

Особенности социализации детей-сирот

И.П. Биколова,

социальный педагог ГБОУ «Санаторный детский дом № 17», Москва

● *дети-сироты* ● *социальная адаптация, сиротское учреждение* ● *социальное самоопределение*

Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей — это сложный процесс усвоения ими социальных ролей в системе общественных отношений. Процесс социализации происходит у каждого ребёнка по-разному и зависит от множества факторов. Хорошо, когда этот процесс происходит в семье, в обстановке любви, тепла и взаимопонимания. Ребёнок, воспитывающийся в семье, оказывается в менее жёсткой ситуации требований и контроля, имеет возможность соучаствовать в сложной разнообразной деятельности взрослых (ремонтировать с отцом телевизор, готовить с мамой обед), учится выполнять не только отдельные операции, но и усваивает достаточно сложные программы планирования, организации и контроля своей деятельности. В семье усвоение сложных элементов деятельности, развитие внутреннего планирования действий происходят не в ситуации специального обучения, а естественного включения в контекст увлекательных для ребёнка видов деятельности. То, что в семье даётся ребёнку стихийно, без специально обозначенных усилий родителей, воспитанник детского дома может получить лишь ценой огромной целенаправленной работы педагогического коллектива.

Дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей — это особая категория детей, и их социализация зависит от множества факторов. Этих детей отличает перегруженность отрицательным опытом, негативными образцами поведения, непонимание материальной стороны жизни, трудности в общении, инфантилизм, замедленное самоопределение, непринятие самого себя как личности, неспособность к принятию решения.

Сейчас часто говорят, что строгие правила, жёсткий режим отрицательно сказывают-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

ся на воспитании детей-сирот, формируют их иждивенческие наклонности и инфантилизм. Можно согласиться с тем, что многое зависит от организации жизнедеятельности детей в детском учреждении, но во всём есть свои «минусы» и «плюсы». Опыт работы в детских учреждениях позволяет сделать следующие выводы:

- Длительное пребывание в детском доме способствует формированию у ребёнка так называемой роли-сироты, т.е. человека, не имеющего поддержки, понимания и одобрения в своём окружении. Эта роль удерживает ребёнка в иждивенческой позиции и блокирует проявление и развитие его потенциальных возможностей.
- В детском учреждении у ребёнка практически нет личного пространства, чтобы иметь возможность уединиться, побыть одному. Отсутствие личного пространства, а также соблюдение режима учреждения, препятствуют формированию и развитию способностей, которые способствуют осознанию ребёнком своего состояния. Он будет затрудняться отвечать на важные для самоопределения вопросы: «Чего я сейчас хочу? Какой я сейчас?». И в качестве компенсации у детей в этом случае может возникнуть психологическое слияние со средой: «Я хочу того, чего от меня хотят другие», что ведёт к утрате границ собственного «Я».
- Длительное времянахождение в роли ученика-воспитанника приводит ребёнка к утере способности свободного самовыражения, что в итоге может привести к нарушению развития у ребёнка таких важных новообразований личности, как самостоятельность, инициативность, социальная компетентность, умение трудиться.

Без развития этих новообразований ребёнку будет очень сложно сформироваться в зрелую личность.

Длительность пребывания в детском учреждении, в свою очередь, имеет ряд позитивных факторов, к которым можно отнести следующие:

- Наличие значимого взрослого, который становится для воспитанника примером, а общение с ним делает ребёнка более защищённым, уверенным в себе, помогает решать множество психологических проблем.
- Длительное пребывание в одном учреждении способствует более гармоничному развитию потенциальных возможностей ребёнка, повышению уровня его образования, планированию дальнейшей жизнедеятельности.
- Исключение стрессовой ситуации при поступлении в колледж, с переходом на проживание в общежитие и вынужденной сменой всего круга общения.
- Максимальная поддержка после выпуска из учреждения при заключении трёхстороннего договора о постинтернатном патронате.

