

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Социальные риски развития детства

Изабелла Фёдоровна Дементьева,
главный научный сотрудник
Института семьи и воспитания РАО,
доктор социологических наук

● *кризисные ситуации* ● *личностные деформации* ● *глобальные риски* ● *риски объективно неизбежные и субъективно обусловленные* ● *оценка последствий рисков*

Дети обретают жизненный опыт через познание окружающего мира. Ограничивать их стремление к познанию окружающей действительности было бы педагогически неправильным, поскольку такая воспитательная практика создаёт почву для формирования личности инфантильной, безынициативной, повышено тревожной, постоянно ожидающей каких-либо негативных последствий от своих действий, не креативной, не ориентированной на новое знание.

В то же время следует признать, что познание мира объективно сопряжено для ребёнка с рядом опасностей и рисков. Задача общества в целом и взрослых, ответственных за воспитание ребёнка, в частности — нахождение и достижение оправданных уровней риска, при которых дети сохраняют интерес к овладению новым знанием при минимально допустимом уровне опасности. Таким образом, показателем приемлемости риска является величина ожидаемого воспитательного ущерба и степень допустимости этого ущерба для ребёнка.

Наряду с традиционными факторами риска развития детей, свойственными детству как социальной категории, в начале 90-х годов прошлого столетия в России неожиданно возникли новые кризисные ситуации, известные до этого только понаслышке: детская беспризорность и безнадзорность, массовая миграция семей, безработица родителей, подростковая наркомания и алкоголизм, резко выросшее количественно социальное сиротство и т.п.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Детская, и особенно подростковая, психика устроена таким образом, что ей свойственно стремление к самостоятельности, утверждению своего «я», активному постижению окружающего мира. Такая направленность интересов ребёнка неминуемо приводит к возникновению ситуаций риска.

Анализируя ситуацию с развитием современного детства, Д.И. Фельдштейн отмечает глубинные психолого-педагогические изменения личности ребёнка, происходящие под воздействием исторически значимых преобразований российского общества. Автор указывает на целый ряд отмечаемых специалистами и учёными существенных деформаций личностных характеристик детей и подростков: снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста (их любознательности и воображения); низкая социальная компетентность (неумение выстраивать бесконфликтно отношения со сверстниками); избыточная экранная зависимость; социальное одиночество (ощущение своей брошенности, ненужности, эмоциональный дискомфорт); неспособность концентрироваться (рассеянность, гиперактивность); чувство незащищённости, беспомощности, высокой тревожности; отставание роста и веса от международных нормативов; распространение психических заболеваний, в том числе недоразвития (олигофрения) или дисгармоничного развития (психопатия); индивидуализация; ориентация на высокие жизненные достижения при снижении эмоциональных и нравственных ценностей и т.п. Указанные личностные деформации детей, несомненно, свидетельствуют о нарастании ситуаций риска для них в современном обществе и о необходимости всестороннего анализа этих негативных процессов с целью их нейтрализации и профилактики.

Исходя из такого понимания проблемы, предлагается произвести классификацию возможных рисков детства. Прежде всего, риски следует рассматривать, исходя из масштабности их проявления: риски глобальные, региональные, локальные.

К числу глобальных рисков следует отнести неблагоприятные социальные процессы, выходящие за пределы государственных границ и имеющие всеобъемлющее проявление: экономические кризисы, безработица, военные действия и т.п.

Региональные риски детства проявляются и действуют на уровне отдельных государств, регионов страны, федеральных образований. Например, социальные меры помощи семьям с низким уровнем доходов осуществляются в России дифференцированно, в зависимости от экономического статуса региона проживания семьи (регион-донор или регион дотационный), и порождают те или иные риски воспитания детей.

К числу глобальных рисков следует отнести неблагоприятные социальные процессы, выходящие за пределы государственных границ и имеющие всеобъемлющее проявление: экономические кризисы, безработица, военные действия и т.п.

