

Интегрированное образование: гармонизация отношений ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и сверстников

Юрий Владимирович Науменко,

заведующий кафедрой
коррекционной педагогики,
социальной психологии
и здоровьесформирующего
образования Волгоградской
государственной академии
повышения квалификации
и переподготовки работников
образования

Ольга Викторовна Науменко,

доцент кафедры естественно-
математических дисциплин
Волгоградского государственного
социально-педагогического
университета, кандидат
педагогических наук

- *дети с ограниченными возможностями здоровья*
- *интегрированное образование*
- *коррекция*
- *тренинг*

В 2001 г. Министерство образования и науки РФ сформулировало основные положения Концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (Письмо Минобрнауки России от 26.04.01 № 29/1524-6):

- Каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования, качество которого не отличается от качества образования, получаемого здоровыми людьми.

- Все дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста имеют право на обучение в общеобразовательных школах по месту жительства. При этом, как правило, в более благоприятных условиях оказываются те дети, которые переходят в школу вместе со своими сверстниками из детского сада.

- Каждому ребёнку должно быть предоставлено право развиваться в своём персональном темпе. В зависимости от степени выраженности умственной или физической недостаточности дети с особыми потребностями получают образование в полном или неполном объёме программы общеобразовательной школы.

- Все дети с ограниченными возможностями здоровья должны получать дополнительную помощь на индивидуальных занятиях со специалистами в соответствии с их проблемами. Некоторые дети с особыми потребностями пользуются поддержкой специалиста на уроках.

- Помимо интегрированного образования одного ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в обычном классе, может использоваться форма группового обучения детей-инвалидов одной категории в специ-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

ализированном классе массовой общеобразовательной школы. В этом случае спецкласс обеспечивается необходимым оборудованием для полноценного осуществления общеобразовательного процесса. Следует предусмотреть систематическое участие детей из специальных классов в проведении общешкольных праздников, совместных уроков (рисования, труда, ритмики, физкультуры, домоводства и др.), экскурсий, походов и т.д.

В 2008 г. были подведены предварительные итоги введения интегрированного образования и намечены новые перспективы его совершенствования в Письме Министерства образования и науки России «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (№ АФ-150/06 от 18.04.2008 г.).

В нём, в частности, отмечается, что с 2001 по 2008 г. в России активно развивался процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. При этом существуют различные модели интеграции. Первая, более распространённая в России, предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах при образовательных учреждениях общего типа. Другим вариантом интегрированного образования является обучение детей с ограниченными возможностями в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития. Такая модель внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов ряда субъектов Российской Федерации (Архангельская, Владимирская, Ленинградская, Московская, Нижегородская, Новгородская, Самарская, Свердловская, Томская области, Москва, Санкт-Петербург и др.).

В Письме Министерства образования и науки России отмечается, что развитие интегрированного образования следует рассматривать как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребёнка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение; создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

В целях развития и совершенствования системы интегрированного образования предлагалось планировать и осуществлять в рамках соответствующих региональных программ мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Ю.В. Науменко, О.В. Науменко. Интегрированное образование:
гармонизация отношений ребёнка с ограниченными возможностями...**

Региональные программы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья должны предусматривать установление показателей результативности и эффективности этой деятельности. В качестве таких показателей Министерство образования и науки предложило:

- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь, в общей численности выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации;
- увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации;
- увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в образовательных учреждениях общего типа по месту жительства, в общей численности обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации;
- увеличение доли образовательных учреждений, в которых созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе образовательных учреждений в субъекте Российской Федерации;
- увеличение доли образовательных учреждений общего типа, в которых созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе образовательных учреждений общего типа в субъекте Российской Федерации;
- увеличение доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности педагогических работников образовательных учреждений в субъекте Российской Федерации;
- сокращение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в интернатных учреждениях, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации;
- уменьшение количества случаев нарушений прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Все эти идеи нашли отражение в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 г.) и в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы»,

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 2148-р от 22.11.2012 г.

Однако, несмотря на достигнутые успехи, существуют определённые проблемы, которые были зафиксированы Фондом общественного мнения (ФОМ) при проведении опроса россиян в 2012 г., касающегося интегрированного образования.

