

Подросток и закон

В.И. Кайгородова,

заместитель директора по воспитательной и социально-реабилитационной работе муниципального казённого учреждения «Социальный приют для детей», г. Белово Кемеровской обл.

С.Г. Богомаз,

воспитатель муниципального казённого учреждения «Социальный приют для детей»

Одним из направлений Национальной стратегии действий в интересах детей на предстоящие пять лет является обеспечение проведения комплексной профилактики негативных явлений в детской среде; обновление форм и методов борьбы с детской безнадзорностью, наркоманией, алкоголизмом, преступностью, проституцией; разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей, а также правовое просвещение несовершеннолетних. Предлагаем вашему вниманию программу «Подросток и закон», разработанную в социальном приюте для детей г. Белова, которая направлена на социально-правовое воспитание подростков, и одно из занятий по этой программе.

● *противоправное поведение* ● *правовая культура* ● *правовое воспитание* ● *педагогическая коррекция*

В социальный приют попадают подростки с противоправным поведением, имеющие, как правило, низкий уровень нравственно-правовой культуры. Отсюда следует, что важнейшим средством педагогической коррекции противоправного поведения является правовое воспитание, которое формирует самостоятельную форму сознания — правосознание. Программа «Подросток и закон» направлена на создание условий для формирования правовой культуры подростков.

Участвуя в занятиях и мероприятиях в процессе реализации программы, подростки узнают о правах и свободах гражданина России, закреплённых в Конституции РФ, об устройстве государственной власти, органах государственного и муниципального управления, а также о том, что государство защищает их свободы, их неприкосновенность, собственность, достоинство.

Знакомство с основными правовыми документами, законами и кодексами, анализ ре-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

альных ситуаций судебной практики позволяют подросткам узнать нормы отечественного права в отношении несовершеннолетних, помогают убедить в неотвратимости наказания за проступки или преступления.

Необходимость правового воспитания доказывает и то, что юридически грамотный и осторожный человек гораздо реже попадает в неловкие или криминальные ситуации, поэтому знание причин преступности, понятие об административной и уголовной ответственности помогут подросткам более осознанно относиться к своим поступкам, повысят их социальную компетентность. Таким образом, дети, получив даже элементарные правовые знания, смогут более легко ориентироваться во взрослой самостоятельной жизни.

Цель программы: развитие социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения правовых норм.

Задачи:

1. Формировать систему представлений о личном достоинстве человека, его правах и обязанностях.
2. Развивать навыки правового поведения, базирующегося на осознании неразрывной связи свободы и ответственности, прав и обязанностей, на соблюдении правовых норм.
3. Повышать правовую грамотность и правовую культуру подростков.

Программа предназначена для воспитанников 11 – 16 лет, рассчитана на 16 занятий, которые могут проводиться с группой в количестве 5 – 8 человек и индивидуально.

Формы и методы работы:

- анкетирование;
- игры (ролевые, интеллектуальные, деловые);
- беседа, дискуссия;
- рассуждение-практикум;
- инсценирование;
- репортаж;
- устный журнал;
- круглый стол.

Ожидаемые результаты:

- Повышение правовой грамотности и правовой культуры воспитанников.
- Пополнение системы знаний о правах и обязанностях человека, гражданина России.
- Формирование умений реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности.

В.И. Кайгородова, С.Г. Богомаз. Подросток и закон

Тематический план программы «Подросток и закон»

№	Тема занятия	Цель занятия
1	Зачем нужны правовые знания (права человека, Всеобщая декларация прав человека, Конституция РФ)	Закрепить понятия «мораль» и «право». Ознакомить с основными статьями Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ. Формировать убеждение в необходимости правовых знаний. Развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушивать и принимать позицию других
2	Мои права и обязанности (Конвенция о правах ребёнка, Семейный кодекс РФ)	Закрепить знания воспитанников об их правах, закреплённых в Конвенции о правах ребёнка, и обязанностях. Способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости
3	Я — гражданин России (гражданин и гражданство)	Закрепить понятия «гражданин» и «гражданство», знания документов, идентифицирующих гражданина (свидетельство о рождении, паспорт и т.д.). Способствовать развитию у воспитанников гражданских чувств. Развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушивать и принимать позицию других
4	Как и почему становятся преступниками (антиобщественные группировки)	Дать представление о проступке, правонарушении, преступлении и наказании за них, научить различать эти понятия. Раскрыть причины и типичные пути вовлечения подростков в преступные группы; предупредить об опасностях, связанных с этим. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру
5	Ответственность перед законом (уголовная и административная ответственность несовершеннолетних)	Закрепить знания несовершеннолетних об уголовной и административной ответственности. Ознакомить с видами взысканий и наказаний и показать различия между ними. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважительное отношение к закону. Содействовать формированию навыков самостоятельного принятия решений
6	Преступления против собственности	Закрепить понятие «собственность». Ознакомить с видами корыстных преступлений против собственности и ответственности за них. Предупредить об ответственности за преступные посяательства на чужую собственность. Содействовать развитию чувства ответственности в сфере имущественных правоотношений личности

