

Организационно-методические аспекты создания внутривузовской системы просемейного воспитания студентов

Елена Борисовна Файзиева,

заведующая кафедрой социальной работы, педагогики и психологии филиала Российского государственного социального университета, доцент, кандидат педагогических наук,
г. Электросталь

Наталья Алексеевна Нилова,

студентка 5-го курса специальности «Социальная работа» филиала Российского государственного социального университета

● личностное самоопределение ● изучение основ семейной жизни ● демографическая ситуация ● репродуктивные мотивы ● социальный проект

В студенческие годы происходит не только профессиональное становление молодых людей, но и заканчивается личностное самоопределение, подготовка студенческой молодёжи к семейной жизни.

К сожалению, в современной российской системе образования, по нашему мнению, недостаточно внимания уделяется вопросам подготовки подростков и молодёжи к созданию семьи. В прошлом остались курсы по подготовке старшеклассников к семейной жизни, введённые в 80-е годы XX столетия, а предмет «Этика и психология семейной жизни» перестал быть обязательным в общеобразовательной школе. Н.Ю. Шлейкова отмечает, что:

- внеклассные мероприятия по подготовке учащихся к семейной жизни носят бессистемный и формальный характер;
- не ведутся спецкурсы, направленные на углублённое изучение школьниками и студентами основ семейной жизни;
- отсутствует программно-методическое обеспечение с учётом современных требований;
- нерешёнными остаются вопросы повышения квалификации и переподготовки учителей в данном направлении [7].

Вместе с тем следует указать на то, что подготовка молодых людей к семейной жизни является неотъемлемой составной частью общей системы образования подрастающего поколения.

Проблема подготовки молодёжи к семейной жизни стоит в современной России чрезвычайно остро. Её сложность определяется, с одной стороны, отсутствием государственной системы подготовки молодёжи к семейной жизни, а с другой — наличием критической демографической ситуации в стране.

В нашей стране ежегодно распадается около 70% браков; уровень рождаемости в два раза

ЭКСПЕРИМЕНТ И ИССЛЕДОВАНИЕ

меньше необходимого для простого воспроизводства населения (1,2 рождений вместо 2, 15). Россия занимает лидирующее место в мире по количеству аборт на 1000 рождённых [2]. По данным директора Института демографических исследований Игоря Белобородова, в нашей стране 65% семей однодетны и всего лишь 5% — многодетны. В результате численность детей в современной России в три раза меньше, чем численность детей в США [4]. В настоящее время количество детей-сирот в нашей стране превышает их количество после Великой Отечественной войны. Для сравнения: в 1945 г., по официальным данным, в стране насчитывалось 678 тыс. сирот, а в 2008 г. — более 800 тыс. человек [5]. Более 90% детей, воспитывающихся в условиях детского дома, являются социальными сиротами, то есть сиротами при живых родителях. Эту печальную статистику, к сожалению, можно продолжить и дальше.

Приведённые статистические данные подтверждают чрезвычайную актуальность подготовки подрастающего поколения к семейной жизни. Семья является одной из важнейших ценностей, созданных человечеством. Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумела обойтись без семьи, играющей важную роль в укреплении здоровья и воспитания, обеспечении экономического и социального прогресса общества, в улучшении демографических процессов [3].

Семья — один из самых древних социальных институтов общества, что объясняет её необходимость и уникальность. Она оказывает огромное влияние на формирование и развитие каждой личности. Поэтому можно говорить о том, что от правильного семейного воспитания во многом зависит то, каким будет наше общество и какие успехи будут достигнуты.

С целью выявления готовности молодых людей к семейной жизни и их репродуктивных установок в марте 2013 года авторами было проведено исследование на базе филиала Российского государственного социального университета в г. Электросталь Московской области, в котором приняли участие 150 студентов в возрасте от 18 до 25 лет.

На вопрос об отношении студентов к незарегистрированному браку были получены следующие результаты: 68% респондентов нейтрально относятся к незарегистрированному браку, 20% — негативно, а 12% — позитивно.

