

Анонсировала раньше презентацию семинара Анатолия Борисовича Вифлеемского. Очень хотелось выложить полную запись его выступления. Это было бы подарком для вас. Мы хотели как лучше, но получилось как всегда. Техника нас обнадеживала, а запись — одно неверное движение и швах! — оказалась (вся!!) стёртой. В итоге мы публикуем здесь только текст комментария Анатолия Борисовича к его презентации и саму презентацию в текстовом виде. Видящий да увидит, слышащий да услышит, мудрый да поймёт.

## Экономико-правовые проблемы организации развития производственного воспитания

В России на федеральном уровне отсутствует специальная регламентация производственного (трудового) воспитания обучающихся, что влечет за собой большие сложности в его организации.

Попытки правовой регламентации имели место, однако ни один из законопроектов не решил бы проблему трудового воспитания в школах, а принятие любого из них лишь усилило бы внутренние противоречия образовательного законодательства, а также вступило в противоречие с трудовым законодательством Российской Федерации. При этом указание в законопроектах на отсутствие необходимости выделения дополнительных средств на их реализацию является дополнительным свидетельством их бессмысленности и не направленности на решение конкретных проблем трудового воспитания.

Трудовое воспитание не может и не должно сводиться к общественно-полезному труду, а при регламентации вопросов трудового (производственного) воспитания необходимо исходить из общепризнанных принципов и норм международного права и положений статьи 37 Конституции Российской Федерации. Следует также учитывать, что не всякий труд воспитывает позитивное отношение к труду. Есть такие виды труда, которые не только не воспитывают, но, напротив, формируют негативное отношение к труду и производству, вследствие чего обучающиеся не должны к ним привлекаться.

Поэтому привлечение к труду в рамках производственного (трудового) воспитания должно осуществляться исключительно на принципах добровольности труда учащихся, права выбора вида труда, а также возмездности труда.

При этом следует использовать положительный опыт развития производственного сельскохозяйственного труда в Республике Саха (Якутия). Только в этом регионе страны имеется опыт успешной комплексной регламентации деятельности агрошкол, в сочетании с их системной государственной поддержкой. В Республике Саха (Якутия) обеспечена всемерная поддержка и надлежащее правовое обеспечение производственного воспитания в школах с учетом региональных особенностей, реализуемого

**Экономико-правовые проблемы развития производственного воспитания**

- Нормативно-правовое регулирование
- Агрошколы
- Образовательная деятельность
- Финансовое обеспечение
- Приносящая доход деятельность
- Нецелевое использование средств
- Что делать?!

**Вифлеемский Анатолий Борисович**  
Доктор экономических наук,  
действительный член Академии педагогических и социальных наук

**Конституция Российской Федерации**

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
2. Принудительный труд запрещен.
3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

Вифлеемский А.Б., 2019

**Федеральный закон**  
**«Об образовании в Российской Федерации»**  
• № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

**Закон Республики Саха (Якутия)**  
от 15.12.2014 1401-З N 359-V  
**"Об образовании в Республике Саха (Якутия)"**  
(принят постановлением ГС (Ил Тумэн) РС(Я)  
от 15.12.2014 3 N 360-V)

Вифлеемский А.Б., 2019

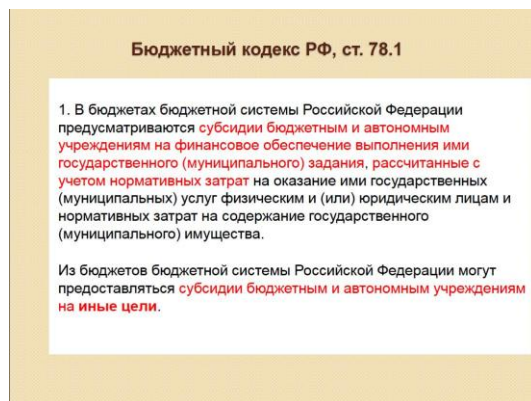
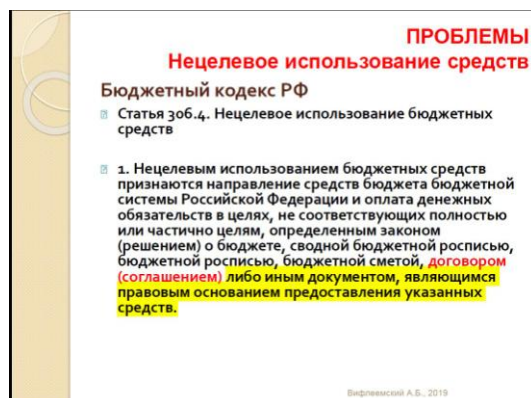
посредством сельскохозяйственного производственного труда.

Вместе с тем, действующее федеральное законодательство создает огромные проблемы для ведения производственного воспитания посредством привлечения учащихся к производственному труду в образовательных организациях (за пределами Республики Саха (Якутия)).

