

## Подростковые клубы по месту жительства

**Галина Владимировна Старкова,**

председатель Комитета по делам молодёжи Администрации города Тамбова

**Ольга Владимировна Трохина,**

директор муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы»

**Юлия Николаевна Хорохорина,**

заведующая отделом программно-методического обеспечения муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы»

### ● Центр внешкольной работы ● подростковые клубы

Ситуация эта знакома каждому городу: после уроков в школе бродят по улицам кучки подростков, тусуются в подворотнях, на лестничных клетках домов, на дворовых скамейках — «гуляют». Без дела, без цели, без увлечений... Некоторым родителям это не нравится, но что поделаешь: идти нашим тинэйджерам некуда — в кафе дорого, в кинотеатрах — те же бесконечные «стрелялки», что и в домашнем «ящике»... А многим родителям совершенно безразлично, где и как проводят досуг их дети. Такова нынешняя реальность...

В нашем городе полвека назад общественники нашли способ удовлетворить желание подростков общаться: с середины прошлого века в Тамбове при различных ведомственных учреждениях, школах, домоуправлениях, заводах стали создаваться подростковые клубы. В период перестройки в связи с экономическим кризисом их число сократилось. Несколько раз проходила реорганизация клубной системы, наконец, из ведения домоуправлений они были переданы в систему образования.

А в середине 90-х годов в структуре Комитета по делам молодёжи создано учреждение дополнительного образования детей — городской Центр по работе с детьми и молодёжью, который ныне носит название Центр внешкольной работы. Его цель — развитие мотивации школьников к познанию и творчеству, организация интересного развивающего досуга в клубах по месту жительства. С этой целью Центр объединил все подростковые клубы города. Сегодня Центр внешкольной работы — это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, объединяющее педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов-психологов, специалистов других служб, которые работают в клубах, объединяющих около 3000 детей в возрасте от 6 до 18 лет.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Подростковые клубы по месту жительства посещают подростки из семей, относящихся к различным категориям, в том числе группы риска, многодетных, малообеспеченных. Как ни странно, мальчиков в клубах в два раза больше, чем девочек, хотя в этом возрасте девочки активнее. У наших воспитанников разные интересы, способности, отношение к учёбе. Некоторые ребята состоят на внутришкольном учёте и на учёте в отделениях по делам несовершеннолетних. Но каждому из них воспитатели клуба стремятся найти дело по душе, организовать досуг подростков с пользой, реализовать их потребности — в общении, в творчестве, в спорте, в труде и просто в юношеском веселье.

В городе есть и другие учреждения дополнительного образования детей — станции юннатов, школы юных космонавтов, дома и центры детского творчества. Все они базируются, в первую очередь, на чётко определённых интересах детей, формируют основы знаний в различных областях науки, техники, творчества. Но дети, посещающие клубы по месту жительства, — иные, с неустойчивыми стремлениями, интересами. Наша цель — не только вовлечь каждого подростка в деятельность, интересную для него, без малейшего давления, принуждения, но и помочь ему справляться со своими проблемами.

В штате центра внешкольной работы — психологи, социальные педагоги, воспитатели, которые много делают для того, чтобы скорректировать эмоционально-волевую сферу подростков, адаптировать в социум.

Привлекательность клубов в том, что ребята посещают их не по расписанию, а когда захотят — с 13 до 20 часов. А воспитатели нередко заменяют детям родителей. Так, в клубе «Крепыш» около 20 лет работает воспитатель Наталья Анатольевна Чернышова. Её питомцы — очень сложные: в основном дети из неполных семей. В некоторых — пьющие матери. Неудивительно, что подростки идут не домой после школы, а сюда, в клуб. Эти ершистые подростки, доставляющие столько хлопот учителям, здесь совершенно другие. Они идут к Наталье Анатольевне со своими бедами и сомнениями. Предлагают воспитателю свои идеи — то конкурса, то рейтинга посетителей — избрали однажды «Лицо клуба» и «Лоха клуба» (им стал подросток, две недели не посещающий клуб).

