

Карта социальной реабилитации как форма отслеживания динамики коррекции и развития ребёнка

В.И. Кайгородова,

заместитель директора по воспитательной и социально-реабилитационной работе муниципального казённого учреждения «Социальный приют для детей», г. Белово Кемеровской обл.

В муниципальном казённом учреждении «Социальный приют для детей» разработана и успешно используется в процессе социальной реабилитации воспитанников карта социальной реабилитации. Предлагаем ознакомиться с этой методической разработкой. Надеемся, она будет полезна специалистам, деятельность которых связана с реабилитационной педагогикой.

● социальный приют ● социальная реабилитация ● диагностика развития ● коррекция ● реабилитационный процесс

Карта социальной реабилитации — один из документов, которые необходимы в работе с несовершеннолетним в период его пребывания в социальном приюте. Не существует единых, строго регламентированных требований к данному документу, поэтому карта социальной реабилитации была разработана в нашем учреждении с участием всех специалистов, участвующих в процессе социальной реабилитации детей. При апробации карты вносились изменения и дополнения в её структуру и содержание, в результате чего она стала выполнять функции:

- источника полной и разносторонней информации о воспитаннике, его семье;
- диагностики особенностей физического, психологического и социального развития несовершеннолетнего;
- индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего;
- отслеживания динамики реабилитационного процесса;
- контроля процесса социальной реабилитации воспитанника приюта.

Карта социальной реабилитации заполняется социальным педагогом приёмного отделения при поступлении несовершеннолетнего в приют (Приложение 1). Далее с картой работают все педагоги, делая необходимые записи с указанием даты. Диагно-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

стика проводится через каждые три месяца и в конце пребывания ребёнка в учреждении (количество строк для размещения информации в каждом разделе может варьировать в зависимости от её объёма).

Карта социальной реабилитации содержит такие разделы:

1. «Сведения о несовершеннолетнем».

На основании сведений из личного дела заносятся данные о социальном статусе ребёнка, его родителях или лицах, их заменяющих, о других родственниках. Раздел содержит сведения об образе жизни семьи, для школьников — сведения с места учёбы и особенности его учебной деятельности (Приложение 2).

2. «Состояние физического здоровья».

Заполняется медицинским работником и включает данные первичного медицинского осмотра, особенности физического и полового развития (Приложение 3).

3. «Особенности личности и психики несовершеннолетнего».

Раздел заполняет педагог-психолог, указывая исходные диагностические данные. Он же делает заключение и даёт рекомендации по реабилитации несовершеннолетнего. Таким образом, педагоги, работающие с воспитанником, получают необходимые сведения о его психологических особенностях и направлениях работы с данным ребёнком (Приложение 4).

4. «Показатели социального развития и личностные особенности ребёнка».

Воспитатель в процессе общения и наблюдения за ребёнком определяет исходные показатели уровня социализации и сформированности основных поведенческих установок, выносит своё заключение и даёт рекомендации. В данном разделе также на основании диагностики записывают свои рекомендации логопед, инструктор по труду, музыкальный руководитель (Приложение 5).

5. «Карта наблюдения индивидуальных особенностей воспитанника».

Включает полную диагностику особенностей несовершеннолетнего: его отношение к социально значимой деятельности, к взрослым, сверстникам, к самому себе. Заполняют таблицу воспитатель, социальный педагог, психолог (Приложение 6).

6. «Направления коррекционно-реабилитационной работы с несовершеннолетним».

Раздел заполняет педагог, ответственный за работу психолого-медико-педагогического консилиума. Этот раздел содержит заключение ПМПк, представляющее собой план индивидуальной работы с воспитанником приюта (Приложение 7).

В.И. Кайгородова. Карта социальной реабилитации как форма отслеживания динамики коррекции и развития ребёнка

7. «Выводы об изменениях, наступивших к концу пребывания ребёнка в приюте».

Раздел заполняется всеми специалистами, проводившими с воспитанником коррекционно-реабилитационную работу (Приложение 8).