При этом 24% из них не рассматривает незарегистрированный брак как приемлемую форму семейных отношений, для 60% незарегистрированный брак приемлем только на краткосрочный период времени, а 16% считают, что регистрировать отношения вообще не имеет смысла. Также было выявлено, что 54% студентов считают отношения в незарегистрированном браке полноценной семьёй. Приведённые факты говорят о том, что молодые

С целью выявления готовности молодых людей к семейной жизни и их репродуктивных установок в марте 2013 года авторами было проведено исследование на базе филиала Российского государственного социального университета в г. Электросталь Московской области, в котором приняли участие 150 студентов в возрасте от 18 до 25 лет.

Е.Б. Файзиева, Н.А. Нилова. Организационно-методические аспекты создания внутривузовской системы просемейного воспитания студентов

люди относятся к незарегистрированному браку как к социальной норме и что они не готовы принять на себя ответственность для создания собственной семьи.

Желание иметь детей является одним из показателей готовности молодых людей к семейной жизни, поэтому нами для исследования репродуктивных установок обучающихся была задана серия специальных вопросов.

По результатам опроса в отношении идеального числа детей («Сколько лучше всего вообще иметь детей в семье?») были получены следующие данные: 34% респондентов считают, что лучше всего иметь троих и более детей в семье, 56% — двоих детей, 9% — одного ребёнка и 1% опрошенных полагают, что идеальной считается бездетная семья.

На вопрос об ожидаемом числе детей («Сколько всего детей вы собираетесь иметь?») были получены следующие результаты: 8% студентов собираются иметь троих и более детей, 43% — двоих детей, 29% — одного ребёнка, а 20% респондентов не хотят иметь детей.

Тот факт, что при определении показателя идеального числа детей только 1% студентов считает, что лучше вообще их не иметь, а при определении показателя ожидаемого числа уже 20% опрошенных не планируют иметь детей, может говорить о том, что молодые люди находятся на этапе откладывания «на потом». При этом 32% студентов в качестве мотивации отсрочки рождения детей назвали именно желание жить в собственное удовольствие. Стоит отметить, что бездетность или одноклеточность начинается с этапа откладывания «на потом», в качестве препятствий выделяются обстоятельства, целиком зависящие от индивидуальной воли.

Согласно информации, предоставленной Московским областным региональным отделением Фонда социального страхования Российской Федерации от 27 февраля 2013 года, в 2012 году в Московской области родилось более 66 тыс. детей. За последние три года показатели неуклонно растут: от 62 869 родившихся детей в 2010 году до 66754 — в 2012, т.е. на 6% больше. Если сравнивать показатели прошлого года с 2006 (46027) — это более чем на 31%. Однако настораживают тот факт, что средний возраст женщин, ставших мамами, равен 28 годам.

Желание иметь детей раскрывается через понятие «репродуктивные мотивы». Репродуктивные мотивы представляют собой психическое состояние личности, побуждающее индивида к достижению разного рода личных целей через рождение определённого числа детей. Мотивация характеризует личностный смысл появления на свет ребёнка любой очередности, при этом дети оказываются средством достижения тех или иных целей, побуждают к обзаведению детьми [6].

А.И. Антонов выделяет следующие виды мотивов рождения детей: экономические, социальные и психологические. Экономические мотивы рождения детей связаны со стремлением приобрести какие-то материальные выгоды или повысить экономический статус. Социальные мотивы побуждают к рождению детей в пределах бытующих социокультурных норм

ЭКСПЕРИМЕНТ И ИССЛЕДОВАНИЕ

детности и являются индивидуальной реакцией на эти нормы. Свойственное большинству желание жить как все является отличительной чертой всякого (и репродуктивного тоже) поведения. Психологические мотивы отражают индивидуальную заинтересованность в детях.

Экономические мотивы рождения детей актуальны для 7% наших студентов, социальные — для 14%, а психологические — для 58% опрошенных.

В ходе исследования выяснилось, что 21% студентов затрудняется ответить на вопрос о своих мотивах рождения определённого количества детей, что позволяет говорить о несформированности у них репродуктивных установок.

Одним из показателей кризисного состояния института семьи является число разводов. Нами были проанализированы соответствующие статистические данные по городу Электросталь. Итак, согласно официальным данным за 2011 год, в городе было зарегистрировано 1153 брака и 696 разводов, т.е. больше половины заключённых браков распадаются. Приведённая статистика свидетельствует о серьёзных проблемах в вопросах семействования и требует их незамедлительного решения.