Ребята любят свой дом — за его приветливую атмосферу. Здесь никто не ставит двоек, напротив, здесь всё делается для того, чтобы каждый проявил свои способности, свою нужность.

В подростковом клубе «Звёздный» есть свои чемпионы, гроссмейстеры. Этим клуб обязан воспитателю Владимиру Васильевичу Яценко. Бывший военный, он несколько лет назад пришёл в клуб и сразу же завоевал сердца ребят: организовал шахматный и шашечный кружки, стал проводить летние спартакиады, дворовые соревнова-

**Г.В. Старкова, О.В. Трохина, Ю.Н. Хорохорина. Подростковые клубы по месту жительства**

ния. Мальчишки табуном ходят за своим кумиром. В этот клуб ребята приезжают из пригорода. Питомцы Владимира Васильевича не раз занимали призовые места на городских соревнованиях по тем видам спорта, которые культивируются в клубе.

Одно из достоинств подростковых клубов в том, что они находятся в шаговой доступности, и всё, что предлагается здесь ребятам, — бесплатно. Всё это позволяет школьникам не терять время и деньги на дорогу, экономя семейный бюджет. Клубный интерьер похож на уютную квартиру: эмоционально благоприятная атмосфера, располагающая к душевной беседе, к откровенному разговору. Здесь хорошо отдохнуть, а кому-то нужно и позаниматься.

Сотрудники Центра внешкольной работы постоянно ищут новые модели организации досуга детей. Мы изучили и проанализировали систему работы подростковых клубов соседних городов — Липецка, Воронежа, Пензы, Белгорода, Волгограда. И вот какие отличительные особенности выявили в работе коллег. Клубы соседних регионов имеют разное ведомственное подчинение: спорт, культура, образование. В Тамбове же все подростковые клубы находятся в ведомстве Комитета по делам молодёжи администрации города. Думаем, что это наше преимущество, которое позволяет планировать и реализовывать единые комплексные проекты всех клубов, ставить и решать единые воспитательные задачи.

В советские времена у наших подростков была любимейшая игра — «Зарница». Сейчас её нет, но идею мы не забыли: наши подростки участвуют в массовой детской игре «Территория мужества». Подростки совершают походы, участвуют в ремонте и поддержке в хорошем состоянии памятников воинам и героям страны, проводят спортивные военизированные игры. А для подведения итогов собираются воспитанники всех подростковых клубов у Вечного огня на центральной площади города, которая в это время становится территорией мужества...

Мы узнали, что подростковые клубы соседних регионов ориентированы на реализацию только образовательных программ различной направленности: спорт, прикладное творчество, танцы, театр и т.д. Занятия проводятся по расписанию, воспитатели ориентируются на требования к учреждениям дополнительного образования. Мы же стремимся развивать деятельность по социально значимым проектам. Подростки создают трудовые бригады, которые ремонтируют здания клубов, подъезды домов, в которых они расположены, помогают детским садам. А весной все деревья в городе увенчаны скворечниками. Подростки, интересующиеся жизнью птиц, узнали, что скворцы живут только в деревянных домиках. Они поехали на деревообрабатывающий завод, рассказали о своих потребностях, и руководство завода выделило ребятам КАМАЗ для отходов древесины. Из них ребята и сделали сотни скворечников.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

При клубах летом работают детские городские лагеря. Посещающая их детвора вместе с подростками участвует в спортивных соревнованиях, играх. Занимаются в творческих кружках и студиях, с удовольствием поют в самодеятельных концертах. В этом — неоспоримое преимущество подростковых клубов: каждый занимается тем, что ему интересно. А если охладел подросток к делу (занимался плетением из соломки, сделал несколько корзинок и бросил), то никто его упрекать не станет. Занимайся другим делом.

