

● социализация ● депривация ● социальное воспитание ● модель альтернативной деятельности ● жизненные навыки ● акция-марафон

Безнадзорность и беспризорность детей — одно из негативных явлений современного общества. Обусловлено это явление социальным расслоением, отсутствием у молодых граждан равных шансов на получение образования, достойной работы. Сегодня вместо морально и физически здоровой молодёжи, ориентированной на созидание и творчество, мы имеем поколение с подорванным здоровьем, с отклонениями в психике, с установками на материальные ценности, которые вытесняют ценности духовного саморазвития.

Проходя сложный путь социализации, подросток подвергается частым воздействиям окружающей среды, которая выступает как стрессор длительного воздействия, истощающий запас адаптационной энергии. Это дезорганизует психику и поведение детей.

Психологи, педагоги отмечают, что бывает очень трудно найти подходящие методы для работы с такими детьми. Имеющиеся практические материалы часто не могут быть использованы. Они не интересны подросткам, поэтому такая работа, как правило, оказывается малоэффективной. В связи с этим необходимо обеспечить включение подростка в деятельность, которая лежит в сфере его интересов, но в то же время создаёт возможность реализовать и утвердить себя на уровне взрослых.

Д.И. Фельдштейн выделил социально признаваемую и социально одобряемую деятельность. Психологический смысл её состоит для подростка в том, что, участвуя в ней, он фактически приобщается к делам общества, занимает в нём определённое место и удерживает свою новую социальную позицию среди взрослых и сверстников. В процессе этой деятельности подросток признаётся взрослым как равноправный

Профилактика правонарушений среди подростков посредством социально значимой деятельности

Елена Львовна Денисенко,

социальный педагог
БОУ ВО «Череповецкий центр психолого-медико-социального сопровождения», г. Череповец

Е.Л. Денисенко. Профилактика правонарушений среди подростков посредством социально значимой деятельности

член общества. Это создаёт оптимальные условия и для реализации его потребностей.

Организация социально значимой деятельности позволяет вовлекать подростков в интересные формы времяпрепровождения, обучить их конструктивным формам самоорганизации, создавать доверительную и безопасную атмосферу для самореализации и самоутверждения ребёнка. Участие в социально значимой деятельности способствует также и преодолению депривации (за счёт эмоционально окрашенных контактов, обогащения среды, отработки норм социальных отношений). Кроме того, социально значимая деятельность позволяет девиантному подростку отработать новые для него формы взаимодействия с социальной средой, избегая типичных для него агрессивных и аутодеструктивных реакций или, как минимум, вырабатывая социально приемлемые формы их выражения.

Сложность и значимость этой проблемы требуют использования научно-обоснованных теоретических подходов, поиска нестандартных путей, методов и социальных приёмов в профилактической работе.

В настоящий момент накоплен достаточный опыт организации системы реабилитационной помощи подросткам группы риска и системы профилактической работы с девиантными подростками в учебных заведениях.

Вместе с тем, специалисты отмечают, что профилактические программы, строящиеся *только на информационных и образовательных моделях*, недостаточно эффективны в работе с детьми и подростками группы риска. Наибольший интерес вызывает *модель альтернативной деятельности* («альтернативной активности») (4, с.34), хотя это понятие рассматривается наиболее широко при организации профилактики наркотизации. Основные положения модели базируются на том, что снижению риска девиантного поведения способствует значимая деятельность, альтернативная асоциальному поведению.

Основные цели профилактических программ, направленных на формирование альтернативной деятельности молодёжи:

- уменьшение факторов риска правонарушений;
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;
- развитие навыков противодействия асоциальной среде, решения жизненных проблем, эффективного общения, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение (4, с.5).

Разработчики программ профилактики, основанные на альтернативной активности, разделяют их на четыре группы (Волкова Т.В., Дубровинская Е.И.) (4, с. 69):

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

1. Программы, направленные на развитие детских, подростковых и молодёжных объединений по интересам.
2. Программы, направленные на развитие волонтерского движения.
3. Программы, направленные на подготовку и проведение акций, фестивалей, конкурсов молодёжи.
4. Комплексные программы.

Авторами данных программ даны рекомендации, которые следует учитывать при планировании, организации и проведении альтернативных мероприятий:

