

ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ

Распространение насилия среди воспитанников образовательных учреждений как психолого- педагогическая и социальная проблема

С.М. Гапеенкова,

доцент кафедры педагогики
и психологии начального
и специального образования
Пензенского государственного
университета

Численный рост фактов совершения насилия в детской и подростковой среде по отношению к своим сверстникам становится пугающе очевидным. Об этих фактах с обескураживающей частотой сообщают средства массовой информации; с ними регулярно сталкиваются представители профессионально-педагогического сообщества, родители, сами воспитанники образовательных учреждений.

● *насилие* ● *агрессивное поведение* ● *нарушения поведения* ● *буллинг* ● *моббинг* ● *психологические особенности* ● *профилактические меры*

Насилие — такие виды действия (в некоторых случаях — бездействия) субъектов по отношению к другой личности, которые влекут за собой одну или несколько форм страдания (физического, психологического, сексуального, морального и экономического характера) [4]. Сегодня среди воспитанников образовательных учреждений распространены такие формы насилия, как *буллинг* и *моббинг*. Буллинг — травля со стороны сверстников, то есть — агрессивное поведение, которое осуществляется регулярно с целью умышленного причинения вреда, как физического, так и морального, другому человеку. «Один» пытается подчинить себе «другого»: оскорбляет и унижает не только в словесной, но и в письменной форме; оказывает физическое давление или принуждение. Объясняется это стремлением к популярности среди сверстников желанием выглядеть сильным. Обычно такие учащиеся сами являются жертвами буллинга других. Моббинг — психологическое насилие в коллективе. Это групповой буллинг, то есть — коллективный сговор, нацеленный на конкретного человека с применением таких тактических приёмов, как распростра-

ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ

нение слухов, косвенных намёков, дискредитация, изоляция или запугивание человека и, прежде всего, стремление представить всё таким образом, будто во всём виноват человек, на которого направлены эти пагубные действия. Виновники утверждают, что жертва «этого заслуживает» [2]. Как показывают исследования [2; 3], наиболее агрессивны те подростки, за поведением которых никто не следит, которые предоставлены сами себе, и те, кого подвергают суровым наказаниям. Осуществление насильственных действий происходит под влиянием непосредственного окружения подростков (друзей, родителей, учителей); под влиянием средств массовой информации. Воспитанники, способные на насильственные действия по отношению к своим сверстникам или младшим детям, как правило, демонстрируют слабое развитие социальных и когнитивных навыков.

Воспитанники образовательных учреждений, демонстрирующие агрессивное поведение, имеют ярко выраженные отличительные психологические характеристики. В рамках аффективно-динамической теории И.А. Фурманова агрессия рассматривается как один из базовых компонентов человеческой активности, как основной способ адаптации. Учёные, которые исследовали эту область, установили, что расстройства поведения в первую очередь опосредуются множественными нарушениями в различных сферах регуляции поведения, а именно: в мотивационной, эмоциональной, волевой, нравственной, а также в сфере межличностных отношений.

Дифференциация мотивации, разработанная А. Маслоу, разделяет мотивы «дефицита» и мотивы «роста». Мотивы «дефицита» возникают, когда человек испытывает неудовлетворённость, недостаток в определённых условиях существования и функционирования. Удовлетворение такого мотива влечёт за собой снижение напряжения, достижение эмоционального равновесия. Неудовлетворение влечёт ещё большее напряжение, нарастание чувства дискомфорта. Реализация мотива дефицита в некоторой степени зависит от среды и осуществляется однообразно, стереотипными путями. Наиболее характерными мотивами дефицита являются мотивы, связанные с жизнеобеспечением, комфортом и безопасностью, а также условиями социального существования и взаимодействия с окружающими.

Возникновение мотивов роста, как правило, не связано с ощущением недостатка. Удовлетворение таких мотивов длительно, и само чувство удовлетворения непосредственно включено в структуру активности. Появляющееся в ходе реализации мотива напряжение воспринимается как естественное. Неудовлетворение мотива роста необязательно сопровождается неприятными переживаниями. Реализация этого мотива в значительной степени определяется индивидуально-психологическими характеристиками человека и совершается разнообразными средствами. Наиболее типичные мотивы «роста» связаны с творческими процессами, с потребностями самореализации и самоактуализации.

Общая направленность мотивации воспитанников с нарушениями поведения вне зависимости от пола и возраста имеет чётко выраженные *рег-*

С.М. Гапеенкова. Распространение насилия среди воспитанников образовательных учреждений...

Подавляющее число воспитанников образовательных учреждений с нарушениями поведения отличают серьёзные отклонения в эмоциональной сфере в виде расстройств невротического, психотического, депрессивного характера.