Поэтому и стремятся подростки в клуб, в каждом из них — постоянная аудитория. Дети растут, заканчивают школу, устраиваются на работу, а в свой подростковый клуб продолжают заходить... В клубе «Атлет» воспитывался Андрей Чернецкий — подросток, увлекающийся спортом. Его воспитатель — Александр Михайлович Фетисов делал всё, чтобы увлечь подростков спортом, создать для этого условия. Андрей, закончив школу, поступил на спортивный факультет пединститута, успешно закончил его и теперь работает в клубе «Атлет», увлекает спортом новые поколения подростков. А его наставник — Александр Михайлович Фетисов — защитил кандидатскую диссертацию по проблемам воспитания школьников и до сих пор работает в «Атлете» с подростками.

Подростковые клубы во многом оказали влияние на приоритеты в воспитании школьной молодёжи: это патриотическое, гражданское воспитание, здоровый образ жизни.

Сегодня в подростковых клубах Тамбова по специальным программам осуществляется целенаправленная работа по воспитанию основ здорового образа жизни, профилактике табакокурения, алкогольной и наркотической зависимостей. Эта работа ведётся системно, с привлечением профильных специалистов, что в итоге даёт положительный результат.

Уникальность образовательного пространства в подростковых клубах по месту жительства заключается в том, что в них последовательно осуществляется индивидуальное сопровождение детей, относящихся к группе риска. Педагог-организатор выявляет таких подростков, психолог определяет его проблемные зоны, а затем здесь к делу подключается социальный педагог, который работает с семьёй ребёнка, ведёт наблюдение, коррекцию, индивидуальную поддержку. Педагог дополнительного образования включает подростков в познавательную деятельность, исходя из его интересов. Причём подбор комплексных программ позволяет в течение года предложить подростку несколько направлений и видов деятельности (как уже сказано, у многих неустойчивый интерес).

Центр внешкольной работы в последние годы стал серьёзным ресурсным центром, а взаимодействие его отделов — программно-ме-

**Г.В. Старкова, О.В. Трохина, Ю.Н. Хорохорина. Подростковые клубы по месту жительства**

тодического обеспечения, культурно-досуговой деятельности, социально-психологического сопровождения — позволяет решать многие трудные проблемы быстро и эффективно. Помогают этому наши социальные партнёры.

В рамках развития сетевого взаимодействия мы контактируем с учреждениями образования, культуры, спорта, совместно используем потенциал социума в работе с детьми и подростками. В последние два-три года значительно расширилось сотрудничество с детскими садами и школами, где обучаются наши воспитанники, с городской комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также с государственным университетом имени Г.Р. Державина и Центром занятости населения города Тамбова. Летом с помощью Центра занятости мы трудоустраиваем подростков.

Примером совместной деятельности с партнёрами может служить проведение на территории одного из клубов праздника двора «Осенняя лавка чудес». В нём приняли участие 130 подростков из различных клубов, жители соседних улиц и их дети. В ходе праздника была развёрнута ярмарка товаров, на которой Комитет по развитию потребительского рынка товаров и услуг города Тамбова организовал торговлю продуктами, а сувенирную продукцию, сделанную руками ребят, предоставили подростковые клубы. Гости праздника охотно покупали сувениры, изготовленные юными мастерами клубов. Проведение подобных мероприятий стимулирует укрепление сетевого взаимодействия, популяризирует работу подростковых клубов среди населения, а для воспитанников становится мощным средством социализации.

Деятельность клубов города позитивно влияет на состояние микроклимата в молодёжной среде, способствует интеграции молодёжных субкультур. О популярности и значении подростковых клубов по месту жительства можно судить по итогам социологического исследования «Социальная актуальность подросткового клуба по месту жительства», проведённого Управлением образования и науки Тамбовской области. Было признано, что подростковые клубы стали эффективной организационной формой досуга молодёжи. Клубы Центра внешкольной работы воспитывают три тысячи подростков, две тысячи из них — постоянные члены клубов.

Опрос показал, что досуг для детей сегодня — это, в первую очередь, время для развлечений (игры за компьютером, дискотеки, прогулки). Такой ответ дали 60% опрошенных. 38% подростков считают, что досуг — это свободное времяпрепровождение, то есть ничегонеделание.