1. Привлекать внимание общественности и самой молодёжи к актуальности темы альтернативного мероприятия, знать молодёжную субкультуру и включать в альтернативную деятельность те мероприятия, которые привлекают молодёжь.
2. Тщательно прорабатывать организационные вопросы и разрабатывать различные формы мотивации — широко представлять информацию о проведении альтернативного мероприятия, оформлять пригласительные билеты, поощрять участников призами, направлять благодарственные письма за участие в мероприятии.
3. Чётко определять контекст альтернативного мероприятия (целевую группу, место проведения, форму проведения мероприятия, технологии проведения, ожидаемый эффект, необходимые ресурсы).
4. Развивать у молодёжи позитивные личностные качества и социальные навыки (использовать новые и необычные формы проведения этих мероприятий, а также мероприятия, способствующие развитию творческих навыков, например, конкурсы фильмов, видеороликов, туристические слеты, арт-карнавалы; вовлекать разные группы сообщества — молодёжь, родителей, специалистов, администрацию образовательных учреждений, различные организации, работающие с молодёжью).
5. Снижать социальную напряжённость у молодёжи, усиливать позитивные эмоции — использовать спорт или танцы, оздоровительные мероприятия, технологии бесконфликтного общения среди участников мероприятия.
6. Научить подростков, молодёжь и волонтёров предлагать, проводить альтернативные мероприятия и самим в них участвовать.
7. Учитывать психологические особенности подросткового возраста, особенности личностного и социального развития целевой группы, создавать условия максимальной безопасности для участников, знать и соблюдать законодательство в части прав несовершеннолетних (4, с. 7).

Необходимо понимать, что альтернативные мероприятия являются лишь *частью комплексной стратегии профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков.*

Е.Л. Денисенко. Профилактика правонарушений среди подростков посредством социально значимой деятельности

Для организации профилактической работы в Череповецком центре психолого-медико-социального сопровождения разработан и реализуется комплексный план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, ведётся поиск и апробация активных форм и методов работы с данной категорией детей. На протяжении последних лет, наряду с коррекционно-развивающей, консультативно-диагностической деятельностью особое внимание уделяется организации профилактических мероприятий, включающих интерактивные формы их проведения. Одним из перспективных направлений деятельности признаётся организация акций. Так, в 2011/12 уч. г. разработаны и реализованы информационная акция «Ладошки взаимопомощи», акция-выставка «Семья для счастья, семья — без боли».

Удачным опытом было проведение в рамках подготовки к Всемирному дню здоровья **акции-марафона «Тебе выбирать»**. Основной замысел акции состоял в предоставлении подросткам возможности альтернативной деятельности, организации досуга подростков. Цель данной акции — создание условий, способствующих формированию здорового образа жизни у детей и подростков. Для её достижения решались такие задачи:

- организовать мероприятия, способствующие ориентации подростков на здоровый и безопасный образ жизни (с учётом актуальных возрастных потребностей и интересов подростков);
- расширить социальное партнёрство образовательных учреждений, общественных организаций, учреждений спорта для решения проблемы зависимостей в детской и подростковой среде;
- способствовать формированию референтной группы подростков.

Ожидаемые результаты:

- организованный досуг детей и подростков, наполненный социально позитивным содержанием;
- возможность творческой самореализации детей и подростков;
- коллективное взаимодействие детей и взрослых;
- увеличение количества социальных партнёров, привлечённых к работе с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Авторы: специалисты БОУ ВО «Череповецкий центр психолого-медико-социального сопровождения».

Исполнители: специалисты и педагоги БОУ ВО «Череповецкий центр психолого-медико-социального сопровождения» и МБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детский дом № 1».

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Целевая группа:

- педагоги и специалисты БОУ ВО «Череповецкий центр психолого-медико-социального сопровождения»;
- специалисты, педагоги и воспитанники МБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детский дом № 1»;
- специалисты, педагоги и воспитанники детских домов п. Суда и п. Кривец;
- участники группы «Лидер» БОУ ВО «Череповецкий центр психолого-медико-социального сопровождения».

Социальные партнёры:

- МУ «Специальный дом для одиноких престарелых» г. Череповца;
- МУ «Физкультура и спорт» ул. Сталеваров, 45.

Акция включает несколько блоков.

1-й блок «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель деятельности — привлечение подростков к занятиям спортом, пропаганда активного отдыха. Участники блока: воспитанники детских домов г. Череповца, посёлков Суда и Кривец, дети из замещающих семей, члены группы «Лидер» Череповецкого центра психолого-медико-социального сопровождения.

Иновация блока — молодёжно-спортивная игра «Красные и синие носы». При совместной работе МУ «Физкультура и спорт» (ФОК «Северсталь»), педагога дополнительного образования МБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) детского дома № 1 были разработаны увлекательные конкурсы спортивной направленности.

2-й блок «Наглядная агитация»

Цель — профилактика вредных привычек методом наглядной агитации, привлечение внимания общественности к проблемам употребления ПАВ среди подростков.

Основу блока составили:

- выставка плакатов антирекламы табака и алкоголя «Спасибо — нет» (выставка плакатов включала три этапа — отборочный, организацию выставки на базе БОУ ВО «Череповецкий центр психолого-медико-социального сопровождения», а также выступления, показ и обсуждение видеороликов по антирекламе табака). Участники: воспитанники МБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детский дом № 1», воспитанники детских домов посёлков Суда и Кривец.

Е.Л. Денисенко. Профилактика правонарушений среди подростков посредством социально значимой деятельности

- разработка и распространение памяток и буклетов для подростков: «Как сказать «нет», «Присмотришься! Ужаснись! Остановись!», «Пока не поздно».