И.Ф. Дементьева. Социальные риски развития детства

К рискам регионального характера следует также отнести наблюдаемые в России различия в репродуктивном поведении населения на уровне отдельных республик, федеральных округов, или в городской и сельской местности. Так, рождаемость на 1000 человек населения составляет в Республике Дагестан 15,3, в то время как в Тульской области лишь 8,0.

Региональный риск в масштабах общероссийского уровня в сравнении с другими странами мира представляет, например, материнская смертность, которая составляет, по данным Минздравсоцразвития РФ, 20,7 на 100 тыс. родов, в то время как в США — 11, в Великобритании и Франции — 8, в Канаде — 7.

Локальными можно считать риски в развитии детства на уровне области, района, города, отражающие специфику конкретного места проживания по таким параметрам:

- состояние экологии (например, сравнение города Новокузнецка с городом Сочи);
- муниципальная политика (например, в Тюмени, городе, который является донором, ВВП составляет 670 900 руб., а в Иванове — депрессивном регионе — 41 552 руб. на душу населения);
- специфика населения (например, миграционная подвижность, национальные особенности и т.п.).

Субъективно обусловленные риски связаны с проявлением собственной воли ребёнка, его самостоятельным, осознанным выбором модели поведения; возможностью уклониться от рискованной ситуации.

Другая классификация, представляющая интерес при исследовании рисков детства, строится по антонимическому принципу: *риски объективно неизбежные и субъективно обусловленные*. Неизбежные риски развития детства связаны с объективной реальностью, в которой любой процесс развития, в том числе развития ребёнка, безусловно связан с возникновением тех или иных рисков, обусловленных познанием мира, освоением новой информации, постижением причинно-следственных законов мироздания. Так, процесс глобализации приводит к эскалации неизбежных рисков, в том числе не в последнюю очередь — связанных с развитием детства. Задача общества в такой ситуации: повысить внимание к неизбежным рискам в развитии детства

с целью их отслеживания и сдерживания в допустимых пределах. Существование субъективно обусловленных рисков связано с проявлением собственной воли ребёнка, его самостоятельным, осознанным выбором модели поведения; возможностью уклониться от рискованной ситуации. Выбор субъективного рискованного поведения предполагает наличие у ребёнка ответственности за самостоятельные опасные действия и сформированную высокую личностную самооценку.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Ещё одна антонимическая классификация рисков детства формулируется как риски *потенциальные и реальные*. Зарождение потенциального риска возникает в ситуации противоречия между нормативным (близким к идеальному) состоянием детства и реальным состоянием общества, создающим почву для развития проблемной ситуации, её нарастания. Возникшая в таких условиях социальная напряжённость провоцирует преобразование потенциального риска в реальный.

Потенциальные риски развития детства представляют собой комплекс возможных опасностей, которые могут перейти в стадию реальных рисков при бездействии со стороны управленческих структур, конкретных субъектов, отвечающих за жизнь, здоровье и развитие молодого поколения. Правильное осмысление противоречий на стадии потенциального риска позволяет своевременно принять необходимые меры для недопущения перехода потенциального риска детства в риск реальный.

Углублённый анализ проблемной ситуации на стадии потенциального риска развития детства является крайне важным для комплексных и целенаправленных действий по пресечению различных опасных последствий для детей. Изучение процесса трансформации потенциального риска в реальный позволяет более предметно подойти к разработке теоретической модели, направленной на нейтрализацию опасностей в развитии детей.

Следующая антонимическая пара в типологиях риска развития детства: *допустимые (приемлемые) и неприемлемые риски*. Главная проблема, возникающая при определении степени допустимости рисков, состоит в том, что оценка их приемлемости осуществляется не населением, а социальными институтами и организациями. Обладание властью даёт органам управления возможность навязывания риска и оценки его как приемлемого. В то же время именно дети демонстрируют наименьшую сопротивляемость к разного рода социальным рискам. Подвергаясь опасности, они не обладают адекватным ресурсом противодействия, а зачастую даже не подозревают о своём участии в ситуации риска.