На вопрос о том, должен ли досуг подростков быть организованным, 93% детей и 87% взрослых ответили утвердительно. Причём и дети,

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

и взрослые считают, что в организации досуга необходимы совместные усилия властей, досуговых центров, школ и родителей. Но большое число голосов (38% детей и 41% взрослых) всё же было отдано досуговым центрам. По мнению трети (33%) опрошенных подростков и 7% родителей, организовывать досуг должны сами дети. Эти родители, видимо, помнят то время, когда в каждом городском дворе был каток, дети катались там, играли в хоккей — т.е. сами организовывали свой досуг. Сейчас, увы, этого нет.

На вопрос о том, являются ли подростковые клубы тем местом, где можно провести досуг с пользой для себя, абсолютное большинство респондентов (95% детей и 96% родителей) дали утвердительный ответ. Чем же привлекает детей подростковый клуб по месту жительства? Для подростков достаточно ценны возможность общения (50% опрошенных), интересная деятельность (44%), возможность раскрыть свой творческий потенциал (35%). Востребованность подростковых клубов подтверждается достаточной численностью их контингента (мы уже говорили, что в клубах нашего города — три тысячи детей), а также тем, что основную часть контингента составляют дети, посещающие клубы более трёх лет (61%). В последние годы в клубы пришло много девочек. И самое любопытное — стали приходить взрослые люди.

99% опрошенных твёрдо уверены в том, что посещение подростковых клубов — прекрасная альтернатива бесцельному «гулянию» детей на улице.

Нам очень хотелось знать: информированы ли жители города о существовании подростковых клубов? И работники Центра опросили 92 человека в возрасте от 20 до 70 лет, отобранных случайно. Оказалось, что 97% подростков и 79% родителей знают, где подросток может провести свободное время. Но 36% родителей и 17% подростков считают, что это доступно только для детей из материально обеспеченных семей. Жители города не знают, что в клубах всё для детей бесплатно.

Значит, не все родители и подростки обладают полной информацией о деятельности подростковых клубов. Сейчас наши усилия направлены на то, чтобы все дети и родители знали об их существовании, особое внимание мы уделяем привлечению в клубы детей из семей группы риска.

Как показывает практика, эти дети особенно нуждаются в таких учреждениях, как клуб. В школе, в группе одноклассников они чувствуют себя некомфортно, им трудно раскрыть свои способности, проявить себя, им не хватает индивидуального общения, а порой и просто внимания и сопереживания со стороны взрослых. Поэтому специалисты Центра — психологи и социальные педагоги — особое внимание уделяют теплоте общения с подростками, забо-

**Г.В. Старкова, О.В. Трохина, Ю.Н. Хорохорина. Подростковые клубы по месту жительства**

те о них и в большей степени о тех, кто состоит на учёте в отделениях ПДН. В клубах организован патронаж таких подростков социальными педагогами и психологами Центра. Убеждаемся в том, что индивидуальная работа с девиантными детьми помогает им правильно расставить жизненные приоритеты, преодолеть негативные привычки. За советом и поддержкой к нам обращаются не только дети. В прошлом году к психологам Центра для решения сложных проблем обратились около 30 родителей за индивидуальной консультацией. Потребность в улучшении детско-родительских отношений существует, поэтому сотрудничество педагог — психолог — родители становится в нашей деятельности всё более актуальным.

Поскольку подростковые клубы — разновозрастные коллективы, мы стремимся организовывать массовые мероприятия: праздники, спортивные соревнования, экскурсии, социально значимые дела — межклубная городская военно-патриотическая игра, так полюбившаяся подросткам «Территория мужества», межклубный фестиваль «Мы вместе», межклубные спортивные соревнования «Кожаный мяч», «Золотая ракетка». В рамках проекта «Эко — Добро» дети собирают макулатуру, высаживают деревья, расчищают водоёмы, устраивают экологические субботники.

С первого месяца лета начинают работать трудовые бригады. Подводим итоги за месяц, дети получают зарплату. Вручаем подросткам их честно заработанные деньги в торжественной обстановке. Подростки очень гордятся этим актом получения первой зарплаты.

