

- *дети, оставшиеся без попечения родителей*
- *профессиональное самоопределение*
- *профессиональный план*
- *профориентация*

Выбор профессии — сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущее.

Правильно выбрать профессию — значит найти своё место в жизни. Поспешность, легкомысленность, а порой и отсутствие знаний о профессии могут расстроить жизненные планы.

Из опыта работы воспитателя детского дома можно констатировать, что ответить на вопрос «*Кем быть?*» фактически означает найти способ реализации собственного «Я».

Наши воспитанники в профессиональном самоопределении сталкиваются со множеством сложностей. Связно это с недостаточной информированностью о мире профессий, нехваткой знаний о самих профессиях и требованиях, которые предъявляются к людям, которые трудятся в тех или иных сферах общественного производства. Вот тут воспитатель может и должен помочь воспитаннику выявить и оценить собственные интересы, склонности и способности при выборе профессии и при составлении профессионального плана, который обогащает представления о выбранной профессиональной деятельности в ближайшей и отдалённой перспективе.

Хотя наше общество предоставляет максимальную самостоятельность в выборе вида трудовой деятельности, следует напомнить воспитанникам, что свобода профессионального выбора имеет ряд существенных ограничений, продиктованных субъективными и объективными обстоятельствами. Первые (субъективные) во многом зависят от позиции человека, его знаний и умений, навыков, стремления к самопознанию и самосовершенствованию. Вторые (объективные) диктуются жизненными условиями,

## Профессиональное самоопределение детей-сирот

**Н.М. Баранова**

воспитатель санаторного детского  
дома № 17, Москва

### Н.М. Баранова. Профессиональное самоопределение детей-сирот

профессиональными требованиями к личности. В связи с этим, задача воспитателя — помощь в выборе вида и места работы или учёбы с учётом реальных возможностей воспитанника и сопутствующих ограничений, нахождение путей реального преодоления возникших трудностей в выборе будущей профессии.

Воспитаннику необходимо определить главную цель: чем заниматься, кем быть, объективно проанализировать свои возможности. Воспитателю же следует помочь ему сделать выбор и предварительно подобрать подходящее образовательное учреждение для обучения выбранной профессии.

*В связи с этим задача воспитателя — помощь в выборе вида и места работы или учёбы с учётом реальных возможностей воспитанника и сопутствующих ограничений, нахождение путей реального преодоления возникших трудностей в выборе будущей профессии.*

Важно также активно собирать и обобщать информацию о различных профессиях и возможностях её использования применительно к интересам и склонностям, способностям, состоянию здоровья и другим индивидуально-личностным качествам воспитанника сиротского учреждения. Для полноты знаний о выбранных профессиях необходимо посещать дни открытых дверей в различных средних и специальных учебных заведениях. Таким образом, познавая профессии, владея достаточной информацией, мы сможем помочь воспитаннику выработать профессиональный план, позволяющий осуществить профессиональные намерения.

Профессиональный план можно представить в виде трёх составляющих: «хочу», «могу», «надо». Цель плана — определить: «*Чем я хочу заниматься?*», «*Кем хочу быть?*», т.е. он отражает первое словесно-образное выражение «хочу». Познавание себя, своих возможностей, учёт состояния здоровья всегда тесно связаны со вторым понятием — «могу». К понятию «надо» относятся знания профессиональной сферы, потребности рынка труда и определение необходимых путей и средств достижения цели, основывающихся на самооценке достоинств и недостатков личности воспитанника детского дома.

Необходимо также объяснить воспитаннику, что в профессиональном плане должен присутствовать запасной вариант. Жизнь динамична и изменчива и на пути реализации поставленной задачи, цели могут возникнуть неожиданные препятствия (неудача на вступительных экзаменах в колледж или вуз, непредвиденное снижение спроса на избранную профессию).