В опросе приняли участие 1500 респондентов из 43 субъектов Российской Федерации. По данным исследования:

- только 45% россиян одобряют идею обучения детей-инвалидов в обычной школе;
- против интегрированного образования выступают 35% опрошенных;
- 20% граждан не определились в этом вопросе.

При этом всего лишь 52% считают, что обучение детей-инвалидов в обычных школах не приведёт к ухудшению качества образования. В том, что совместное обучение детей-инвалидов и обычных детей приведёт к ухудшению качества образования, уверены 26% респондентов.

Достаточно большая группа респондентов (52%) считает, что детям-инвалидам будет плохо и некомфортно учиться в обычной школе. При этом 39% респондентов убеждены, что обычные дети будут плохо себя чувствовать при обучении вместе с инвалидами.

Снять проблему родительских страхов в отношении совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и обычных сверстников возможно и необходимо. Мы убеждены, что наиболее эффективным решением этой проблемы является проведение **тренинга «Я и Другие»**.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования такой тренинг может стать компонентом Программы коррекционной деятельности школы.

Желательно, чтобы этот тренинг проводил педагог-психолог или социальный педагог, а учитель начальных классов, непосредственно работающий в классе интегрированного обучения, был равноправным участником тренинга вместе со своими учащимися.

Мы предлагаем программу такого тренинга, разработанного и апробированного нами в общеобразовательных школах Волгоградской области.

Цель тренинга:

- помочь детям с ограниченными возможностями здоровья справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками;

**Ю.В. Науменко, О.В. Науменко. Интегрированное образование:
гармонизация отношений ребёнка с ограниченными возможностями...**

- помочь обычным детям (сверстникам-одноклассникам ребёнка с ограниченными возможностями здоровья) сформировать позитивное отношение к своему особому товарищу и соответствующие навыки взаимодействия с ним в образовательной и досуговой деятельности;
- помочь педагогу (классному руководителю) в организации позитивного взаимодействия между отдельными членами детского коллектива и в гармонизации эмоционально-психологического микроклимата класса.

Объект психокоррекции: младшие школьники, участвующие в интегрированном образовании.

Предмет психокоррекции — эмоциональная сфера детей (состояние психического дискомфорта, зависимость от окружающих, противоречивость личности, враждебность, тревожность).

Занятия проводятся в форме тренингов с обязательным участием педагога (классного руководителя) как одного из участников тренинга.

Занятие организуется с подгруппой детей в режиме их внеурочной деятельности. В состав группы кроме ребёнка с ограниченными возможностями здоровья обязательно входят обычные дети, имеющие эмоциональные проблемы, и их одноклассники, обладающие определённым авторитетом в детском коллективе.

Наполняемость группы — не более 12 человек.

Продолжительность занятия — 1,5 часа (два стандартных урока с перерывом).

Структурно занятие состоит из следующих частей:

- актуализация имеющегося опыта и житейских знаний (в этой части применяются различные психологические упражнения, стимульные аудио- и видеоматериалы);
- формирование новых представлений (осуществляется с использованием психологических игр, творческих этюдов, элементов психодрамы);
- отработка личной стратегии поведения (при обсуждении и разыгрывании психокоррекционной сказки);
- осмысление полученного опыта, рефлексия («продолжи фразу» и другие).

Содержание программы психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья является примерным и может быть уточнено и дополнено с учётом социокультурных особенностей общеобразовательного учреждения и индивидуальных особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

При составлении данной программы использовались рабочие материалы Справочника школьного психолога [1].

Программа тренинга включает пять разделов (тем). Для каждого раздела (темы) указано примерное количество занятий.

1. Снятие состояния психического дискомфорта (4)

Содержание раздела (темы)

Снижение эмоционального напряжения у членов детского коллектива (участников занятия) и создание положительного эмоционального настроения и атмосферы «безопасности» в микрогруппе. Перенос положительного опыта из группы в реальную школьную обстановку. Обучение приёмам ауторелаксации.