В организации досуговой деятельности в клубе огромную роль играет личность клубного педагога. Ведь у него нет таких мощных способов воздействия, которые имеются у школьного педагога, — оценки, экзамены, вызов родителей. Взаимоотношения с подростками строятся исключительно на уважении, доверии и интересе. В противном случае клуб останется пустым. Можно представить, какой обширной информационно-методической базой должен обладать клубный педагог, чтобы каждый день увлекать и вести за собой, чтобы каждый ребёнок, — со своим характером, интересами, взглядами, семейными традициями, — захотел прийти сюда вновь и вновь. Увлечение педагога передаётся и воспитанникам. Например, в подростковом клубе «Звёздный» педагоги организовали вокально-инструментальный ансамбль, клуб любителей гитары, проводят вокальные занятия. В подростковых клубах «Кристалл-Гальваник», «Атлет» и «Феникс» особое внимание уделяется спорту, в клубе «Огонёк» создан и активно действует экологический отряд «Зелёные ростки».

Подростковый клуб — это то место, куда подросток идёт по собственному желанию, где он может узнать обо всём, что ему интерес-

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

но, задать волнующие вопросы, пообщаться с друзьями, получить помощь специалистов, с пользой для себя провести свободное время — поиграть в шахматы, шашки, настольный теннис, принять участие в подготовке и проведении клубных мероприятий, а также овладеть навыками и умениями в детских творческих, любительских объединениях.

Есть в нашей деятельности нерешённые проблемы. В настоящее время отсутствует общепринятая система контроля и мониторинга результативности и эффективности воспитательной деятельности клубов, недостаточен, на наш взгляд, уровень компетентности педагогических кадров в вопросах проектной, инновационной деятельности. Мы уже начали решать эти проблемы. Работниками Центра был разработан проект «Технология рейтинговой оценки результативности педагогической деятельности». Эта технология позволила определить лучшие подростковые клубы, лучших педагогов-организаторов и перейти на мотивированный подход при распределении стимулирующих выплат.

Существуют проблемы и в сфере материально-технического обеспечения подростковых клубов, в частности, не все они оснащены компьютерной техникой. И это нас особенно волнует: сегодня без этого нельзя.

Мы разработали программу воспитания и социализации воспитанников подростковых клубов по месту жительства, в которой определили свои ближайшие и перспективные цели.

Нестабильность и агрессивные тенденции в обществе, социально-правовая незащищённость несовершеннолетних и молодёжи, проблемы досуговой занятости, утрата семьёй функции эффективной социализации, медико-биологические факторы развития детей — всё это побудило нас активно вести поиск новых подходов, форм, содержания и технологий воспитания в подростковых клубах. При разработке программы самое пристальное внимание уделили анализу внутренней среды каждого подросткового клуба, выявили его слабые и сильные стороны деятельности, как и деятельности Центра внешкольной работы.

Было решено, при сохранении лучших традиций воспитательного процесса подростковых клубов, перенести акцент на разработку и реализацию образовательных программ, каждого клуба, расширить взаимодействие с общеобразовательными школами и другими учреждениями городского социума, создать особую систему взаимодействия с семьёй, детьми и родителями.

Содержание образовательных программ Центра внешкольной работы было подвергнуто экспертной оценке и приведено в соответствие с содержанием учебных программ общеобразовательных школ по предметам : технология, изобразительное искусство, музы-



**Г.В. Старкова, О.В. Трохина, Ю.Н. Хорохорина. Подростковые клубы по месту жительства**

ка, история, ОБЖ, что позволяет детям достичь более качественных результатов в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Система воспитания в клубе, на наш взгляд, — один из путей формирования личности, развития её творческих способностей, активной жизненной позиции. Для решения задач воспитания и социализации детей и подростков разработана и реализуется подпрограмма «ГРАНИ» по шести вариативным модулям-блокам, отражающим актуальные направления воспитания, обозначенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Каждый модуль содержит свою целевую установку:

- гражданско-патриотическое образование и воспитание;
- учебно-познавательная деятельность;
- художественно-эстетическая направленность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- социально-значимая деятельность;
- проектная деятельность.