Помимо перечисленного, карта социальной реабилитации содержит раздел «Отклонения в поведении несовершеннолетнего».

Имеется инструкция по работе с картой социальной реабилитации несовершеннолетнего, в которой подробно описываются действия всех специалистов, ответственность и контроль за ведением карты социальной реабилитации.

Приложение 1

**КАРТА
СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО**

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Дата поступления _____

Дата выбытия _____

Приложение 2

1. Сведения о несовершеннолетнем (специалист по социальной работе, социальный педагог)

1.1. Социальный статус (нужное подчеркнуть):

- оставшийся без попечения родителей;
- находящийся в социально опасном положении;
- не имеющий постоянного места жительства, средств к существованию, бродяжничающий;
- отказавшийся жить в семье;
- проживающий в семье, где подвергается различным формам насилия (физического, психологического, сексуального);
- заблудившийся;
- ребёнок, семья которого временно оказалась в трудной жизненной ситуации;
- ребёнок, от воспитания которого отказались опекун либо приёмная семья.

1.2. Сведения о родителях, лицах их заменяющих (подчеркнуть):

- родители умерли;

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

- лишены родительских прав;
- ограничены в родительских правах;
- ведут асоциальный образ жизни;
- местонахождение неизвестно;
- находятся на длительном лечении;
- прочее.

Отец _____
(ФИО, место проживания, работы)

Мать _____
(ФИО, место проживания, работы)

1.3. Сведения о других родственниках _____

1.4. Принят в приют (нужное подчеркнуть):

- по личной просьбе;
- по направлению органов социальной защиты населения;
- по просьбе родителей;
- по ходатайству органов образования, внутренних дел.

1.5. Тип семьи (нужное подчеркнуть):

- полная;
- неполная;
- многодетная;
- приёмная, опекунская.

1.6. Образ жизни семьи: материальное положение, отношение родителей к ребёнку, отношение ребёнка к семье (со слов несовершеннолетнего и на основании свидетельств других лиц).

1.7. С кем проживал до поступления в приют _____

1.8. Сведения об образовательном учреждении (при наличии)

Школа (ДОУ) _____ класс _____

1.9. Особенности учебной деятельности (для школьников)

Показатели	При поступлении	Через три месяца	В конце пребывания
Успеваемость			
Отношение к учению			
Способность понимать и следовать инструкциям педагога			
Сложности в обучении			

В.И. Кайгородова. Карта социальной реабилитации как форма отслеживания динамики коррекции и развития ребёнка

1.10. Знания по предметам (для младших школьников)

<i>Математика:</i> владение счётными операциями			
способность к решению задач			
<i>Чтение:</i> знание букв			
способ чтения			
скорость чтения			
понимание смысла прочитанного, пересказ			
<i>Письмо:</i> сформированность каллиграфических навыков			
соблюдение правил орфографии			

1.11. Ориентация во времени и пространстве

--	--	--	--

1.12. Речь

Объём словарного запаса			
Особенности грамматического строя речи			
Умение составлять рассказ, план рассказа			

Дата _____

Подпись _____

Какие особенности способствуют, какие препятствуют усвоению знаний

Дата _____

Подпись _____

Приложение 3

2. Состояние физического здоровья (медицинский работник)

2.1. Данные медицинского осмотра:

Т Е Х Н О Л О Г И Я И П Р А К Т И К А

2.2. Особенности физического и полового развития

Показатели	При поступлении	Через три месяца	В конце пребывания
Рост			
Вес			
Окружность грудной клетки			
Развитие костной системы			
Степень развития мускулатуры			
Соматотип			
Осанка			
Стопа			
Оценка физического развития			

Дата _____

Подпись _____

Приложение 4

3. Особенности личности и психики несовершеннолетнего (психолог)

Исходные диагностические данные:

Заключение и рекомендации психолога:

Дата _____

Подпись _____

Диагностические данные через три месяца:

