

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Духовно-нравственная культура будущего социального педагога: аксиологические основания

Людмила Петровна Илларионова,
профессор кафедры социальной и семейной педагогики Российского государственного социального университета, доктор педагогических наук,
Москва

Ведущее направление в подготовке социального педагога, по мнению автора предлагаемой статьи, — гуманитарная подготовка. Целостный педагогический процесс, обеспечивающий ориентацию студентов на гуманитарно-личностное развитие, должен включать ценности и нормы культуры, искусство и нравственность, все достижения духовной жизни, создающие атмосферу обращённости к человеческой личности.

● профессиональное самоопределение ● социальный педагог ● гуманность ● педагогические и общечеловеческие ценности

В профессиональном самоопределении личности социального педагога система ценностей и ценностных ориентаций играет весьма значимую роль, так как она тесно связана с профессиональными установками, являющимися важнейшими регуляторами профессиональной деятельности. С аксиологических позиций, профессия социального педагога представляет собой уникальное сочетание фундаментальной системы общечеловеческих ценностей (жизнь, человек, добро, справедливость, любовь и т.д.) и ведущих профессиональных (признание самоценности личности, уважение, доверие, сотрудничество, оптимистическая вера в своего воспитанника, педагогический оптимизм и пр.).

Ценностным «ядром» профессии социального педагога являются общечеловеческие, актуализированные в профессиональной педагогической деятельности:

- а) личность ребёнка в своём диалектическом развитии как высшая ценность;
- б) педагогически целесообразное взаимодействие, обуславливающее развитие и самореализацию каждого ребёнка;

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

в) стремление к самосовершенствованию в развитии как общей культуры, так и профессиональной компетенции.

Определяющим и координирующим элементом в системе этих ценностей выступает понятие гуманности, наиболее адекватно отражающее общую ценностную устремлённость морали. Педагогическая деятельность в силу своих особенностей в наибольшей степени обусловлена ценностями и ценностными ориентациями специалиста. Поскольку ценности имеют общественно исторический характер, переосмысливаются человеком в соответствии с условиями социокультурной жизни, можно сделать вывод о том, что педагогические и общечеловеческие ценности выступают в качестве своеобразных жизненных и профессиональных ориентиров, с которыми социальный педагог соотносит свою деятельность.

По данным нашего исследования, проведённого с целью выяснения представлений студентов вуза о духовно-нравственных ценностях и ориентирах, выявилось ослабление интереса будущих специалистов к общечеловеческим культурным ценностям. Об этом свидетельствуют их ответы относительно предпочтительных занятий в свободное время: чтение книг — 16,5%, посещение театров, концертов, музеев — 6,1%, художественное творчество — 0,8%, волонтерская, общественно-полезная, благотворительная деятельность — 0,4%.

Обращает на себя внимание и тенденция к снижению рейтинговой оценки блока ценностей профессиональной самореализации будущего специалиста: на первом курсе она выше, чем на старших. Мы объясняем это тем, что первокурсники, поступившие в педвуз, искренне хотят стать хорошими специалистами, реализовать свои возможности, склонности, проявляют большой интерес к будущей профессии, но по мере того, как они приближаются к этой цели — перспектива работы по специальности становится для будущих социальных педагогов менее привлекательна. В этом мы убедились в ходе изучения профессиональных намерений студентов — будущих социальных педагогов (обследовались студенты 4–5 курсов). Так, например, на вопрос «В стремлении достичь материального благополучия Вам придётся поменять профессию?» 68,3% студентов ответили утвердительно. В ходе анкетирования выяснилось также и то, что значительная часть выпускников — социальных педагогов не намерена связывать свою будущую профессиональную деятельность с полученной специальностью, объясняя это тем, что «не видят перспектив профессионального роста и карьеры в данном виде деятельности» (21,6%), «уже работают и не по специальности» (37,4%), «трудная работа, которая оплачивается неадекватно» (41%). Следовательно, большинство будущих специалистов не имеют твёрдой уверенности в возможности обеспечения своей материальной стабильности, что и отражается на их профессиональных планах.

Тем не менее, результаты исследования показывают, что духовные, этические ценности занимают приоритетные места в системе ценностей будущих специалистов социальной сферы. Данная позиция остаётся неизменной независимо от факультета и курса обучения. Это связано

Л.П. Илларионова. Духовно-нравственная культура будущего социального педагога: аксиологические основания

с внутренней осознанностью студентами общечеловеческих духовных ценностей и их значением в жизнедеятельности человека.

Таким образом, оставаясь в целом верными гуманистическим представлениям о высоких благородных качествах, которыми должен обладать специалист, будущие социальные педагоги недооценивают роли духовно-нравственной культуры личности. Причины недостаточной подготовленности будущего специалиста к профессиональной деятельности, воспитательной работе, на наш взгляд, не только в недоработанности системы профессиональной подготовки, но и в отсутствии единства и преемственности между звеньями непрерывного профессионального образования, слабом использовании воспитательного потенциала педагогического процесса вуза. Данные педагогических, социологических и других исследований последних лет свидетельствуют также, что в условиях кризисности и противоречивости социальной ситуации усиливаются тенденции прогрессирующего кризиса духовно-нравственных ценностей среди молодежи.

Итак, важная задача учебно-воспитательного процесса вуза — актуализация ценностей профессиональной самореализации (стремление стать хорошим специалистом, глубоко знающим свою работу, владеющим технологиями работы с потребителями социальных услуг). Духовные ценности непосредственно связаны с общественными отношениями, так как духовность предполагает и высокую степень ответственности личности за происходящее вокруг. Потеря этого качества влечёт неадекватное соотношение ценностей, утрату личностного начала.