Оценка пределов допустимости определённых рисков в развитии детства тесно связана с нормами и ценностями общества: до какой степени общество готово принимать ситуации риска в процессе развития личности ребёнка. Иными словами, допустимый риск опирается на гарантии обеспечения относительной безопасности рисковозного действия. Признание допустимости ситуаций риска в развитии детства связано с необходимостью социализации ребёнка в процессе его взросления. При этом возникает существенное противоречие: с одной стороны, ребёнку свойственно стремление к познанию

Дети демонстрируют наименьшую сопротивляемость к разного рода социальным рискам. Подвергаясь опасности, они не обладают адекватным ресурсом противодействия, а зачастую даже не подозревают о своём участии в ситуации риска.

И.Ф. Дементьева. Социальные риски развития детства

окружающего мира, к расширению внесемейных контактов, обретению относительной самостоятельности в принятии решений и поведении вне зоны родительского контроля и т.п. Всё это позволяет ребёнку получить собственный жизненный опыт, коммуникативные навыки; сформировать установку на достижения; повысить самооценку. С точки зрения результативности процесса социализации рискованные поведенческие проявления ребёнка необходимы и заслуживают одобрения.

С другой стороны, в процессе обретения указанных личностных качеств существуют риски приобщения ребёнка к асоциальным поведенческим отклонениям (наркомании, алкоголизму, преступности несовершеннолетних и т.д.). Появляется опасность попадания ребёнка в ситуацию реальной угрозы жизни по так называемым неестественным причинам (ДТП, утопление, бытовые травмы и т.п.)

Поэтому оценка допустимости/неприемлемости ситуации, связанной с риском детства, должна производиться с учётом возможности контроля за её развитием. Существенное значение при этом придётся анализу личностных характеристик конкретного ребёнка: учитывается его возраст, пол, уровень благополучия его семьи, состояние его здоровья (как физического, так и психического), интеллектуальное развитие и т.п.

Ещё одна классификация рисков детства по антонимическому принципу — это *риски навязанные и добровольные*. Риски этого типа могут носить как глобальный, так и сугубо личностный характер. Навязанные или принудительные риски возникают в ситуации выгоды тех или иных условий для общества, а не для населения. Именно здесь возникла подмена понятия «тяжесть последствий риска» на «вероятность ущерба». Попробуем привести пример из мира детства. Современная программа реформы образования ориентирована на сокращение контингента учителей в общеобразовательных школах в связи с сокращением рождаемости и уменьшением числа учащихся. Вместе с тем некоторый демографический подъём рождаемости в стране в последние два — три года, связанный с усилением внимания к семье и стимулированием рождаемости, приведёт через пять — семь лет к переполненности классов в начальной школе. Это создаст благоприятную почву для возникновения рисков здоровья детей, снизит успешность усвоения ими образовательных программ, приведёт в целом к снижению эффективности пребывания детей в образовательном учреждении. Следует ли расценивать эти неизбежные потери как «вероятность ущерба» или как «тяжесть последствий»?

Иной механизм срабатывает в ситуации добровольного риска развития детства. Как правило, добровольный риск предполагает готовность на личностном уровне к действию в условиях осознанной опасности. Добровольность принятия риска детьми и подростками часто рассматривается как следствие их уверенности в своей неуязвимости. Риск появляется, когда индивид недооценивает опасность и не предусматривает

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

защиту от неё в силу отсутствия у него должной информированности или его низкой ответственности, отсутствия у ребёнка значимых жизненных целей, стремления к достижениям и т.п. Наряду с этим, добровольное принятие ребёнком ситуации риска весьма часто обусловлено групповым сознанием, особенно характерным для подросткового возраста, когда велико влияние референтной группы на поведение отдельной личности. Не случайно в составе преступлений несовершеннолетних свыше 60% составляют групповые преступления.

Добровольный риск — главная составляющая во всех ситуациях включения детей и подростков в отклоняющиеся формы поведения: наркоманию, алкоголизм, курение и т.п.