Заключение и рекомендации психолога:

Дата _____

Подпись _____

Диагностические данные в конце пребывания:

Заключение и рекомендации психолога:

Дата _____

Подпись _____

В.И. Кайгородова. Карта социальной реабилитации как форма отслеживания динамики коррекции и развития ребёнка

Приложение 5

4. Показатели социального развития и личностные особенности ребёнка (воспитатель)

Показатели	При поступлении	Через три месяца	В конце пребывания
Наличие положительно ориентированных жизненных планов, профессиональных намерений			
Отношение к учебной деятельности			
Развитие полезных знаний, навыков, интересов			
Коллективистские проявления			
Адекватность отношения к педагогическим воздействиям			
Критичность, способность правильно оценивать других			
Самоконтроль, самоанализ			
Способность к сопереживанию, эмпатия			
Волевые качества			
Внешняя культура поведения			
Отношение к сквернословью			
Отношение к алкоголю			
Отношение к курению			
Отношение к наркотическим веществам			
Уровень представления о здоровье			
Гигиенические навыки			
Наличие мотивации в отношении здоровья			
Личное поведение в отношении здоровья			

Дата _____

Подпись _____

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Заключение и рекомендации воспитателя:

При поступлении: Дата _____
 Подпись _____

Через три месяца: Дата _____
 Подпись _____

В конце пребывания: Дата _____
 Подпись _____

4.1. Особенности развития речи (логопед)

Показатели	При поступлении	Через три месяца	В конце пребывания
Устная речь (словарный запас, связная речь, звукопроизношение)			
Письменная речь (фонематический слух)			

Дата _____
 Подпись _____

Заключение и рекомендации логопеда (при поступлении, через три месяца, в конце пребывания): _____

4.2. Заключение и рекомендации инструктора по труду (при поступлении, через три месяца, в конце пребывания): _____

4.3. Заключение и рекомендации музыкального руководителя (при поступлении, через три месяца, в конце пребывания): _____

Приложение 6

5. Карта наблюдения индивидуальных особенностей воспитанника (воспитатель, психолог, социальный педагог)

Показатели	При поступлении	Через три месяца	В конце пребывания
Работоспособность			
Способен к длительным усилиям, преодолению трудностей, прилежен			
Усилия нерегулярны, малопродуктивны			
Работоспособность низкая, ленив			

**В.И. Кайгородова. Карта социальной реабилитации как форма
отслеживания динамики коррекции и развития ребёнка**

Дисциплина			
Дисциплинирован, способен к самодисциплине			
Дисциплинирован под влиянием внешних воздействий (под страхом наказания)			
Недисциплинирован, безалаберен			
Отношение к учебной деятельности			
Проявляет устойчивое желание учиться			
Эпизодически проявляет интерес			
Занимается неохотно, интереса нет			
Отношение к взрослым			
<i>Изоляция</i>			
Избегает контактов, вступает в контакт лишь в случае крайней необходимости			
Ведёт себя очень настороженно			
Совершенно изолируется от взрослых (к нему невозможно подойти)			
<i>Оппозиция</i>			
Часто бывает в плохом настроении (всё здесь не нравится)			
Негативно относится к замечаниям, грубит			
Демонстрирует, что ему предъявляют несправедливые требования, несправедливо наказывают			
<i>Сопrotивление</i>			
На обращение взрослого реагирует зло или подозрительно			
Демонстрирует неприятие требований, предложений, просьб, даже весьма доброжелательных			
<i>Тревожность</i>			
Чрезмерно разговорчив, докучает взрослому			