В связи с этим актуализируется проблема подготовки молодёжи к семейной жизни, формирование у неё адекватных представлений о семье и браке. В условиях существующей серьёзной ситуации в сфере демографии решение данной проблемы является важнейшей общегосударственной задачей.

Подготовка к семейной жизни, по нашему мнению, должна представлять собой непрерывный воспитательный процесс, начинающийся с раннего детства в семье и продолжающийся на всех ступенях и уровнях обучения и воспитания в образовательных учреждениях. Главной его целью является проведение просветительской и воспитательной работы с подрастающим поколением по формированию духовно-нравственных семейных ценностей, воспитание ответственного (осознанного) родительства.

Ответственное родительство понимается как духовно-нравственная и социальная потребность личности, её ориентация на ценностное воспитание детей, подготовка к позитивным, когнитивным, эмоциональным, поведенческим отношениям в семье, субъективному ощущению себя родителем, эффективному взаимодействию в семье и формированию ценностных установок родительства [1].

Важным фактором подготовки к ответственному родительству и супружеству является разработка и внедрение в практику образовательных учреждений и семейного воспитания специальных образовательных программ духовно-нравственной направленности по семействению и пропаганде ценностного отношения к семье и браку, возрождению семейных традиций и обычаев.

Принимая во внимание результаты проведённого исследования, авторы разработали и подготовили к реализации в филиале РГСУ в г. Электроста-

Е.Б. Файзиева, Н.А. Нилова. Организационно-методические аспекты создания внутривузовской системы просемейного воспитания студентов

ли социальный проект «Семейный очаг», направленный на создание внутривузовской системы просемейного воспитания студентов.

Цель проекта «Семейный очаг» — создание студенческого клуба для пропаганды просемейного образа жизни, укрепления института семьи, возрождения семейных ценностей и обычаев и подготовки студентов к семейной жизни.

В настоящее время на базе филиала осуществляет деятельность региональное отделение общероссийской общественной организации «Национальный общественный комитет «Российская семья». На его базе реализуются социально-педагогический проект «Российская семья глазами студентов», социальный проект «Разработка и апробация организационно-методической модели социального и психолого-педагогического сопровождения приёмных семей на муниципальном уровне» (совместно с Электростальским отделом опеки и попечительства Министерства образования Московской области), работает студенческий научный кружок «Психолого-педагогические проблемы семьи в современной России», проводятся различные мероприятия по интимно-нравственному воспитанию студентов.

Авторы попытались объединить сложившиеся в филиале разрозненные подходы к пропаганде и формированию семейных ценностей и подготовке студентов к созданию семей, семейной жизни в единую систему.

Цель предлагаемого проекта — создание студенческого клуба «Семейный очаг» для пропаганды просемейного образа жизни, укрепления института семьи, возрождения семейных ценностей и обычаев и подготовки студентов к семейной жизни в стенах филиала РГСУ в г. Электросталь.

В ходе проведённого исследования выяснилось, что 34% студентов считают, что создание клуба по подготовке молодёжи к семейной жизни в стенах филиала необходимо. Молодые люди хотели бы получить от клуба психологическую (44%), материальную (18%), юридическую (14%) помощь, также им хотелось общаться с людьми с похожими интересами (20%). Приведённые данные показывают заинтересованность студентов в открытии клуба.

Уникальность проекта заключается в том, что он является универсальным, так как форма его организации (клуб) позволяет внедрить его в любом образовательном или социокультурном учреждении каждого из городов России.

В Электростали данный проект реализуется в пилотном режиме, и после апробации и необходимой корректировки может быть внедрён и в других городах. Срок реализации проекта в пилотном режиме составляет восемь месяцев, дальнейшая реализация непрерывна.

Принципы работы студенческого клуба «Семейный очаг»:

- добровольность;
- сплочённость;
- конфиденциальность;
- индивидуальный подход.

ЭКСПЕРИМЕНТ И ИССЛЕДОВАНИЕ

В ходе реализации проекта планируется решение следующих задач:

- раскрытие значения и социальной роли семьи и брака в современном обществе;
- привитие семейных ценностей;
- ознакомление студентов с основами брачно-семейных отношений;
- формирование у студентов личностных качеств, способствующих в будущем выполнению семейных ролей: эмпатии, уважения к общественным нормам и ценностям, следования правилам, умения заботиться и участвовать в совместной деятельности и др.

