

И СНОВА – НОВЫЙ КУРС!

Из выступления на «Правительственном часе»
с министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым,
Госдума, 12 ноября 2014 г.



Олег Николаевич Смолин,
*первый заместитель Председателя Комитета
по образованию Государственной Думы,
доктор исторических наук, доктор философских наук
e-mail: smolin@duma.gov.ru*

Госдума шестого созыва давно стала местом для дискуссий, причём по большинству вопросов. Для того, чтобы принимать самостоятельные решения, она должна научиться слушать профессиональные предложения независимо от того, из каких фракций они поступают. Вот лишь несколько проблем образовательной политики, которые правительству и парламенту так или иначе решать придётся.

- федеральный бюджет
- плата за детские сады
- группы продлённого дня
- электронное обучение
- образование инвалидов
- бюрократизация

Федеральный бюджет

Он предусматривает снижение доли расходов на образование по всем основным показателям: доля расходов на образование

к расходной части Федерального бюджета уменьшается в 2014–2017 гг. с 4,6% до 4,1%; расходы Федерального бюджета к валовому внутреннему продукту — с 0,9% до 0,7%.

Не исполнены даже майские указы Президента В.В. Путина № 597 и № 599 и другие поручения Президента РФ.

Необходимо финансирование из Фонда национального благосостояния, ведь, как признал Д.А. Медведев, эра углеводородов заканчивается, а отдача от образования в перспективе будет только нарастать.

Плата за детские сады

По прежнему Закону она не должна была превышать 20% цены для обычных семей и 10% — для многодетных. Теперь в Законе этого положения нет. Выборочный анализ показывает, что плата в регионах поднялась в полтора-два раза, а может подняться в пять раз, плюс инфляция. Если не изменим ситуацию, майский указ Президента будет исполнен навыворот: очереди исчезнут, потому что мамам проще будет сидеть дома, чем платить.

Предлагаем Министерству и всем фракциям поддержать законопроект о возвращении льготной оплаты детских садов.

Группы продлённого дня

На рубеже учебного года министр заявил, что они должны остаться бесплатными. Между тем статья 66 Закона прямо разрешает платную «продлёнку». И это даже не чеховское ружьё, которое появляется на сцене в первом акте, а стреляет в третьем. «Выстрелы» начались немедленно.

Мы внесли в Госдуму законопроект о восстановлении бесплатных групп продлённого дня в точном соответствии с заявлениями министра. От правительства ждём поддержки, а депутатов всех фракций приглашаем к закону присоединиться.

ЕГЭ

С удовольствием слышу от моих вчерашних оппонентов, в том числе занимающих высокие посты, что в современном виде он

не учит детей читать, писать и говорить. Добавлю: по гуманитарным предметам не очень учит и думать. Мы приветствуем предложения министра:

- исключить из ЕГЭ отупляющие тестоподобные задания с выбором ответов (типа «Кто придумал теорему Пифагора?»);
- ввести устные экзамены или элементы устных экзаменов по гуманитарным предметам;
- в соответствии с решением Президента вернуть в школу сочинение.

При этом, конечно, необходимо, чтобы задания, аналогичные ЕГЭ, были допуском к творческой работе — в данном случае к сочинению.

Сельские школы

Три года назад министр призывал остановить их ликвидацию, и мы это приветствовали. С тех пор каждый год закрывается почти две тысячи школ, а всего их закрыто более 25 тысяч плюс одна тысяча вечерних. Новый Закон об образовании отменил даже те слабые защитные гарантии, которые были в прежнем Законе. Более того, эпидемия закрытия школ пошла и в города.

Предлагаю: запретить ликвидацию и реорганизацию школ на селе без согласия сельского схода, а в городе — без согласия родителей и органов местного самоуправления.

Курс на массовое закрытие вузов

Наверняка в стране есть учебные заведения, которые заслуживают такой участи. Но официальные лица в Минобрнауки практически не скрывают, что собираются закрыть каждый третий вуз. Спрашивается: почему треть, а не четверть, не пятую часть или, наоборот, не две трети? При этом не раз предупреждал коллег из Министерства: при таких критериях мониторинга вместо «больных зубов» легко вырвать «здоровые».

Напомню: в мае к числу так называемых неэффективных в Москве были отнесены 21 государственный вуз (в том числе очевидные лидеры в своих областях) и около сотни негосударственных. Между прочим: в Норвегии объявлена национальная идея: Норвегия открывает университеты! А в США количество университетов в пересчёте на население вдвое больше, чем в России.

Массовое механическое закрытие вузов вместо повышения качества образования — это подмена целей, причём крайне опасная с точки зрения не только прав человека, но и социальной стабильности в стране. Среди прочего, оно сделает с малыми городами то же, что закрытие сельских школ — с деревней, то есть приведёт к их вымиранию. Мы внесли в Госдуму законопроект о том, чтобы закрытие вуза было возможно только с согласия Государственной Думы.

Электронное обучение

Российская образовательная политика по-прежнему выталкивает нашу молодёжь в электронные университеты Запада и Востока. И если ситуация не будет исправлена, эта политика фактически будет работать на наших экономических и геополитических конкурентов.

Образование инвалидов

10 ноября на коллегии Минобрнауки мною внесено 12 предложений на эту тему. Главное: обеспечить право выбора родителями школы или детского сада для своих детей — коррекционно-го или инклюзивного. Необходимо остановить массовое закрытие коррекционных учебных заведений, которых, по официальным данным, ликвидировано примерно 280. Дети с инвалидностью должны сохранить право на полноценное образование.

Бюрократизация

15 октября педагоги говорили об этой проблеме Президенту на Всероссийском образовательном форуме, организованном Народным фронтом «Качественное образование во имя страны». 17 сентября об этой же раковой болезни рос-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

сийского образования я предупреждал Государственную Думу. Вот лишь несколько фактов.

Ректор сибирского вуза только за 9 месяцев 2014 года насчитал в вузе 23 проверки. По данным ректоров, среднему вузу приходится ежегодно отвечать примерно на 2000 запросов из различных властных и контрольных органов, то есть по 10 запросов каждый рабочий день! Спрашивается: когда заниматься делом? Мой друг и учитель, декан с 40-летним стажем, установил, что количество бумаг, которое ему приходится заполнять, по сравнению с «проклятой эпохой застоя», увеличилось ровно в 22 раза! Знакомый ректор из Петербурга недавно проходил проверку и по каждому филиалу сдавал ровно 17 кг бумаги — документов, которые никто никогда не читает и прочитать не в состоянии. Наконец, председатель Общественного совета при Минобрнауки Е.А. Ямбург много раз повторял: школа превращается в место, где дети и педагоги мешают администрации работать с документами.

Сократите бумаги и проверки хотя бы в 10 раз, и, уверяю вас, качество образования поднимется много больше, чем от всех репрессивных мер. Но здесь одним законом ситуацию не спасёшь. Мы по-прежнему убеждены: нам нужен новый курс образовательной политики. Это не политика мёртвого, бюрократического образования, нацеленного на бумаги, отчёты и формальные показатели и основанного на «педагогике обслуживания». Это политика образования живого, направленного на личность, основанного на педагогике сотрудничества и сотворчества.

Когда-то знаменитый доклад ЮНЕСКО назывался «Образование — сокрытое сокровище». Мы предлагаем такую образовательную политику, при которой бы это сокровище открылось и стало доступным для всех. **НО**