

# Теория и практика проектирования

**Москаленко Ольга Валентиновна**, профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС), [moskalenkoolga@mail.ru](mailto:moskalenkoolga@mail.ru)

## САМОРАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА В ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОМ КОНТЕКСТЕ СОЦИУМА

*Ключевые слова:* профессиональное самоопределение, самореализация, карьерное развитие, компетентность

Одной из характеристик современной молодёжи выступает неопределённость в профессиональном плане большей её части вне зависимости от уровня образования, пола и возраста. Это влияет не только на нерешённость проблем профессионального и личностного самоопределения, самоактуализации и самореализации студенческой молодёжи и молодых специалистов, их неудовлетворённость полученной специальностью и трудом, но и имеет огромный социально-экономический негативный эффект. Национальная экономика не получает высококвалифицированных специалистов, растёт количество безработной молодёжи и социальная напряжённость в обществе. Вследствие этого одной из задач профессионального образования молодёжи является решение проблемы выявления социально-психологических

особенностей профессионального самоопределения студенческой молодёжи и учёта их в личностно-профессиональном развитии и учебно-профессиональной деятельности будущих специалистов.

Отечественная психология, педагогика и социология накопили колоссальный опыт в исследовании как феномена «профессиональное самоопределение личности», так и в отношении социально-возрастной группы — студенчества. Тем не менее вузы и специалисты по работе с молодёжью не задействуют данный потенциал в своей работе. Проявляются следующие противоречия между:

- социальной необходимостью в высококвалифицированных и профессионально ориентированных специалистах и бездействием современной системы общего и профессионального образования;

- существенной значимостью профессионального самоопределения студентов и молодых выпускников для личностно-профессионального развития и учебно-профессиональной деятельности будущих специалистов на протяжении всей профессиональной жизни и неразработанностью единой концепции данного процесса;

- необходимостью повышения уровня осознанности взаимосвязи профессионального самоопределения студентов и социума и неразработанностью системы диагностики и учёта социально-психологических особенностей профессионального самоопределения студенческой молодёжи.

Поэтому важно изучить способы и формы выявления социально-психологических особенностей профессионального самоопределения, карьерного развития и социально-психологических детерминант профессиональной компетентности студенческой молодёжи как будущих профессионалов и учёта их в личностно-профессиональном развитии и учебно-профессиональной деятельности будущих специалистов.

На решение этих проблем было направлено несколько интересных исследований по вопросам саморазвития и самореализации студенческой молодёжи (О.В. Москаленко, И.В. Лаврентьева; Г.В. Миронова; Т.А. Назаров; Ю.А. Сторожева; О.Б. Храмова).

Во-первых, были выявлены социально-психологические особенности профессионального самоопределения студенческой молодёжи. Более верно и адекватнее надо говорить о социально-профессиональном самоопределении личности, которое со статистической значимостью может быть дифференцировано на разные уровни осозна-

ния студентами взаимосвязи профессионального самоопределения студенческой молодёжи с социумом. Самый низкий — это уровень *неосознанный*, как нулевой, самый нижний уровень осознания взаимосвязи профессионального самоопределения студенческой молодёжи с социумом. Средний — *осознаваемый* — как средний уровень осознания взаимосвязи профессионального самоопределения студенческой молодёжи с социумом, находящийся в процессе осознания взаимосвязи профессионального самоопределения студенческой молодёжи с социумом, и высокий — *осознанный* — как высокий уровень осознания взаимосвязи профессионального самоопределения студенческой молодёжи с социумом. Последнюю группу студентов назвали *«реалистами»*. Они чётко определены со своими профессиональными планами, умеют делать профессиональный выбор, знают, какими методами надо достичь своих профессиональных целей, знают, что и как делать. При этом их можно поделить на две подгруппы: первая — это те студенты, которые нашли свою профессию, сделали профессиональное самоопределение, чётко идут к своей цели — стать профессионалом, их удовлетворяет на этом этапе всё. Вторая — это те студенты, которые находятся в процессе профессионального самоопределения, но эти студенты знают что хотят, как самоопределяться и др. «Реалисты» были отнесены к *социально-профессионально-самоопределённым*.