Аудиторией проекта выступают студенты ЭФ РГСУ, желающие пройти программу подготовки к семейной жизни «Искусство семейной жизни».

Предполагается, что работа студенческого клуба «Семейный очаг» будет осуществляться по двум основным направлениям, первым из которых является работа по подготовке к семейной жизни студентов, которые имеют серьёзные отношения. В рамках этого направления планируются такие мероприятия:

- Беседы со студентами, направленные на пропаганду семейного образа жизни.
- Контрольное тестирование с помощью тест-карты оценки готовности к семейной жизни (И.Ф. Юнда).
- Цикл интерактивных занятий «Основы здоровой семейной жизни»: «Психология семейных отношений», «Этика семейных отношений», «Правовые аспекты брака», «Экономические основы брака».
- Психодиагностическое обследование, направленное на разработку социально-психологического портрета будущей семьи и определения психологической совместимости в браке «Наша счастливая семья».
- Консультации семейного психолога.
- Психологические тренинги по формированию семейных ценностей.
- Психологические тренинги по подготовке к осознанному родительству.

Второе из перечисленных направлений — работа со студентами, не имеющими постоянного партнёра для формирования у них брачно-семейных установок. Задачами мероприятий в рамках этой работы являются:

- ознакомление участников клуба с основами брачно-семейных отношений;
- формирование брачных и репродуктивных установок студентов;
- развитие у студентов навыков по преодолению временных жизненных трудностей, связанных с установлением взаимоотношений с представителями противоположного пола, будущим избранником/избранницей;
- оказание социально-психологической помощи;
- психодиагностика готовности студентов к браку;

Е.Б. Файзиева, Н.А. Нилова. Организационно-методические аспекты создания внутривузовской системы просемейного воспитания студентов

- обеспечение квалифицированного психологического, юридического, медицинского консультирования в зависимости от ситуации участника клуба;

- организация целенаправленного досуга.

В ходе реализации проекта планируется достичь следующих результатов:

- сформированность у студентов брачных и репродуктивных установок;

- привитие семейных ценностей (формирование сознательного отношения к ответственным ролям мужа/жены, отца/матери);

Литература

1. Акутина С.П. Формирование готовности к семейной жизни современных старшеклассников // Семья в контексте педагогических, психологических и социологических исследований: материалы международной научно-практической конференции 5–6 октября 2010 года. Пенза — Ереван — Прага: Научно-издательский центр «Социосфера», 2010.
2. Жуков В.И. Казнь невинных. М.: Издательство РГСУ, 2010.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999.
4. Лексин В.Н. Обычная русская семья в условиях трансформации института семьи: опыт системной диагностики. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011.
5. Сиротство в России: проблемы и пути их решения. М., 2011.
6. Социология семьи: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2005.
7. Шлейкова Н.Ю. Фамилистическая компетентность учителя — подготовка учащихся к семейной жизни // Интернет-журнал «Эйдос». 2007. 30 сентября. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-15.htm>
8. Файзиева Е.Б. Социально-образовательная программа для молодёжи «Когда в мире только двое» // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2011. № 1. С. 103-107.
9. Файзиева Е.Б. Теоретические аспекты формирования готовности подростков и молодёжи к семейной жизни // Сборник материалов ежегодной международной научной конференции «Памятные страницы социальной истории России: вехи становления Российской государственности». М.: Типография «Футурис», 2011. С. 456–460.

- рост количества благополучных семей и снижение числа незарегистрированных браков в среде студенческой молодёжи;

- сформированность у студентов личностных качеств, способствующих в будущем выполнению семейных ролей;

- снижение количества разводов в студенческих семьях;

- укрепление института семьи и возрождение семейных ценностей и обычаев.

Мы считаем, что целенаправленная, упорядоченная работа позволит привить семейные ценности студентам, поднять престиж института семьи, повысить уровень культуры семейных отношений молодых людей и позволит избежать неграмотности в дальнейшем при построении брака.

В высшей школе наступает период взросления человека, осознание им избранного жизненного и профессионального пути. Поэтому учреждения высшего образования призваны выполнять социальный заказ не только на подготовку специалистов в той или иной области профессиональной деятельности, но и на формирование готовности молодых людей к счастливой семейной жизни и воспитанию подрастающего поколения.