Сегодня мы имеем весьма тревожную статистику о принадлежности несовершеннолетних к группам риска по указанным поведенческим отклонениям: 13% российских школьников старших классов и 30% студентов имеют опыт употребления наркотиков. В стране насчитывается 4 млн подростков, активно употребляющих наркотики, в том числе 1 млн — наркозависимые. На учёте в медицинских учреждениях состоят 60 тыс. несовершеннолетних алкоголиков. Россия занимает четвёртое место в мире по потреблению табака среди 15-летних подростков.

Описанные выше процессы свидетельствуют, что возникновение ситуаций риска может быть связано не только с неблагоприятными рисковыми обстоятельствами, в которые ребёнок попадает независимо от собственной воли и становится пассивным участником, объектом рискованного испытания. В целом ряде случаев ребёнок, в силу своей социальной незрелости, детской природы (неинформированность, отсутствие опыта, любопытство и т.п.) сам формирует условия, приводящие к риску, в которых выступает в субъектной роли — как создатель рискованной ситуации. Таким образом, приходим к выводу, что столкновение с ситуациями риска неизбежно при попытках детей расширить своё знание окружающего мира опытным путём. Поскольку для детей и подростков собственный опыт является важной составляющей постижения жизненных основ, возникновение ситуаций риска было, есть и будет объективным следствием развития детства на пути взросления. Исходя из этой позиции, задача общества и семьи состоит не в том, чтобы оградить и избавить детей от рисков, а в том, чтобы помочь им преодолеть риски с наименьшими потерями для себя.

Ниже приводятся показатели наиболее распространённых рисков детства с оценкой их последствий для детей. Предлагаются также анкеты для родителей и школьников по проблемам наличия рисков развития детства.

Столкновение с ситуациями риска неизбежно при попытках детей расширить своё знание окружающего мира опытным путём. Поскольку для детей и подростков собственный опыт является важной составляющей постижения жизненных основ, возникновение ситуаций риска было, есть и будет объективным следствием развития детства на пути взросления.

И.Ф. Дементьева. Социальные риски развития детства

Таблица

Показатели рисков развития детства		
Риски	Характеристика рисков	Негативные последствия для развития
И. Глобальные риски <i>Экономические кризисы, безработица, конкурентность</i>	1. Отсутствует гарантия профессиональной востребованности обществом. 2. Социальная неопределённость. 3. Подмена долгосрочных целей сиюминутным результатом. 4. Отсутствие экономической стабильности	1. Неуверенность в своём будущем. 2. Состояние хронической тревожности. 3. Индивидуализация целей в условиях нарастания конкуренции, ориентация на личное благополучие любой ценой. 4. Снижение ориентаций на создание семьи в условиях личностной неопределённости
<i>Демографические</i>	1. Однодетная семья как норма, воспитание единственного ребёнка	1. Эгоцентризм. 2. Агрессия. 3. Низкая внесемейная адаптивность. 4. Завышенная самооценка. 5. Неоправданно высокие притязания. 6. Потребительская ориентация. 7. Поведенческие отклонения
<i>Экологические</i>	1. Снижение нормативов качества жизни	1. Снижение уровня здоровья детей. 2. Высокая соматическая зависимость при планировании своего будущего
<i>Социальное расслоение, общественное неравенство, бедность</i>	1. Угроза экономической безопасности. 2. Социальная несправедливость, отсутствие социальных гарантий. 3. Развитие криминального сознания и поведения (преступность). 4. Проявления асоциального поведения (наркомания, алкоголизм, проституция и т.п.). 5. Поляризация доходов. 6. Социальная неустойчивость общества	1. Неуверенность в себе. 2. Неуверенность в своём будущем. 3. Хроническая тревожность. 4. Агрессия (молодёжные преступные группировки). 5. Низкая самооценка. 6. Невысокие социальные притязания. 7. Комплекс неполноценности. 8. Протестное поведение. 9. Низкая психологическая адаптивность. 10. Уход от реальных проблем (суицид, наркомания, алкоголизм). 11. Бездзорность, беспризорность. 12. Подростковая проституция
<i>Общество потребления как противоположность обществу морали</i>	1. Духовное обеднение общества. 2. Размыwanie нравственных границ. 3. Снижение ценности образования.	1. Эгоцентризм. 2. Гедонизм. 3. Стремление получить желаемое «здесь и сейчас». 4. Примитивизация ценностной системы.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