Противоположная группа студентов была названа *«антиреалисты»*. В эту группу вошли студенты с неосознанным уровнем взаимосвязи профессионального самоопределения студенческой молодёжи



с социумом. Этим студентам характерно незнание содержания, целей, методов и способов как профессионального, так и жизненного самоопределения («не знаю чего хочу»), им свойственна мечтательность, «виртуальность» и иллюзорность планов. Это одна подгруппа. Другая — это те студенты, которые проявляют нерешительность и неспособность принять как само решение, так и ответственность за него. Третьи, наоборот, много хотят, не могут трезво оценить свои способности и возможности. Среди «антиреалистов» находятся гедонисты, юноши и девушки, у которых занижена маскулинность и фемининность. «Антиреалистов» можно отнести к *социально-профессионально-несамоопределённым*.

Средняя группа студентов, у которых был определён осознаваемый уровень взаимосвязи профессионального самоопределения студенческой молодёжи и социума, то есть находящийся в процессе, но ещё не осознанный, но уже и не неосознанный, была названа «полуреалисты». Среди них тоже можно выделить разные подгруппы. Одни из них — мечущиеся, «метания» из одной стороны в другую. Другие — это колеблющиеся между двумя или несколькими профессиональными целями. Третьи — знают, какую профессию хотят получить, но не приспособлены в жизненном плане. Другие — знают, что хотят в жизни, но как это совместить с профессиональными планами — не знают. Они как бы стоят на половине пути профессионального и жизненно-самоопределения. «Полуреалистов» можно отнести к *социально-профессионально-самоопределяющимся*. «Реалистам», как правило, социально-психологическая

и профессиональная помощь не нужна. «Антиреалистам» и «полуреалистам» такая помощь своевременна и необходима. Нам представляется она в виде социально-психологического проекта взаимосвязи профессионального самоопределения студенческой молодёжи и социума. Данный проект был реализован в исследовании.

Во-вторых, при изучении карьерного развития студентов было уточнено, что карьерное развитие является составной частью личностно-профессионального развития специалиста, которое базируется на самореализации и профессиональном росте, и представлено как общее стремление и путь человека к профессиональному и карьерному «акме» в ходе осуществления трудовой деятельности и в процессе получения высшего образования. Карьерное развитие представляет собой наиболее мощную составляющую нематериальной мотивации персонала. Карьерное развитие — это и процесс необратимых, направленных и закономерных изменений как в проектировании, так и в процессе строительства карьеры (профессиональной, должностной и любой другой) человека, приводящий к возникновению количественных, качественных структурных преобразований деятельности человека, выраженных в определённом уровне карьерной компетентности, которую может оценить и помочь разработать необходимый сценарий карьерный супервайзер. Карьерное развитие студентов проявляется в овладении карьерными стратегиями личностно-профессионального развития специалиста, так как карьерная компетентность, с одной стороны, выступает одной из составных частей профессиональной компетентности,



а с другой — профессиональная компетентность является фактором становления профессиональной карьеры будущего специалиста.

При этом студенческая молодёжь рассматривается как активная профессиональная группа в долгосрочном будущем, которая будет играть решающую роль в жизни и деятельности важнейших сфер общества. В исследовании представлены особенности современной российской молодёжи XXI века. Важно отметить и возможность построения студентами негативной карьерной стратегии.

Более того, в процессе получения высшего образования студенты должны сформировать карьерную компетентность, которая в общей модели компетентности специалистов занимает место ключевой. Этому может помочь и процесс социально-психологического сопровождения моделирования карьеры студентов.

При планировании карьеры на завершающем этапе профессионального обучения важно осуществлять его на базе характеристик карьерных потенциала и устремлений студентов, а именно: психофизиологическими, мотивационно-ориентационными, эмоционально-чувственными, поведенческо-адаптационными, личностными, компетентностными характеристиками и межличностными отношениями. Таким образом, карьерное развитие студентов в процессе получения высшего образования необходимо сопровождать в психологическом плане. Более того, сопровождение должно быть и акмеологическим, так как молодым людям важно показать перспективы саморазвития и самосовершенствования формирующейся личности.

Модель психологического сопровождения карьерного развития студентов в процессе получения высшего образования, с одной стороны, выступает целью-образом карьерного развития студентов, а с другой — целью сопровождения, профессиональной помощи и образования студентов в построении их карьерных устремлений, стратегий и реализации карьерного потенциала, формировании и развитии карьерной компетентности. *Целью модели* в исследовании является: *в субъективном плане* — карьерное развитие студента в процессе получения высшего образования; овладение им высшим уровнем формирования и развития карьерной компетентности; *в объективном плане* — построение психологического сопровождения по проблеме профессиональной помощи и образования студентов в развитии их карьерных устремлений, стратегий и реализации карьерного потенциала.