рессивные тенденции, то есть характеризуется доминированием *дефицитарных* мотивов над *развивающими*. Это свидетельствует о неудовлетворённости потребностей в безопасности (стремлении к защите от неустроенности, страха и гнева), о неудовлетворённости потребностей в социальных связях (стремлении к социальной присоединённости, идентификации, насыщении желаний любви и нежности).

С точки зрения А. Маслоу, такая направленность мотивации носит ярко выраженный депривационный характер. Иными словами, такой тип мотивации характерен для воспитанников образовательных учреждений, нуждающихся в стабильности, предсказуемости событий, защите от различных угрожающих их жизнедеятельности ситуаций.

Таким образом, оказывается, что воспитанники, демонстрирующие вызывающе агрессивные формы поведения, сами постоянно пребывают в состоянии тревожности, недоверчивости, беспомощности и зависимости от взрослых. Другой их особенностью является дефицит привязанности к другим и любви, что сопровождается ощущением одиночества, отсутствия дружеских связей, отверженности.

Подавляющее число воспитанников образовательных учреждений с нарушениями поведения отличают серьёзные отклонения в эмоциональной сфере в виде расстройств невротического, психотического, депрессивного характера. Установленные между ними корреляционные связи свидетельствуют об устойчивых симптомокомплексах эмоциональных нарушений, в рамках которых наблюдается парадоксальное сочетание стенических (аффективности, раздражительности, несдержанности) и астенических (тревожных, фобических, ипохондрических) реакций. Такая смешанная картина является не только причиной эмоциональной нестабильности или низкой фрустрационной толерантности, но и признаком неврастенического состояния, сильно выраженной психической неуравновешенности воспитанников образовательных учреждений, совершающих насильственные действия по отношению к другим воспитанникам.

У всех агрессивных воспитанников вне зависимости от пола, возраста и модальности агрессивности имеются нарушения волевой регуляции. К нарушениям в волевой сфере при предрасположенности к физической агрессии относятся импульсивность и несдержанность в проявлении эмоций, низкая фрустрационная толерантность, трудности в процессе целенаправленного поведения, плохое самообладание, нерациональность действий и поступков. При склонности к вербальной и косвенной агрессии — эмоциональная нестабильность, низкая фрустрационная толерантность, неустойчивость поведения (в случае негативных эмоциональных состояний), а также импульсивность, низкий самоконтроль влечений (в случае позитивных эмоциональных состояний). Воспитанники, проявляющие агрессию в поведении, совершающие поступки, связанные с насилием по отношению к другим воспитанни-

ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ

кам, не способны к длительному волевому усилию, в связи с чем всякие оттяжки и отсрочки нетерпимы и плохо переносятся, служат поводом для новых тревог и волнений, снижения позитивного фона настроения.

Исследованиями И.А. Фурманова определено, что различные виды нарушений поведения обнаруживаются у трёх категорий воспитанников образовательных учреждений, имеющих специфические особенности механизма нравственной регуляции. Первая — это воспитанники, не имеющие собственных устойчивых моральных принципов, этических стандартов поведения и нравственных ограничителей агрессивного поведения. У них фактически отсутствуют внутренние регуляторы их поведения. Вторая категория — это воспитанники, имеющие конфликтные взаимоотношения между внутренними и внешними регуляторами поведения, а именно: их отличает несформированность моральных норм, но они вынуждены подчиняться требованиям окружающих. Единственным фактором, сдерживающим их агрессивность, является страх наказания (высокое чувство вины). Тем самым для них характерен постоянный конфликт между совестью и чувством вины, который приводит к усилению негативных эмоциональных состояний. Третья — это воспитанники более зрелые в нравственном плане однако для них характерен конфликт между собственными нормами поведения и чрезмерно завышенными морально-этическими стандартами окружающих или неприемлемыми конвенциональными нормами. В связи с этим как отсутствие внутренних моральных оценочных критериев, так и неадекватные (завышенные или заниженные) нравственному развитию воспитанника требования со стороны окружающих приводят к возникновению различных видов нарушений поведения.

Социальная адаптация воспитанников с различными видами нарушений поведения (независимо от пола и возраста) отличается доминированием процессов *активного приспособления* и использованием определённых стилей взаимоотношений с окружающими:

- *прямолинейно-агрессивного* (характеризующегося настойчивостью, несдержанностью, вспыльчивостью, недружелюбием в отношении окружающих, спонтанностью, упорством в достижении цели, практицизмом, чувством враждебности при противодействии и критике в свой адрес);
- *властно-лидирующего* (характеризующегося высокой активностью, выраженной мотивацией достижения, тенденцией к доминированию, повышенным уровнем притязаний, нетерпением к критике, ориентацией на собственное мнение, переоценкой собственных возможностей);
- *независимо-доминирующего* (отличающегося уверенной, независимой, соперничающей манерой поведения, самодовольством, нарциссизмом, выраженным чувством собственного превосходства, неадекватно завышенным уровнем притязаний, выраженным чувством соперничества).