Используются психологические игры:

— на внимание («Что слышно?», «Будь внимателен!», «Узнай меня по голосу»);

— на установление эмоционального контакта и самовыражение личного «Я» («Назови (угадай) моё имя», «Скажи — Здравствуй!», «Я сегодня...»);

— на распознавание эмоций и пантомимику («Повтори!», «Моя (твоя) фотография», «В густом лесу», «В магазине игрушек»);

— на эмоциональную выразительность движений («Передай настроение рядом сидящему», «Забавные человечки», «Бубенчики», «Непобедимые гномики», «Брызгалочки», «Кулачки-молоточки», «Прыжки сидя»);

— на переживание эмоции испуга и чувства эмпатии («Успокой обезьянку», «Страшный медведь», «Один в лесу», «Добрая фея (волшебник)»);

— на развитие тактильных ощущений и мышечной памяти («Угадай, что это за игрушка», «Угадай, чья рука», «Угадай, кто я», имитация движения на лыжах, на коньках, плавание, скачки на лошади);

— на переживание эмоций страдания, боли и проявление сочувствия («Помоги козлёнку!», «Гадкий утёнок», «Зайка зимой», «Уточка с перебитым крылышком», передаём по кругу горячий уголёк);

— на переживание эмоций радости и удовольствия («Купание в фонтане», «Солнечный зайчик», «Я дарю тебе счастье», «Передаём по кругу улыбку»).

С детьми обсуждаются сюжеты и разыгрываются психокоррекционные сказки: «Если горе велико, нам поможет только верный друг» и «Чтобы у всех было счастье, никому не должно быть грустно».

Инсценировка сказок может быть заменена на рисование иллюстраций с их последующим обсуждением.

Ю.В. Науменко, О.В. Науменко. **Интегрированное образование: гармонизация отношений ребёнка с ограниченными возможностями...**

2. Коррекция зависимости от окружающих (4)

Содержание раздела (темы)

Формирование у младших школьников новых форм поведения, связанных с ответственностью в принятии решений. Обучение их умению самостоятельно принимать решения и создание условий для того, чтобы почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе человеком. Совершенствование навыков выразительности движений в проявлении эмоций и высших чувств. Совершенствование навыков в саморасслаблении.

Используются психологические игры:

— на внимание («Кто во что одет», «Запретный номер», «Повтори за мной»);

— на установление эмоционального контакта и самовыражение личного «Я» («Назови (угадай) моё имя», «Скажи — Здравствуй!», «Я сегодня...»);

— на распознавание эмоций и пантомимику («Мы опаздываем на представление в цирк», «Я — артист цирка», «Цветок», «Чунга-Чанга»);

— на эмоциональную выразительность движений («Передай настроение рядом сидящему», «Мы с родителями в цирке»);

— на переживание эмоции счастья и радости («Добрая фея», «Добрый папа», «Встреча», «Мы победили в игре», «У друга хорошее настроение»);

— на развитие тактильных ощущений и мышечной памяти («Угадай, чья рука», «Угадай, кто я», «Угадай друга»);

— на переживание эмоций страдания и проявление сочувствия («Клоун ходит по стеклу», «Клоун дразнит слона», «В зоопарке», «Под дождём»);

— на переживание эмоций, связанных с принятием решения и ответственности («Укротитель», «Бесстрашный капитан и шторм», «Справедливый папа», «Что купить?», «Я на прогулке с малышами», «Я — взрослый»).

С детьми обсуждаются сюжеты и разыгрываются психокоррекционные сказки: «Кто самостоятельный, тот и смелый» и «Чтобы все были счастливы, каждый должен выполнять свои обязанности».

Инсценировка сказок может быть заменена на рисование иллюстраций с их последующим обсуждением.

3. Гармонизация противоречивости личности (4)

Содержание раздела (темы)

Снижение эмоционального напряжения у младших школьников и коррекция их поведения с помощью ролевых игр. Совершенство-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

вание умения узнавания эмоций по внешним сигналам. Совершенствование умений саморасслабления.

Используются психологические игры:

- на внимание («Кто во что одет», «Запретный номер», «Повтори за мной»);
- на установление эмоционального контакта и самовыражение личного «Я» («Скажи — Здравствуй!», «Я сегодня...»);
- на эмоциональную выразительность движений («Кто что делает», «Художник рисует...»);
- на переживание положительных и отрицательных эмоций («Вкусные конфеты», «Встреча», «У друга хорошее/грустное, плохое настроение», «Разные характеры», «Любящие родители», «Жадный пёс», «Баба-Яга», «Упрямый мальчик», «Притворщик», «Ябеда»);
- на развитие тактильных ощущений и мышечной памяти («Угадай, чья рука», «Угадай, кто я», «Угадай друга»).