В нашей группе воспитанниц периодически проводятся воспитателями занятия по профориентации, приглашаются на занятия социальные педагоги и психологи нашего учреждения, на которых мы стараемся определить профессиональную направленность ребёнка с учётом составляющих профессионального плана — «хочу», «могу», «надо».

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Необходимо учитывать, что ребёнок, воспитывающийся в семье, имеет больший кругозор в мире профессии, за счёт знания о профессиональной деятельности своих родных и близких, постоянного контакта с людьми из разных профессиональных областей (продавец, повар, врач, тренер и т.д.). А ребёнок, который по тем или иным причинам остался без попечения родителей, лишён возможности ознакомиться с целым спектром специальностей и специализаций.

В нашем учреждении знакомство с миром профессий начинается с работы по программе Н.Л. Маленковой «Азбука профессий». У детей, воспитывающихся в семьях, и учащихся в общеобразовательных школах, профориентационные программы (если это предусмотрено в плане школы) начинаются обычно, в 8–9-х классах. Возможно, для семейных детей это приемлемо, поскольку семья, микро- и макросоциум, телевидение и Интернет дают им возможность хотя бы ознакомиться со множеством специальностей. Для успешной социализации и интеграции в обществе детей, оставшихся без попечения родителей, такие программы необходимо начинать гораздо раньше, расширяя их кругозор о профессиональном мире и формируя связи между выбором профессии и личностными качествами, возможностями и интересами. Для воспитанников старших классов мы используем программу Е.М. Таболовой и Е.В. Страмновой «Формирование профессионального самоопределения». Программа содержит практический материал для работы с учащимися 9–10-х классов: 18 сценариев занятий по профориентации, включающие в себя элементы социально-психологического тренинга, методические рекомендации для ведущего, дополнительные приложения по содержанию занятий. В качестве дополнения к программе авторами предлагается рабочая тетрадь, которая содержит: диагностические материалы, контрольные задания, словарные слова, важный теоретический материал.

Данная программа помогает педагогу настроить ребёнка на волну выбора будущей профессии, осознать свои интересы и возможности в будущей профессии, приобрести навыки самопрезентации и поиска работы.

На примере воспитанницы Т. был составлен профессиональный план с учётом индивидуальных особенностей и способностей личности. Первая составляющая плана «хочу»: воспитанница Т., ещё обучаясь в младших классах, хотела стать учителем начальной школы, и к окончанию средней образовательной школы её желание осталось прежним. Составляющая «могу»: воспитанница вполне может стать учителем, благодаря своим способностям, врождённой грамотности, умению и желанию учиться и работать, отвечать за порученное дело и доводить его до конца. К «надо» можно отнести её знания о выбранной профессии и всех трудностях профессиональной сферы учителя. Для этого Т. поставила перед собой такие задачи:

**Н.М. Баранова. Профессиональное самоопределение детей-сирот**

получение аттестата о среднем образовании без троек, поступление в педагогический колледж или вуз.

Подобный план можно назвать программой профессионального самовоспитания.

На примере воспитанницы О. можно отметить, что составление профессионального плана в основном строилось на понятии «хочу». Преобладание этой составляющей плана над двумя другими — «могу» и «надо» показали, что выбранная профессия (косметолог) оказалась ей «не по плечу». Обучаясь на первом курсе колледжа по выбранной ею профессии (медицинский колледж), воспитанница О. нашла в себе силы признаться, что упрямство и самомнение не являются помощниками в выборе профессии. В данном примере пришлось воспользоваться запасным вариантом (профессия парикмахер), который оказался приемлемым, обучение стало продуктивным. Здесь воспитанница О. смогла полностью реализовать себя.

Рассматривая примеры из опыта работы воспитателя, можно сделать вывод, что задача воспитателя — помочь воспитанникам рационально соотнести (в равных степенях) понятия «хочу», «могу», «надо», правильно рассчитать свои возможности и способности, что обуславливает сознательность выбора профессии.