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

7	Преступления против собственности и общественной безопасности	Ознакомить с видами некорыстных преступлений против собственности и ответственности за них. Способствовать формированию негативного отношения к повреждению и уничтожению чужого имущества
8	Преступления против свободы, чести и достоинства человека	Ознакомить с основными видами правонарушений против чести и достоинства личности и ответственностью за них. Способствовать формированию отношения к чести и достоинству как высшим нравственным ценностям человека. Воспитывать терпимое отношение к окружающим, независимо от личностных особенностей, убеждений, этнической принадлежности
9	Преступления против здоровья и жизни человека	Формировать общие представления об ответственности за преступления против личности. Предупредить об обстоятельствах наступления ответственности в результате необдуманных действий. Способствовать развитию представлений о принципе неотвратимости наказаний за преступления
10	Алкоголь, наркотики и закон	Ознакомить с законодательством в области употребления алкоголя несовершеннолетними. Формировать позитивное отношение к жизни и здоровью, негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков. Предупредить об ответственности за незаконное изготовление и распространение наркотических веществ
11	Преступление и наказание (обобщающее занятие — викторина)	Закрепить знания и представления об основных видах правонарушений и преступлений. Формировать правовую культуру; чувство ответственности за свои поступки; воспитывать уважительное отношение к закону
12	Как устроено наше государство (Президент РФ, государственная власть)	Закрепить знания об устройстве государственной власти, органах государственного и муниципального управления. Формировать правовую грамотность и патриотические качества; воспитывать уважение к государственной власти
13	Суд и правосудие (ролевая игра «Заседание суда»)	Раскрыть назначение и сложность работы правоохранительных органов и суда. Формировать правовую грамотность и навыки правового поведения; воспитывать уважение к закону
14	Правоохранительные органы (ролевая игра «Если вы попали в милицию»; встреча с инспектором ПДН)	Раскрыть содержание работы правоохранительных органов; показать многообразие форм борьбы органов полиции с преступностью. Формировать правовую грамотность и навыки правового поведения; воспитывать уважение к правоохранительным органам

В.И. Кайгородова, С.Г. Богомаз. Подросток и закон

15	Социальная и правовая поддержка несовершеннолетних Безнадзорность и беспризорность (круглый стол)	Ознакомить с понятиями «безнадзорность» и «беспризорность» и причинами этих явлений. Дать представление об органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних и информацию о том, кто может помочь в трудной жизненной ситуации. Формировать чувство защищённости, уверенности в своих силах
16	Свобода и ответственность (викторина «Подросток и закон»)	Закрепление знаний о правах и обязанностях, ответственности перед законом. Воспитание правовой культуры, социально-правовой активности

Занятие по теме «Мои права и обязанности»

Цель: ознакомить воспитанников с их личными правами, закреплёнными в Конвенции о правах ребёнка, и обязанностями. Способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.

1. Введение

Коррекционное упражнение: расшифровать название темы.

6	8	5		9	10	1	3	1		5		8	2	13	4	1	7	7	8	11	12	5
---	---	---	--	---	----	---	---	---	--	---	--	---	---	----	---	---	---	---	---	----	----	---

Шифр: А — 1; Б — 2; В — 3; З — 4; И — 5; М — 6; Н — 7; О — 8; П — 9; Р — 10; С — 11; Т — 12; Я — 13.

Педагог:

— У каждого человека есть права и обязанности. Следовательно, у ребёнка тоже есть права и обязанности. Какой человек считается ребёнком? (*Человек в возрасте до 18 лет.*) Права ребёнка в чём-то глубже, шире, чем права взрослого. Как вы считаете, почему? (*Ребёнок отличается меньшими возможностями защищать самого себя.*)

В 1989 году, 23 года назад, был принят международно-правовой документ — *Конвенция о правах ребёнка*. В ней содержатся основные права детей, а также обязанности тех, кто несёт ответственность за соблюдение прав детей. Если государство подписало Конвенцию, то оно обязано выполнять все записанные в ней нормы.

В 1990 г. впервые в России был принят Закон «О защите прав детей»; в нашей стране есть Уполномоченный Президента РФ по правам ребёнка.