Модель содержит шесть блоков: **целевой**, в котором формулируются цели, ставятся задачи, обозначаются принципы данного сопровождения; **содержательный**, который определяет направления деятельности, их содержание (в этом же блоке рассматриваются критерии, показатели и уровни карьерного развития студентов: *мотивационно-ценностный, личностно-развивающий, социально-организационный, субъектно-регулирующий критерии и недостаточный, достаточный, совершенный уровни*); **технологический**, который содержит условия эффективности и факторы оптимизации, организацию и формы деятельности сопровождения карьерного развития студентов; **практический**, который предполагает реализацию основных направлений деятельности по сопровождению



карьерного развития студентов в условиях обучения в вузе с помощью организации тех форм, которые названы выше, и *механизм реализации* сопровождения карьерного развития студентов; **контрольно-оценочный**, позволяющий оценить эффективность психологического сопровождения карьерного развития студентов в процессе получения высшего образования с помощью *психологических и непсихологических признаков повышения эффективности карьерного развития студентов*; **коррекционно-рекомендательный**, который содержит рекомендации и коррекционные программы на более длительный срок для студентов и выпускников вуза по их карьерному развитию.

Теоретические основы исследования карьерного развития студентов в процессе получения высшего образования позволяют сделать вывод о том, что данный процесс может быть оптимизирован с помощью соответствующей комплексной программы.

В исследовании разработана комплексная программа психологического сопровождения карьерного развития студентов в процессе получения высшего образования, которая включает три модуля: *содержательно-целевой; практико-технологический, коррекционно-оценочный*. Разработаны основные принципы организации и формы работы по данной программе, ожидаемый результат этой программы.

Данная программа была внедрена в ходе исследования О.Б. Храмовой, при этом получены следующие результаты. В первой части эмпирической работы — до внедрения программы с экспериментальной группой — совпадение результатов в контрольной и экспериментальной группах,

а затем — после внедрения — резкая положительная динамика по всем показателям разработанных критериев карьерного развития студентов. В результате нашей опытно-экспериментальной деятельности результаты студентов контрольной группы остались константными, а студенты экспериментальной группы продемонстрировали подъём совершенного и достаточного уровней и, соответственно, спад недостаточного уровня карьерного развития. Это было замечено на уровне тенденции. Оказалось, что в экспериментальной группе в 1,88 раза сократился недостаточный уровень карьерного развития, а в контрольной остался почти на прежнем уровне. Совершенный уровень в экспериментальной группе вырос почти на 11% и составил около трети всей экспериментальной группы. Достаточный уровень увеличился почти на 17% и составил более 40% экспериментальной группы. Это позволило разработать и сформулировать рекомендации по внедрению комплексной программы психологического сопровождения карьерного развития студентов в процессе получения высшего образования.

При анализе научных подходов и теоретико-методологических основ исследования проблемы профессиональной компетентности будущих социальных работников показано, что современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны, при этом можно выделить общую тенденцию рассмотрения профессиональной компетентности как одной из важных качественных характеристик подготовленности профессионала к труду, реализации ресурсов результативного труда, с другой стороны — знания и опыт профессионала, их соответствие

области деятельности, с третьей — способность к овладению определёнными знаниями, умениями и др. При этом компетентность взаимосвязана с компетенциями, под которыми понимаются комплексные интегрированные показатели, характеризующие профессиональный уровень специалиста, система общекультурных и профессиональных знаний, умений, навыков, методов и форм деятельности, которые порождают готовность специалиста к предстоящему труду, совокупность профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых ему для осуществления эффективной трудовой деятельности, наряду с этим компетентность — это система, включающая выработанные компетенции и составляющая перспективный базис профессионала как общий для всех специалистов, так и в отдельной области профессионального труда.

Социально-психологический подход в исследовании позволил И.В. Лаврентьевой уточнить, что в мировой психолого-образовательной теории термин «компетентность» является главнейшим, потому что выполняет следующие функции: интегрирующая (объединение интеллектуального и практического компонентов процесса образования); интерпретирующая (представляет сущность процесса образования через результат этого процесса как создание эталона по его окончании), систематизирующая (компетентность содержит несколько видов знаний и опыта, которые однородны и близкородственны).