В сфере воспитания и социализации детей мы рассматриваем такие критерии:

**«Я знаю»:** приобретение детьми и подростками социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых формах поведения в обществе, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**«Я принимаю»:** формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

**«Я действую»:** получение детьми опыта самостоятельного социального действия.

Кроме того, мы рассматриваем саму воспитательную среду учреждения в постоянном развитии и оцениваем степень её изменения по таким показателям:

- *интенсивность* — динамика увлечённости и занятости детей, наличие интерактивных форм работы;
- *разнообразие форм работы* с воспитанниками, степень включённости детей в систему планирования и управления, активность участия родителей в воспитательной работе;
- *активность и открытость* — степень взаимодействия с социальными партнёрами, наличие совместных планов работы, связи со СМИ, наличие активного сайта;
- *эмоциональность* — уровень удовлетворённости воспитанников, их родителей системой работы учреждения, наличие благоприятного микроклимата в детских коллективах.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

У воспитанников подростковых клубов 14 – 17-летнего возраста мы спросили: что тебя в самом себе не устраивает, что бы ты хотел изменить? Только 20% отметили какие-то недостатки в себе, остальных всё устраивает. На наш взгляд, проблема в том, что подросток не знает, с кем себя сравнить, он не видит эталона для подражания. Исходя из этого, мы отказались от практики оценки детей взрослыми и постарались перенести акцент на самопознание, самооценку, саморазвитие, самовоспитание. Сегодня наша цель — конструирование воспитательного процесса на основе технологий саморазвития. Задачи, которые при этом решаются, — стимулирование мотивации к самопознанию, самовыражению; умение анализировать собственные ошибки и возникающие из-за них трудности; выработка социально-приемлемых и одобряемых в коллективе норм поведения; формирование адекватной оценки собственных возможностей, особенностей, сравнение их с возможностями и особенностями, достигнутыми в результате посещения подросткового клуба.

В течение двух лет мы проводили экспериментальное исследование на базе подросткового клуба «Романтики». Принцип, на котором базировался эксперимент, — позитивность: формирование только позитивных целей саморазвития.

На диагностико-аналитическом этапе с помощью специальных опросов, анкетирования мы пошагово определили алгоритм самоанализа, самопознания.

*1-й шаг.* Понимание себя: какой я? Что меня устраивает в себе? Что не устраивает? Что я хочу изменить?

*2-й шаг.* Выявление сильных «доминантных» сторон: что я умею? Что у меня получается хорошо? Где я это использую? Что мне это даёт?

*3-й шаг.* Выявление качеств, создающих проблемы: что у меня не получается? Из-за чего? Могу ли я это исправить? Что мне это даст?

*4-й шаг.* Определение направлений и содержания саморазвития: что я выбираю? Какую цель ставлю?

На третьем, основном этапе эксперимента вместе с детьми мы сконструировали маршрут развития, выбрали направления, виды предметной деятельности, наметили индивидуальные планы занятий, консультаций с педагогом-психологом, социальным педагогом и приступили к реализации.

На четвёртом, контрольно-обобщающем этапе предоставили детям возможность оценить собственные достижения и соотнести их с поставленной целью: Чего я достиг? Что мне это дало? К чему мне стремиться?

Кроме того, детям было предложено определить для себя новые задачи саморазвития.

**Г.В. Старкова, О.В. Трохина, Ю.Н. Хорохорина. Подростковые клубы по месту жительства**

Мы определили показатели и критерии самооценки результативности саморазвития:

- овладение практическими умениями в выбранном виде деятельности;
- личностный рост:
  - самопознание;
  - саморазвитие;
  - самореализация.
- уровень сформированности социальных компетенций:
  - самоорганизация;
  - самостоятельность;
  - целеустремлённость.

В ходе реализации эксперимента подростками достигнуты положительные результаты саморазвития, самосовершенствования.

Сегодня тамбовские подростковые клубы — это почти пятьдесят интересных программ индивидуального развития школьников. Но, пожалуй, главное для них заключается в том, что они стали зоной доверия между детьми и взрослыми. А это — основа успешного воспитания.