3-й блок «Волонтёрское движение»

Целью данного блока является привлечение подростков к занятию общественно значимыми видами деятельности, повышение социальной активности. Участники: воспитанники МБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детский дом № 1», воспитанники детских домов посёлков Суда и Кривец. Из числа активистов этих образовательных учреждений были сформированы группы старшеклассников, которые организовывали:

- совместные с ветеранами труда прогулки и экскурсии по культурно-историческим местам с организацией фотосъёмки;
- блиц-интервью среди ветеранов труда «Рецепты долгожителя».

По итогам данной деятельности были оформлены газеты «Рецепты долгожителя».

4-й блок «В фокусе — здоровье» (творческий)

Цель — повышение творческой активности и самореализации личности подростков.

Основу блока составили такие мероприятия:

- выставка фотографий по темам: «Молодёжь выбирает спорт», «Отдохнуть? Так — вместе!» — организация семейного активного отдыха, «Движение — это жизнь!» — активный отдых разных возрастных категорий жителей города;
- организация и оформление фотовыставки.

5-й блок — организационно-методический (сквозной)

Цель — обеспечение информационного и организационно-методического сопровождения акции. Участники: специалисты и педагоги Череповецкого центра психолого-медико-социального сопровождения, МБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детский дом № 1».

В ходе акции проведён обучающий семинар для педагогов «Технологии стратегического управления в условиях образовательного учреждения» (мастер-класс «Использование возможностей танцевально-двигательной терапии в работе с педагогическими кадрами» в рамках работы секции «Управленческая деятельность. Организация работы с кадрами»); разработаны и распространены методические и профилактические материалы по данной тематике для различных аудиторий: подростков, молодёжи, специалистов и педагогов.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Основное содержание деятельности по реализации акции

Реализация акции подразумевает совместное с детьми социально-педагогическое проектирование профилактической деятельности. В соответствии с планом реализации акции профилактическая деятельность строится на субъектно-ориентированном подходе. Интерактивные информационные блоки направлены не просто на информирование, а на диалог, поиск и формирование выбора. Так, в творческом блоке «В фокусе — здоровье» ребятам было предложено с помощью фотографии показать и рассказать, как можно организовать интересный досуг в условиях города и посёлка для разных категорий населения.

Принципиальным является то, что акция была не краткосрочной, а проходила в течение двух месяцев и включала разноплановую деятельность (спортивные состязания, выставку фотографий, выставку плакатов, волонёрское движение).

Этапы работы

1. Организационный этап

Задачи:

1. Обеспечение информационной и организационно-методической поддержки проведения акции.
2. Определение целей и задач социально значимой деятельности.
3. Обеспечение взаимодействия социальных партнёров.

Основное содержание деятельности на данном этапе:

- создание рабочей группы по планированию и реализации акции;
- определение имеющихся для проведения акции ресурсов;
- поиск и привлечение социальных партнёров;
- разработка положения об акции, реклама акции, утверждение и корректировка программы акции в соответствии с интересами социальных партнёров;
- составление плана-графика основных мероприятий с определением сроков, участников, места проведения мероприятий, ответственных.

2. Деятельностный этап

Задачи:

1. Проведение плановых мероприятий и корректировка плана реализации акции.
2. Создание условий благоприятных для раскрытия способностей, возможности для самоутверждения.
3. Стимулирование активности, поощрение успеха детей.

Основное содержание деятельности: проведение основных мероприятий акции, организация выставки, разработка методических материалов.

Е.Л. Денисенко. Профилактика правонарушений среди подростков посредством социально значимой деятельности

3. Аналитический этап

Задачи:

1. Подведение итогов деятельности.
2. Оценка эффективности реализации акции.
3. Обобщение и представление опыта через различные формы.
4. Обозначение перспектив.

С этой целью организуются следующие мероприятия: подведение итогов выставки плакатов, фотовыставки, проведение финального сбора, вручение сертификатов участникам акции, сбор подписей за здоровый образ жизни, раздача буклетов, сбор отзывов участников акции, составление статистического и аналитического отчётов, оформление результатов.

Критерии эффективности реализации мероприятия:

- создание организационно-методических условий, обеспечивающих успешность и эффективность проведения акции;
- удовлетворённость участников акции организацией и содержанием мероприятий акции.

Литература

1. Григорьева М.Ю., Топоркова Е.В. Чем же закончится завтра? Тебе выбирать! М.: Перспектива, 2008.
2. Ковязина Т.Н., Галицина Н.Е. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты. Из опыта работы. Волгоград: Учитель, 2010.
3. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными детьми». Волгоград: Учитель, 2011.
4. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодёжи. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.

В заключение необходимо отметить: профилактика безнадзорности и правонарушений не ограничивается стандартным набором информационных и образовательных методик, а может включать целый ряд альтернативных мероприятий, реализуемых как взрослыми специалистами, так и самими подростками. Однако для достижения наибольшей результативности и, более того, для гарантированного позитивного влияния необходим научно-обоснованный подход, чёткое планирование деятельности, определение её целей и задач, а также алгоритма действий, соблюдение принципов общественной оценки, чёткого построения этой деятельности.