Профессиональная компетентность социальных работников в исследовании определена как особый вид компетентности и результат профессионализации человека.

Субъект, владея этим видом компетентности, может результативно адаптироваться в профессиональном социуме, объединять наблюдение, восприятие, понимание и оценку партнёра (или клиента) по профессиональному взаимодействию для нахождения какой-либо информации, позволяющей более точно и адекватно сформировать образ клиента, осуществлять прогноз в отношении его поведения, корректировать свои обобщения и высказывания, формы деятельности в ходе общения, избирать необходимый стиль общения и взаимодействия и др.

В структуру профессиональной компетентности будущих социальных работников представляется возможным включить в виде блоков ключевые компетенции: социально-перцептивная, **самообразовательная**, социально-адаптационная, познавательная и коммуникативная.

В исследовании И.В. Лаврентьевой выявлена зависимость формирования структуры и характеристик профессиональной компетентности будущих социальных работников от социума, которая подчинена социальной позиции студентов, характеризующейся этапом «до-деятельности» (этап между школьной учёбой и профессиональной деятельностью), и обосновано, что важными компонентами личности специалиста по социальной работе как профессионала выступают следующие качества: социальная активность, ценностные ориентации, профессиональное самосознание, способность к этому виду деятельности, личностно-профессиональное совершенствование, создание позитивного имиджа. Аргументировано, что для выполнения функций, предписанных социальному работнику, важно наряду



с соответствующим профессиональным образованием соблюдение профессионально-этических норм и принципов в любой ситуации.

Социальная работа, как показано в этом исследовании, это деятельность с особым контингентом (особое восприятие мира вследствие возраста, болезни), поэтому ошибка в деятельности социального работника может привести к тяжёлому обострению состояния здоровья клиента или смерти (по неосторожности). Показана социальная значимость подготовки высококвалифицированных специалистов социальной службы с социально-профессиональных аспектов деятельности профессионала. Представлено, что для студентов — будущих социальных работников важно формирование как образовательных, так и социально-профессиональных компетенций и компетентностей, которые для будущих специалистов выступают «неосознанной бескомпетентностью», формирующейся при влиянии социально-психологических детерминант.

Зависимость формирования структуры и характеристик профессиональной компетентности будущих социальных работников от социума проявляется в том, что в исследовании в качестве характеристик профессиональной компетентности будущих социальных работников рассматриваются социально-психологические детерминанты профессиональной компетентности будущих специалистов. Под «социально-психологическими детерминантами профессиональной компетентности» будущих социальных работников понимаются иницирующие причины развития, которые определяют содержание

этого процесса и обуславливают его результаты. Среди важнейших социально-психологических детерминант формирования профессиональной компетентности будущих социальных работников выделены: эффективное взаимодействие будущего социального работника и партнёров, клиентов и других членов социума; оценка и признание социумом авторитета профессии социального работника, его личности и деятельности как специалиста; приобретение социально-профессионального опыта будущего социального работника; готовность будущего социального работника превратить свои ресурсы и способности в высокоэффективный продукт своей профессиональной деятельности; выработка полиролевого социально-профессионального поведения будущего социального работника; социальная значимость профессии, личности и деятельности социального работника.

Методы и формы выявления социально-психологических детерминант профессиональной компетентности будущих социальных работников представлены в практико-ориентированной эмпирической модели выявления и учёта социально-психологических детерминант профессиональной компетентности будущих социальных работников, позволяющей реализовать главную идею исследования: зависимость сущности компетентности от характера профессиональной деятельности и запроса, который предъявляет эта деятельность к специалистам, соотношения компетентности и эффективности, возможности формирования компетентности у будущих социальных работников в процессе их учебно-профессиональной деятельности

в колледже и вузе. Эмпирическая модель охватывает все формы и этапы профессионального образования, как среднего, так и высшего: аудиторную, внеаудиторную и самостоятельную, предусматривает учёт перспективных форм обучения непрерывного образования.

Разработанные методы и формы выявления социально-психологических детерминант профессиональной компетентности будущих социальных работников могут быть успешно реализованы с помощью теоретической модели выявления социально-психологических детерминант профессиональной компетентности будущих социальных работников, компонентами которой являются:

- выявление общих проблем компетентности специалиста: подходы, определения, типы, виды, классификации;
- раскрытие особенностей профессиональной деятельности и требования к личности социального работника;
- выявление социально-психологических детерминант профессиональной компетентности социальных работников на общем уровне;
- разработка социально-психологических характеристик профессиональной компетентности будущих социальных работников: структура и компоненты этого вида компетентности; профессиональная компетентность будущих социальных работников, критерии и показатели формирования этого вида компетентности;
- формирование системы методов и форм выявления социально-психологических детерминант профессиональной компетентности будущих социальных работников, учёт этих детерминант в процессе её формирования.