	<p>4. Концентрация жизненных целей преимущественно на товарно-денежных отношениях.</p> <p>5. Измерение ценности личности через накопленные им блага и деньги.</p> <p>6. Сокращение интереса к новому знанию.</p> <p>7. Ориентация на «моду» в отличие от национальной самобытности, унификация культуры</p>	<p>5. Потребительство.</p> <p>6. Рационализм в личностных отношениях.</p> <p>7. Конформизм.</p> <p>8. Готовность к противоправным действиям для получения удовольствия.</p> <p>9. Эмоциональная усталость, связанная с неумеренным потреблением благ</p>
<i>Медийные риски</i>	<p>1. Интенсификация информационного обмена.</p> <p>2. Отсутствие ограничений на получение информации.</p> <p>3. Интенсификация анонимного (электронного) общения</p>	<p>1. Неконтролируемое обществом и семьёй получение информации ребёнком (Интернет, телевидение).</p> <p>2. Неконтролируемые медийные заочные контакты ребёнка в ситуации отсутствия у него жизненного опыта</p>
<i>Международный терроризм</i>	<p>1. Принудительное вовлечение в социальный конфликт.</p> <p>2. Принудительное использование мирного населения для достижения собственных корыстных целей.</p> <p>3. Расшатывание общественных установок на торжество справедливости и правопорядка</p>	<p>1. Социальная незащищённость.</p> <p>2. Неуверенность в завтрашнем дне.</p> <p>3. Страх за себя и своих близких.</p> <p>4. Фатализм.</p> <p>5. Пессимизм.</p> <p>6. Бессилие перед агрессией</p>
II. Локальные риски <i>Семейные</i>	<p>1. Алкоголизм, наркомания.</p> <p>2. Разводы.</p> <p>3. Дезорганизация семейных отношений.</p> <p>4. Супружеские конфликты.</p> <p>5. Безработица.</p> <p>6. Бедность.</p> <p>7. Внебрачная рождаемость.</p> <p>8. Жестокое обращение, насилие.</p> <p>9. Игнорирование базовых потребностей ребёнка.</p> <p>10. Низкий родительский контроль.</p> <p>11. Низкая поддержка ребёнка.</p> <p>12. Принуждение ребёнка к непосильному труду.</p> <p>13. Сексуальное развращение ребёнка.</p> <p>14. Оскорбление и унижение ребёнка.</p>	<p>1. Безнадзорность.</p> <p>2. Беспризорность.</p> <p>3. Отклоняющееся поведение.</p> <p>4. Правонарушения.</p> <p>5. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.</p> <p>6. Половая распущенность.</p> <p>7. Низкая школьная успеваемость.</p> <p>8. Жестокое обращение со слабыми, с животными.</p> <p>9. Агрессия.</p> <p>10. Приспособленчество.</p> <p>11. Угодливость.</p> <p>12. Социальное одиночество.</p> <p>13. Цинизм.</p> <p>14. Нигилизм.</p> <p>15. Потребительство.</p> <p>16. Травматизм.</p> <p>17. Избыточная самостоятельность в принятии решений.</p> <p>18. Угроза попадания в ситуации социального риска</p>

