация, а то, как она это делает.

Вслушаемся (вчитаемся) в то, как рассказывают о своей работе юные участники одной из молодёжных общественных организаций:

«...подросткам часто нечем заниматься, и это приводит к плачевным результатам и последствиям. Именно поэтому мы проводим досуговые мероприятия и уже на протяжении нескольких лет организуем дискотеки. Наши волонтеры придумывают, организуют и проводят различные конкурсы и викторины во время каждой дискотеки, обеспечивают порядок в клубе.

...В этом году наша организация впервые проводила новогодние утренники для детей. Сами написали три сценария, распределили между собой роли, купили профессиональные костюмы, проводили репетиции. Было очень сложно, но мы справились и в будущем планируем проводить утренники ежегодно.

«...Летом для ребят, отдыхающих в детском лагере, был проведён турслёт. Каждый из наших ребят был занят на одном из девяти этапов: помогали судьям, следили за порядком, оформляли маршрутные листы и информационные плакаты, готовили спортивное снаряжение. Жизнь у ребят из нашей организации очень насыщенная и интересная. И именно такой мы хотим сделать жизнь своих сверстников».

«...Действительно, иногда бывает такое время, что некогда даже отдохнуть. Но ребята всё понимают и не жалуются. Потому что эта работа доставляет нам всем огромное удовольствие!»

Можно, конечно, здесь скептически заметить, что от того, что для «скукающих подростков» будет организовано очередное развлечение в виде дискотеки, они не станут более активными в социально осмысленных делах. Но подождите! Обратите, пожалуйста, внимание на то, как рассказывают ребята о своей работе.





Практически в каждой цитате они говорят о том, что получают удовольствие от трудной и нелёгкой работы для других, то есть они, во-первых, получают опыт серьёзной и ответственной деятельности, когда от них многое зависит. Во-вторых, эта деятельность направлена не столько на самих себя (развлечение самих себя, любимых), сколько на других. Уже в подростковом возрасте они готовы и умеют много и серьёзно работать на благо других. И получают удовольствие от того, что приносят пользу другим людям. Этот опыт и чувства дорогого стоят!

Кроме того, ребята стараются в свою активную жизнь втягивать и других ровесников, расширяя тем самым круг подростков, делающих самостоятельный выбор и принимающих на себя ответственность за свою жизнь. Согласитесь: такой опыт не менее ценен, чем знания, полученные на уроках в школе?!

И ещё одна цитата из рассказа юных волонтеров:

«...Очень часто мы посещаем детские дома и школы-интернаты. Там проводим различные праздники для детей разных возрастов: Новый год, День святого Валентина... Не только мы ездим к ним в гости, но и они с радостью приходят к нам.

Каждая наша встреча – это праздник. И на каждом празднике мы устраиваем для ребят конкурсы, конечно, с поощрительными призами, и никто не остаётся обиженным...

...Во время игр мы очень сближаемся с ребятами и поэтому нам немного грустно расставаться с ними, но мы рады, что подняли им настроение.

Молодые люди умеют получать удовольствие от того, что улучшили настроение другого человека! В наше прагматично-циничное время такие чувства – в цене золота.