Реализация данной модели возможна в рамках осуществления компетентно-ориентированного подхода в сфере высшего и среднего профессионального образования и как проведение в жизнь стратегии модернизации высшего и среднего образования РФ, при этом формирование профессиональной компетентности будущих социальных работников рассматривается нами как ключевая компетентность в учебно-профессиональном процессе и жизненно необходимая для самих будущих социальных работников, с другой стороны — является центральной в системе реализации компетентностного подхода в среднем и высшем профессиональном образовании, а также конечным результатом профессионального обучения.

В исследовании И.В. Лаврентьевой продифференцирован актуальный статус профессиональной компетентности будущих социальных работников с помощью разработанной системы критериев, показателей, уровней.

Эмпирически обоснован критериальный базис для выявления каждого уровня (совершенного, достаточного и недостаточного) осмысленности и включённости в процесс формирования профессиональной компетентности будущих социальных работников самих студентов с помощью показателей: *когнитивный* — знание особенностей взаимодействия с людьми и другие профессиональные знания (их осознанность, точность, верность), измерение коммуникативной и социальной компетентности; *мотивационный* — типы мотивационного и эмоционального профилей, доминирование типа и профиля учебной мотивации и направленности личности; *коммуникативный* —



уровень развития коммуникативных умений, доминирующая стратегия психологической защиты в общении, уровень коммуникативных и организаторских склонностей; *социальный* — уровень алекситимии, антиципационных способностей, **степень сопротивляемости стрессу**, стратегия поведенческой активности в стрессовых условиях, доминирующая копинг-стратегия личности; *деятельностный* — уровень личностной и групповой удовлетворённости работой, степень субъективной привлекательности работы, интегральная удовлетворённость трудом; *рефлексивный* — уровень самооценки, социальное, коммуникативное, материальное, физическое, деятельное, перспективное, рефлексивное Я, уровень социально-психологической адаптивности и реализации жизненных целей личности.

При дифференцировании актуального статуса профессиональной компетентности будущих социальных работников с помощью разработанной системы критериев, показателей, уровней было выявлено, что студентам с совершенным уровнем осмысленности и включённости в процесс формирования профессиональной компетентности самих будущих социальных работников характерны высокие показатели разработанной системы критериев и показателей, с достаточным уровнем — средняя оценка показателей критериев и с недостаточным уровнем — низкие оценки показателей критериев формирования профессиональной компетентности будущих социальных работников.

Данное дифференцирование позволяет не только исследовать процесс формирования профессиональной компетентности будущих социальных работников, но и пред-

ставляет перспективы в организации данного процесса.

При эмпирическом исследовании результативности программы внедрения алгоритма учёта социально-психологических детерминант профессиональной компетентности будущих социальных работников важно учесть социально-психологические детерминанты в зависимости от уровня осмысленности и включённости в данный процесс самих будущих социальных работников, что предполагает различные направления работы. Так, для студентов — будущих социальных работников с *недостаточным* уровнем осмысленности и включённости будущих социальных работников в формирование профессиональной компетентности важно учесть такие детерминанты данного процесса, которые позволят осознать данный процесс студенту: выработку готовности будущего социального работника превратить свои ресурсы и способности в высокоэффективный продукт своей профессиональной деятельности; формирование профессиональной компетентности будущих социальных работников; организация систематических занятий по личностно-профессиональному развитию и осмыслению социальной значимости профессии, личности и деятельности социального работника.

При таком уровне важно сделать акцент на развитие компонента профессиональной компетентности будущих социальных работников — познавательной компетентности.

Для студентов — будущих социальных работников с *достаточным* уровнем осмысленности и включённости будущих социальных работников в формирование

профессиональной компетентности важно учесть следующие детерминанты: проведение анализа причин неполной осознанности данного процесса, устранение этих причин и предупреждение негативного влияния различных причин на эффективность формирования профессиональной компетентности будущих социальных работников; изучение основ эффективного взаимодействия будущего социального работника и партнёров, клиентов и других членов социума; выработка полиролевого социально-профессионального поведения будущего социального работника.