И.П. Биколова. Особенности социализации детей-сирот

При этих условия у воспитанника есть все возможности сформироваться как личность и стать полноценным членом общества, усвоившим социальные нормы и культурные ценности.

Дети-сироты остро переживают дефицит родительской любви и нуждаются в общении, поддержке со стороны окружающих их взрослых. Много зависит от коллектива учреждения, от психологического климата, от традиций и уровня профессионализма педагогического коллектива. Своевременная и наиболее полная диагностика с выявлением психологических особенностей воспитанника, способностей, потребностей, возможностей, интересов, круга общения, проблем, изучение особенностей жизни, позитивных и негативных влияний окружения и постановка «социального диагноза» позволяют правильно спланировать работу по реабилитации и адаптации ребёнка на первых этапах. Важно учесть все его индивидуальные особенности. Это возможно только при хорошо укомплектованном штате сотрудников, при использовании ими в работе новейших методов и технологий.

Особенности психического развития ребёнка, являясь базовым фактором, влияют на успешность социализации и своевременную адаптацию ребёнка к новым условиям жизни. Одним из базовых факторов, влияющим на поведение ребёнка является утрата доверия, проявляющаяся в подозрительности, агрессивности ребёнка и формировании невротического механизма. У детей, воспитанных в сиротских учреждениях, ограничен сенсорный опыт, снижена способность к дифференциации объектов, видению взаимосвязей и прогнозированию последствий тех или иных действий.

Процесс социального самоопределения, выбора своего места в обществе и последующее включение ребёнка в систему общественных отношений происходит на основе ранее сформировавшихся представлений, интересов и потребностей. У детей-сирот эти представления искажены в разной степени, поэтому идёт деформация его представлений о роли личности в обществе и его в том числе. Социальные сироты испытывают противоречивые чувства, так как семья и события, произошедшие в ней, чаще всего оказывают негативное воздействие, вызывая реакцию торможения в развитии ребёнка. Процесс социализации, т.е. включения ребёнка в систему социальных отношений, имеет ряд сложностей, преодоление которых возможно только совместными усилиями взрослого и ребёнка. Трудности овладения социальной ролью возникают тогда, когда ребёнок недостаточно информирован о сущности этой роли, либо информация не соответствует действительности, или ребёнок не имеет возможности испытать себя в этой роли.

Опыт работы показывает, что на успешность социальной адаптации огромное влияние оказывает уровень образовательной подготовки детей, уровень владения ими социально-бытовыми навыками и особенности их психического развития, сформировавшиеся в период

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

нахождения в детском учреждении. Социальная адаптация детей сирот также должна быть направлена на максимальное расширение сферы их досуга. В неё можно включать те элементы, которые повысят стремление детей к познанию, обретению нужной для людей профессии и установлению тесных и доверительных отношений с людьми вне стен детского учреждения.

Завершённость процесса социальной адаптации выпускника определяется:

- наличием личностной готовности к самостоятельной жизни, отсутствием страха перед бытовыми трудностями, сформированностью коммуникативных, трудовых, социально-бытовых и других навыков;
- готовностью к созданию собственной семьи, рождению и воспитанию детей, умением планировать семейный бюджет, а также наличием мотивации к трудовой деятельности, хорошей общей осведомлённостью и достаточной профессиональной подготовкой;
- повышением уровня информированности по психологическим, социально-педагогическим, социально-экономическим, социально-медицинским и юридическим вопросам, умения выпускника принимать самостоятельные решения в сфере основных жизненно важных проблем на этапе самостоятельного жизнеустройства.

Выпускники детских учреждений в основном продолжают обучение, и очень важно, чтобы их дальнейшим сопровождением занимались специалисты службы детского учреждения, которые хорошо знают воспитанника. Таким образом, сохраняются уже сформировавшиеся отношения, направленные на дальнейшую интеграцию выпускника в общество и его успешную адаптацию к новым условиям. Проблемы обычно возникают при трудоустройстве или при создании собственной семьи. Ведь процесс социализации ещё не завершён и выпускники должны ещё многому научиться.