Как отсутствие внутренних моральных оценочных критериев, так и неадекватные (завышенные или заниженные) нравственному развитию воспитанника требования со стороны окружающих приводят к возникновению различных видов нарушений поведения.

С.М. Гапеенкова. Распространение насилия среди воспитанников образовательных учреждений...

Менее распространёнными являются стратегии *адаптивного самоограничения* с использованием таких стилей:

- *сотрудничающе-конвенциональный* (отличающийся стремлением к установлению компромиссов, поиску признания у авторитетных людей);
- *недоверчиво-скептический* (проявляющийся в обидчивости и подозрительности, в склонности к критицизму, в недовольстве окружающими);
- *ответственно-великодушный* (отличающийся гибкой ролевой «палитрой», коммуникабельностью).

Редко используется стратегия *пассивного приспособления* воспитанниками юношами с косвенной агрессией и всеми половозрастными группами воспитанников с негативизмом. Для них характерны стили взаимоотношений:

- *зависимо-послушный* (характеризующийся сверхконформностью, потребностью в помощи и доверии со стороны окружающих, неуверенностью в себе, неустойчивой самооценкой, подавленной эгоистичностью и агрессивностью);
- *покорно-застенчивый* (характеризующийся скромностью, повышенным чувством вины, самоуничижением).

Можно с определённой долей условности сказать, что воспитанники образовательных учреждений — «агрессоры» по поведению — также являются «жертвами», только жертвами собственно своего жизненного неблагополучия.

Таким образом, нарушения поведения обусловлены целым рядом причин психологической природы, которые являются следствием неравномерности онтогенетического развития и особенностей воспитания.

Как известно, первой и важнейшей воспитательно-социализирующей средой для развивающейся личности ребёнка является семья. Она оказывает существенное влияние на формирование направленности его поведения, которая зависит от особенностей и уровней внутрисемейных взаимоотношений. Влияние семьи, семейных отношений и стиля семейного воспитания на поведение ребёнка носит системный характер. Ребёнок нарушает поведение, опираясь на «родительский образец», а также в результате неблагоприятного эмоционального состояния, возникающего при неудовлетворительных внутрисемейных отношениях.

Как ни парадоксально, но эта закономерность (негативное влияние семейного неблагополучия на формирование личности ребёнка) потенциально одинаково деформирует личностное становление и «жертв» насилия, и «агрессоров». Только векторы искажения в развитии личности разнонаправлены.

Можно с определённой долей условности сказать, что воспитанники образовательных учреждений — «агрессоры» по поведению — также являются «жертвами», только жертвами собственного жизненного неблагополучия.

Общеизвестно, что семья — структурная единица общества. Нарастание проблемного поля семьи как общественного феномена во многом связа-

ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ

но с негативными тенденциями и процессами в самом обществе. К таким процессам и явлениям относятся изменения в экономике страны, в инфраструктуре социального устройства, в изменении ценностных ориентиров, нравственных норм в массовом сознании, общее ослабление глобального процесса гуманизации условий существования большинства населения страны. К сожалению, растущий человек сегодня видит акты насилия, несправедливости, торжества грубой силы на всех уровнях: в обществе в целом, в средствах массовой информации, в семье, в ближайшем окружении. Индивидуальное сознание личности (её духовный мир, взгляды, представления, настроения) — продукт комплексного воздействия различных факторов: психофизиологических особенностей организма, микросреды, воспитания и образования, жизненного опыта, места в системе общественных отношений, обстоятельств жизни в целом [1].

Для предотвращения формирования в растущем человеке склонностей к насилию, разнообразных нарушений в поведении необходим комплекс профилактических мер на всех уровнях жизнедеятельности: на уровне государственной политики, на уровне профессионального педагогического сообщества, на уровне семьи, на уровне повседневного существования.

К профилактическим мерам [2] можно отнести:

- формирование уважения к правам ребёнка;
- широкое информирование о правах ребёнка как взрослых, так и детей;
- содействие чёткому и безоговорочному неприятию в обществе любых форм насилия в отношении детей, независимо от его степени;
- углубление знаний родителей и педагогов о правах детей;
- распространение и поощрение позитивного положительного родительского опыта;

— перенос в практическую плоскость ответственности государства за защиту детей от пагубного влияния недопустимого интернет-контента и обеспечение активного участия детей в новой информационной и коммуникационной среде.

Литература

1. *Малькова Т.П., Фролова М.А.* Введение в социальную философию. Учебное пособие для студентов. М.: Международная педагогическая академия, 1995.
2. *Темникова Т.А.* Комплексная национальная стратегия защиты детей от насилия // <http://do.gendocs.ru/docs/index-289189.html#6934919>.
3. *Фурманов И.А.* Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
4. http://nasiliestop.tom.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=19&Itemid=163