И.Ф. Дементьева. Социальные риски развития детства

	15. Низкая эмпатия. 16. Двойная мораль в семье. 17. Дефицит родительской любви. 18. Отсутствие доверительных отношений с детьми. 19. Замещающая семья	
<i>Образовательные</i>	1. Трудности устройства детей в дошкольные образовательные учреждения. 2. Нарастание объёма платных образовательных услуг. 3. Гендерная диспропорция педагогов в школах (93% женщин)	1. Когнитивная неготовность к школе детей, не посещавших ДООУ. 2. Трудности школьной адаптации первоклассников, не посещавших ДООУ. 3. Невозможность оплаты образовательных услуг в бедных семьях. 4. Отсутствие у детей мужского образца подражания
<i>Здравоохранительные</i>	1. Отклонения в развитии детей. 2. Умственная отсталость. 3. Задержка психического развития. 4. Инвалидность. 5. Ослабленное здоровье. 6. Врождённые аномалии	1. Социальная дезадаптация. 2. Ограничение жизненных целей в связи с проблемами здоровья

Анкета школьника по выявлению ситуаций риска

Дорогой друг!

Дети часто попадают в ситуации, опасные для жизни, потому что хотят всё попробовать и познать на своём собственном опыте.

Мы хотели бы создать условия, при которых дети будут жить в большей безопасности. Поэтому просим тебя ответить на вопросы предлагаемой анкеты, что поможет понять, какие ситуации могут быть связаны с угрозой для твоей жизни и здоровья.

Отвечая на вопросы анкеты, поставь галочку перед нужным ответом.

1. Твой пол

- мужской,
- женский.

2. Кто проживает в семье?

- мать,
- отец,
- отчим (мачеха),
- братья, сёстры,
- дедушка (бабушка).

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

3. *Знают ли твои родители, где и с кем ты проводишь свободное время?*

- знают всегда,
- знают не всегда,
- как правило, не знают.

4. *Знают ли родители в лицо твоих друзей?*

- знают всех,
- знают не всех,
- не знают.

5. *Как часто ты рассказываешь родителям о своих школьных делах?*

- каждый день,
- когда спрашивают,
- обычно не рассказываю.

6. *Когда ты чувствуешь себя хорошо, комфортно?*

- среди людей,
- наедине с другом (подругой),
- в одиночестве,
- одинаково хорошо среди людей и в одиночестве.

7. *Что тебя беспокоит в твоей жизни больше всего? (выбери три главные причины)*

- планы на будущее,
- денежные трудности семьи,
- отношения с родителями,
- отношения между родителями,
- отношения со сверстниками,
- конфликты с педагогами,
- слабое здоровье, сильная усталость,
- недостатки моей внешности,
- отсутствие фирменной одежды,
- мои денежные трудности.

8. *Случалось ли тебе участвовать в драке или чтобы тебя били?*

- сверстники в школе,
- сверстники на улице,
- родители,
- братья, сёстры,
- другие люди (кто именно),
- такого не случилось.

9. *Какие фильмы ты любишь смотреть?*

- про войну,
- про сильных и победителей,

И.Ф. Дементьева. Социальные риски развития детства

- про добрых и отзывчивых,
- про любовь,
- детективы,
- комедии,
- мюзиклы,
- мультфильмы,
- фантастику,
- про животных,
- про путешествия.

10. Умеешь ли ты плавать?

- да, умею,
- немного умею,
- не умею.

11. Занимаешься ли ты в спортивной секции?

- да, занимаюсь в платной секции,
- занимаюсь бесплатно,
- не занимаюсь.

12. Обсуждают ли родители с тобой, как вести себя на улице, чтоб быть в безопасности?

- да, часто,
- иногда,
- нет, не обсуждают.

13. С кем ты постараешься связаться, попросить помощи, если попадёшь в трудную ситуацию?

- с родителями,
- с другом (друзьями),
- со старшим братом, сестрой,
- с влиятельными родственниками,
- с социальным педагогом школы,
- с классным руководителем,
- с кем-либо ещё (с кем именно?)

14. Существует ли в твоей школе дедовщина, насилие одних учащихся в отношении других?

- да, существует,
- нет, не слышал об этом,
- затрудняюсь ответить.

15. Сколько времени в день ты обычно проводишь за компьютером?

- до двух часов,
- от двух до трёх часов,
- больше трёх часов.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

16. Сколько времени в день ты обычно проводишь за просмотром телевизора?