2. Знакомство с кратким перечнем прав ребёнка (из Конвенции о правах ребёнка)

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Педагог:

— Главная цель Конвенции — максимальная защита прав ребёнка. Конвенция рассматривает ребёнка как самостоятельную личность, наделённую правами. Каждый человек, в том числе и ребёнок, должен уметь пользоваться своими правами, отстаивать их. Мы с вами построим прочный дом, который может защитить каждого из вас.

Перечень основных прав ребёнка, признанный Конвенцией, оформляется в виде дома из «кирпичей». На прямоугольниках в виде кирпичей — тексты основных прав ребёнка, на крыше — название «Конвенция о правах ребёнка»:

- право на равенство независимо от национальности, пола, религиозных и политических убеждений (право на равенство);
- право на имя и приобретение гражданства (право на имя);
- право на жизнь, выживание и свободное развитие (право на жизнь);
- право свободно выражать своё мнение (право на своё мнение);
- право на защиту от плохого обращения со стороны родителей (право на защиту от плохого обращения в семье);
- право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работы, которая может представлять опасность для здоровья или служить препятствием в получении образования (право на защиту от эксплуатации);
- ни один ребёнок не должен быть подвергнут пыткам или жестоким, унижающим достоинство видам обращения и наказания (право на защиту от жестокого обращения);
- право на медицинскую помощь;
- право на образование;
- право на отдых и досуг.

3. Обсуждение

Педагог:

— Некоторые дети, ознакомившись с Конвенцией о правах ребёнка, понимают её так: «Я — ребёнок, и мне всё можно». Чуть что — в крик: «Не имеете права!» Какие ограничения, по-вашему, могут быть у свободы ребёнка? *(Не совершать действия, которые могут навредить жизни и здоровью самого ребёнка или окружающим. Это «золотое правило морали» — никогда не делай того, чего себе не желаешь.)*

Беседа о правах и обязанностях

Педагог:

— По законам Российской Федерации материнство, детство и семья находятся под защитой государства. Как вы считаете, всегда ли ребёнок имеет право жить и воспитываться в семье? В каких случаях это не представляется возможным?

В.И. Кайгородова, С.Г. Богомаз. Подросток и закон

Сегодня вы — несовершеннолетние, а став взрослыми, создадите свои семьи, сами станете родителями. Какие обязанности должны быть у родителей по отношению к своим детям? *(Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей; обязаны обеспечить получение детьми общего образования — Семейный кодекс, статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей».)*

Педагог:

— Но, к сожалению, не все родители ведут себя в соответствии со своей важной ролью в обществе. Некоторые не проявляют заботу о своих детях, бросают их на произвол судьбы и т.д. В этих случаях по закону можно лишить родителей родительских прав.

В нашем государстве действует свод законов, регулирующий семейные отношения — *Семейный кодекс*. Какие, по-вашему, права должны быть у ребёнка в семье?

После беседы педагог знакомит воспитанников с некоторыми статьями Семейного кодекса. Рядом с «домом» составляется из лепестков «Цветик-семицветик». При составлении педагог комментирует права детей, используя содержание статей Семейного кодекса:

- право ребёнка жить и воспитываться в семье, знать своих родителей; общаться с родителями, если ребёнок проживает отдельно;
- право ребёнка на имя, отчество и фамилию;
- право ребёнка на защиту своих прав и законных интересов;
- право ребёнка на заботу, воспитание со стороны родителей и лиц, их заменяющих;
- право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи;
- право ребёнка выражать своё мнение; на уважение;
- право на имущество.

Материал для комментариев:

Статья 54. Право ребёнка жить и воспитываться в семье. Каждый ребёнок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно; право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Ребёнок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

Статья 56. Право ребёнка на защиту. Ребёнок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Ребёнок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Педагог:

— Может случиться так, что ваши права кто-то нарушит — вы подвергнетесь жестокому обращению или насилию со стороны родителей, родственников либо чужих людей. Вас могут обидеть в школе или в компании сверстников. Что нужно делать в таких случаях? *(Педагог обобщает ответы детей, знакомит с номером Общероссийского детского телефона доверия — 8-800-2000-122.)*

Педагог:

— Где есть права, там всегда есть обязанности. Что вы знаете об обязанностях детей в семье и обществе? *(Обсуждаются обязанности детей.)*

Каждый ребёнок обязан:

- слушаться родителей или лиц, их заменяющих;
- получить основное общее образование;
- соблюдать учебную дисциплину и правила поведения в образовательных и воспитательных учреждениях, дома и в общественных местах;
- уважать права и достоинство других людей;
- беречь и охранять природу;
- соблюдать законы.