С детьми обсуждаются сюжеты и разыгрываются психокоррекционные сказки: «Счастливый человек — добрый человек» и «На чужом несчастье своё счастье не построишь».

Рисование и обсуждение рисунков на темы из школьной жизни «Как бы я поступил» и «Так будет справедливо».

4. Коррекция проявления враждебности во взаимоотношениях со сверстниками (4)

Содержание раздела (темы)

Коррекция враждебных форм поведения младших школьников с помощью ролевых игр. Совершенствование умения узнавания эмоций по внешним сигналам. Совершенствование умения саморасслабления.

Используются психологические игры:

- на внимание («Кто во что одет», «Запретный номер», «Повтори за мной», «Что изменилось»);
- на установление эмоционального контакта и самовыражение личного «Я» («Скажи — Здравствуй!», «Я сегодня...»);
- на эмоциональную выразительность движений («Отгадай, кто мы», «Художник рисует...»);
- на переживание положительных и отрицательных эмоций («Встреча», «У друга хорошее/грустное, плохое) настроение», «Баба-Яга», «Карлсон», «Карабас-Барабас», «Бездомный котёнок», «Скульптурная группа (эмоции)»);
- на развитие тактильных ощущений и мышечной памяти («Угадай, чья рука», «Угадай, кто я», «Угадай друга»).

Ю.В. Науменко, О.В. Науменко. Интегрированное образование: гармонизация отношений ребёнка с ограниченными возможностями...

С детьми обсуждаются сюжеты и разыгрываются психокоррекционные сказки: «Злой человек не может быть счастливым» и «Злость, как яд, убивает всех».

Рисование и обсуждение рисунков на темы из школьной жизни «Как бы я поступил» и «Я бы не хотел быть таким».

5. Коррекция тревожности (4)

Содержание раздела (темы)

Снижение эмоционального напряжения и уменьшения тревожности у младших школьников. Обучение умениям справляться (нейтрализовать) с негативными переживаниями.

Используются психологические игры:

- на внимание («Повтори за мной», «Любимая поза друга»);
- на установление эмоционального контакта и самовыражение личного Я («Скажи — Здравствуй!», «Я сегодня...»);
- на эмоциональную выразительность движений («Отгадай, кто мы», «Художник рисует...»);
- на переживание страхов и формирование уверенности в себе («Робкий ребёнок», «Смелый ребёнок», «В тёмной комнате», «Скульптурная группа (эмоции)», «Мальчиши-Плохиши», «Тяжёлый разговор»);
- на развитие тактильных ощущений и мышечной памяти («Угадай, чья рука», «Угадай, кто я», «Угадай друга»).

С детьми обсуждаются сюжеты и разыгрываются психокоррекционные сказки: «Страх прогоняет счастье» и «Всегда бояться — счастья не видать».

Рисование и обсуждение рисунков на темы «Кто чего или кого боится», «Кого или чего боюсь я» и «Я не буду больше бояться...».

Предметные результаты освоения содержания программы психокоррекционной помощи.

После реализации программы психокоррекционной помощи учащийся:

- умеет представлять себя в выгодном свете;
- умеет аргументированно отстаивать свою правоту в конфликтных ситуациях с родителями, учителями, друзьями;
- обладает базовыми навыками позитивного общения (умение слушать, начинать, поддерживать и прекращать разговор);
- умеет критиковать, хвалить и принимать похвалу с учётом ситуации взаимодействия;

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

- умеет распознать и вербализовать такие состояния, как страх, высокая тревожность, беспомощность, агрессия, депрессия;
- понимает природу индивидуальных переживаний;
- принимает различия между людьми, уважает особенности их поведения;
- понимает необходимость избегания форм поведения, связанных с риском для здоровья и жизни, и обладает соответствующими приёмами поведения.

Литература

1. Овчарова Р.В. Справочник школьного психолога. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1996.