- около одного часа в день,
- примерно два часа,
- больше двух часов.

17. Делают ли тебе родители замечание, когда ты слишком долго сидишь за компьютером или смотришь телевизор?

- да, всегда,
- иногда,
- нет, не делают.

18. Насколько полезны, с твоей точки зрения, школьные уроки ОБЖ?

- да, получаешь полезную информацию,
- нет, информация не интересна,
- затрудняюсь ответить.

Анкета родителей по выявлению ситуаций риска детей

Уважаемый родитель!

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе по вопросу ваших отношений с ребёнком. Ваши ответы помогут понять, какие проблемы существуют в семьях между родителями и детьми, опрос анонимный, ответы будут использованы для разработки более правильной воспитательной программы образовательных учреждений.

1. Ваш пол

- мужской,
- женский.

2. Если ваш (а) супруг (а) не проживает в семье, то в связи с чем?

- развелись,
- муж (жена) умер (умерла),
- он (а) никогда не жил (а) с нами,
- другие причины,
- муж (жена) живёт в семье.

3. Занимаетесь ли Вы или ваш супруг подработкой?

- да, постоянно,
- иногда,
- нет.

4. В каком классе учится ваш ребёнок?

5. Следите ли Вы за статьями в журналах, газетах, программами телевидения и радио на тему ситуаций риска, в которые могут попасть дети?

И.Ф. Дементьева. Социальные риски развития детства

- да, постоянно,
- иногда,
- нет, не слежу.

6. Считаете ли Вы, что среда, окружающая вашего ребёнка, может содержать опасность для него?

- да,
- иногда думаю об этом,
- не считаю, что это так.

7. Где больше всего, на ваш взгляд, вашему ребёнку может угрожать опасность?

- дома,
- на улице,
- в компании друзей,
- в школе,
- в кружке, секции,
- в другом месте (где именно?).

8. Существуют ли у Вас с ребёнком доверительные отношения?

- думаю, что существуют,
- не всегда,
- ребёнок не делится со мной своими проблемами.

9. Обсуждаете ли Вы с ребёнком планы на будущее?

- да, часто,
- иногда,
- нет, не приходилось обсуждать.

10. Испытывали ли Вы трудности в оплате предлагаемых школой образовательных услуг?

- да, постоянно,
- изредка,
- нет.

11. Замечали ли Вы какие-либо проблемы со здоровьем у вашего ребёнка?

- да, замечаю,
- иногда,
- нет, проблем не замечаю.

12. Соответствует ли рост и вес вашего ребёнка его возрасту?

- считаю, что соответствует,
- не совсем,
- затрудняюсь оценить.

13. Существуют ли в школе вашего ребёнка проявления дедовщины, агрессии, насилия между детьми?

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

- да, слышал (а) об этом,
- нет,
- затрудняюсь ответить.

14. Как часто в вашей семье употребляют алкогольные напитки?

- чаще одного раза в неделю,
- несколько раз в месяц,
- только по праздникам,
- затрудняюсь ответить.

15. Как много времени проводит ваш ребёнок за компьютером?

- от одного до двух часов,
- от двух до трёх часов,
- больше трёх часов.

16. Знаете ли Вы друзей своего ребёнка?

- знаю всех,
- знаю не всех,
- почти никого не знаю в лицо.

17. Знаете ли Вы, где и с кем проводит свободное время ваш ребёнок?

- знаю всегда,
- знаю не всегда,
- затрудняюсь ответить.

18. Используете ли Вы выходные дни для совместного с детьми времяпрепровождения?

- да, всегда,
- не всегда получается,
- как правило, нет.

19. Как часто ваш ребёнок рассказывает о своих школьных делах?

- каждый день,
- когда спрашиваю,
- обычно не рассказывает.

20. Как много времени проводит ваш ребёнок у телевизора?

- около одного часа в день,
- примерно два часа в день,
- больше двух часов в день.

Спасибо за участие в опросе.