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Старается завладеть вниманием взрослого (показывает разные вещицы, обращается с мелкими делами, жалобами)			
«Подлизывается», старается понравиться взрослым			
Пытается «монополизировать» воспитателя, не допустить к нему других детей			
<i>Позитивные проявления</i>			
Спокойное, ровное отношение к взрослым			
Искренняя привязанность к взрослому			
С пониманием относится к строгости и требовательности взрослого			
Сочувствует, если у взрослого что-то не ладится, какие-то неприятности			
Отношение к сверстникам <i>Изоляция</i>			
Вступает в контакт только с близкими товарищами			
Избегает контактов с детьми, уходит в себя			
<i>Агрессия</i>			
Насмехается над детьми, проявляет злорадство			
Грубит детям			
Часто ссорится с детьми			
Обижает детей, дерется			
Провоцирует ссоры			
Пристаёт к более слабым детям			
Прячет, портит или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям			
Проявляет мстительность			
Рассерженный, «впадает в бешенство»			

В.И. Кайгородова. Карта социальной реабилитации как форма отслеживания динамики коррекции и развития ребёнка

Часто хвастается перед детьми			
Постоянно «работает на зрителя»			
<i>Тревожность</i>			
Строит из себя шута, паясничает			
Дурацкие выходки в группе сверстников			
Подражает хулиганским выходкам других			
Сам допускает хулиганские выходки			
<i>Позитивные проявления</i>			
Жалеет пострадавшего от других, наказанного			
Старается «притушить» ссору среди детей			
Считается с интересами других детей			
Берёт под защиту слабых			
Сам помощи не предлагает, но если к нему обращаются, не отказывает			
Стремится помочь			
Выступает за справедливость			
Отношение подростка к самому себе <i>Самооценка завышена</i>			
Неадекватно реагирует на замечания, считает себя невинно пострадавшим			
Берется за любое дело, даже если объективно не готов с ним справиться			
Склонен везде видеть козни по отношению к себе			
Считает, что к нему несправедливы и этим оправдывает свою несправедливость по отношению к другим			
Претендует на командные роли среди детей			

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Некритичность к себе, критиканство по отношению к другим			
<i>Самооценка занижена</i>			
Сильно огорчается, получая замечания			
Не берётся за дело, даже если оно интересно («У меня не получится»)			
Не входит в игру, если не позовут			
С недоверием воспринимает похвалу			
Заискивает перед ребятами			
Самооценка адекватна			
Сформированность готовности к труду (уровень сформированности)			
Элементарные навыки самообслуживания и их использование в повседневной жизни			
Общетрудовые навыки и умения			
Умение рационально организовать свой труд, контролировать себя в труде, пользоваться наиболее эффективными приёмами			
Трудолюбие, готовность выполнить любую нужную работу			
Производительность труда			
Качество выполнения трудового задания			
Наблюдательность и внимательность в процессе обучения труду и в трудовой деятельности			

Наблюдения проводили:

воспитатель (подпись)
 социальный педагог (подпись)
 психолог (подпись)

Порядок заполнения карты: из предложенных образцов, характеризующих поведение ребёнка, выберите те, которые в наибольшей мере соответствуют поведению того или иного воспитанника и поставьте в соответствующей графе знак (+).

Первая колонка карты заполняется через 10 – 14 дней после поступления ребёнка в приют.

В.И. Кайгородова. Карта социальной реабилитации как форма отслеживания динамики коррекции и развития ребёнка

Приложение 7

6. Направления коррекционно-реабилитационной работы с несовершеннолетним:

ПМПк, пр. № _____ от _____ 20__ г.

Через три месяца ПМПк, пр. № ____ от _____ 20__ г.

Приложение 8

7. Выводы об изменениях, наступивших к концу пребывания ребёнка в приюте:

7.1. Социальный статус (нужное подчеркнуть):

- изменения во взаимоотношениях с биологической семьёй, возвращение в семью;
- помещение в образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- передача под опеку, попечительство, на усыновление;
- оформление в учреждение для инвалидов.

7.2. Физическое здоровье (медицинский работник)

Дата _____

Подпись _____

7.3. Психологический статус (психолог)

Дата _____

Подпись _____

7.4. Социальное и индивидуальное развитие (социальный педагог, воспитатель)

Дата _____

Подпись _____