При этой ситуации акцент делается на развитие компонентов профессиональной компетентности будущих социальных работников — коммуникативной и социально-перцептивной компетентности.

Студентам — будущим социальным работникам с *совершенным* уровнем осмысленности и включённости будущих социальных работников в формирование профессиональной компетентности важно учесть детерминанты данного процесса, которые позволят сформировать профессиональную компетентность: выработка успешных форм и методов социально-профессиональной адаптации, организация помощи по изучению и внедрению профилактических мер по поддержанию психической устойчивости, прогнозирование профессиональных деформаций, предотвращение негативных последствий профессионального «выгорания» (в том числе сокращение времени на выполнение профессиональной деятельности, знание о возможности отсутствия, недостатка или противоречивости информации об условиях

выполнения, о содержании профессиональной деятельности, наличии ранее неизвестных элементов в выполнении профессиональной деятельности, дефицит времени, увеличение темпа и др.), приобретение социально-профессионального опыта будущего социального работника.

В этой ситуации акцентируется компонент профессиональной компетентности будущих социальных работников — социально-адаптационной и самообразовательной компетентности.

Эмпирически исследована результативность программы внедрения алгоритма учёта социально-психологических детерминант профессиональной компетентности будущих социальных работников. При проведении ретеста статуса профессиональной компетентности будущих социальных работников после реализации программы внедрения разработанного алгоритма с помощью разработанной системы критериев, показателей, уровней выявлено:

- изменение уровня статуса профессиональной компетентности будущих социальных работников: увеличилось число студентов — будущих социальных работников с совершенным и достаточным уровнем, и надлежащим образом уменьшилась группа студентов с недостаточным уровнем;
- соотношение уровней осмысленности и включённости в процесс формирования профессиональной компетентности будущих социальных работников в группе студентов — будущих социальных работников стало подобно соотношению уровней в группе социальных работников, имеющих стаж практической работы;
- владение студентами несколькими компетентностями и их компетенциями как



составными частями профессиональной: *познавательной* как определёнными учебно-профессиональными достижениями, интеллектуально-профессиональными знаниями, умениями учиться и оперировать знаниями; *социально-перцептивной* — умениями и навыками сотрудничества, работы в команде, способностью самостоятельных решений, самоосознание своих потребностей и целей; социальная целостность, определение личностной роли в обществе; *социально-адаптационной* — умениями и навыками развития индивидуальных способностей; знанием своих сильных и слабых сторон; способностью к рефлексии; динамичность знаний; *коммуникативной* — коммуникативными навыками; *самообразовательной* — способностью к самообразованию, его самоорганизации и личная ответственность за его уровень развития; гибкость использования как знаний, так и умений, навыков в стремительной модификации социума; постоянный самоанализ, контроль своей деятельности; развитие личностных качеств, саморегулирование; поддержка соматического, клинического, физического здоровья и высокого уровня валеологических знаний.

При этом в исследовании раскрыт социально-психологический эталон специалиста как перечень компетенций и компетентностей, перечень качеств социального работника, обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности будущих социальных работников, исходя из результатов проведённого исследования. Доказательно представлено, что социально-психологический эталон является результатом анализа взаимосвязи

социально-технологических, исследовательских, организационно-управленческих и социально-проектных компетенций Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Социальная работа» различных квалификаций (степеней) и результатов проведённого исследования социально-психологических детерминант профессиональной компетентности будущих социальных работников, представляющих структуру профессиональной компетентности будущих социальных работников как системы блоков — ключевых компетенций (компетентностей): социально-перцептивная, социально-адаптационная, **самообразовательная**, познавательная и коммуникативная компетентности.

Результаты этих исследований были использованы при внедрении автором идей карьерного развития студентов в процессе учебной деятельности в ходе преподавания дисциплины «Акмеология» и «Акмеология карьеры». В итоге студентами был разработан акмеологический тренажёр как новая акмеологическая интерактивная тренинговая технология (В.В. Иванов, Ф.У. Байрамкулова, М.А. Шальнова, А.И. Щекина), работа которой основана на построении индивидуальной системы модальностей для каждого участника-субъекта с возможностью дальнейшей проработки при возникновении у субъекта тех или иных проблем, для развития целостности личности у субъекта. Это и представляется нам как перспективное исследование зависимости саморазвития и самореализации современного будущего профессионала в ценностно-смысловом контексте социума.