Это прежде всего статья 306.4 БК РФ «Нецелевое использование бюджетных средств», согласно которой нецелевым использованием бюджетных средств признаются направление средств бюджета бюджетной системы Российской Федерации и оплата денежных обязательств в целях, не соответствующих полностью или частично целям, определенным законом (решением) о бюджете, сводной бюджетной росписью, бюджетной росписью, бюджетной сметой, договором (соглашением) либо иным документом, являющимся правовым основанием предоставления указанных средств, а также статья 15.14. КоАП РФ. «Нецелевое использование бюджетных средств», в силу которой нецелевое использование бюджетных средств, выразившееся в направлении средств бюджета бюджетной системы Российской Федерации и оплате денежных обязательств в целях, не соответствующих полностью или частично целям, определенным законом (решением) о бюджете, сводной бюджетной росписью, бюджетной сметой, договором (соглашением) либо иным документом, являющимся правовым основанием предоставления указанных средств, или в направлении средств, полученных из бюджета бюджетной системы Российской Федерации, на цели, не соответствующие целям, определенным договором (соглашением) либо иным документом, являющимся правовым основанием предоставления указанных средств, если такое действие не содержит уголовно наказуемого деяния, - влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двадцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей или дисквалификацию на срок от одного года до трех лет; на юридических лиц - от 5 до 25 процентов суммы средств, полученных из бюджета бюджетной системы Российской Федерации, использованных не по целевому назначению.

Используя данные нормоположения, многочисленные контролирующие органы в отсутствие правовой регламентации производственно-воспитательной деятельности на федеральном уровне могут признавать нецелевым использованием средств субсидий на реализацию основных образовательных программ в случае их частичного использования на организацию производственного воспитания школьников.

При наличии необходимых нормативных правовых актов в регионе или муниципалитете можно говорить о финансовом обеспечении государственного



или муниципального образования с учетом производственного воспитания, а при их отсутствии проверяющие скажут о нецелевом использовании средств.

В соответствии с действующим законодательством распоряжение доходами от предпринимательской деятельности осуществляется государственными и муниципальными учреждениями, однако есть инструкция по бухгалтерскому учету в государственных и муниципальных учреждениях, которая предписывает вести учет определенным образом, в том числе и в части распределения доходов от производственной деятельности школы. В учетной политике каждого учреждения должны содержаться определенные формулировки, описывающие распределение расходов между видами приносящей доход деятельности и между приносящей доход деятельностью и бюджетной деятельностью (в том числе распределение общехозяйственных расходов между источниками финансирования).

Кроме того, расходы, возникающие у бюджетных и автономных учреждений в ходе хозяйственно-финансовой деятельности, произведенные за счет доходов от предпринимательской деятельности, которые не могут быть непосредственно отнесены на затраты по конкретному виду деятельности (включая виды деятельности, осуществляемые за счет средств целевого финансирования, и виды деятельности, осуществляемые за счет доходов от предпринимательской деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации) распределяются в соответствии с пунктом 1 статьи 272 НК РФ.

Имеются и другие экономико-правовые проблемы, вследствие которых руководители школ, занятых производственным трудом находятся в очень рискованном положении – могут получить административные взыскания и даже привлечены к уголовной ответственности. Рискуют и собственно учреждения, у которых могут быть изъяты средства, квалифицированные в качестве нецелевого использования в связи с условиями их предоставления из бюджета. Имущество же, используемое для ведения производственной деятельности, также может быть изъято у учреждений, если оно не используется в целях, в которых создана школа. А использование бюджетных средств на содержание такого имущества может быть объявлено нецелевым использованием средств.

Поэтому крайне необходимым является внесение дополнений в Федеральный закон об образовании, специальной статьи «Производственное воспитание» в целях определения особенностей обучения по дополнительным общеразвивающим образовательным программам и программам профессионального обучения, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к

## Финансовое обеспечение

- 3) обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях **посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации**

Вифлеемский А.Б., 2019

## Проблемы

Статья 296. ГК РФ Право оперативного управления

1. Учреждение и казенное предприятие, за которым имущество закреплено на праве оперативного управления, **владеет, пользуется этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества и, если иное не установлено законом, распоряжаются этим имуществом с согласия собственника этого имущества.**

2. Собственник имущества **вправе изъять излишнее, неиспользуемое или используемое не по назначению имущество**, закрепленное им за учреждением или казенным предприятием либо приобретенное учреждением или казенным предприятием за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение этого имущества. Имуществом, изъятым у учреждения или казенного предприятия, собственник этого имущества вправе распорядиться по своему усмотрению.

Вифлеемский А.Б., 2019

## Что делать?

Статья «Производственное воспитание»

1. **Определение понятий** «производственное воспитание», «производственный труд», «школа-хозяйство» (агрошкола и т.д.).
2. **Правовые основы деятельности школы-хозяйства** с учетом специфики целей деятельности (привлечения учащихся к производственному труду).  
**Принципы производственного труда учащихся.**
3. **Особенности правового положения** школ-хозяйств, включая особые имущественные права на наличие на праве оперативного управления материально-технической базы для организации производственного труда учащихся (оборудования, недвижимости, транспортных средств и др.).
4. **Особенности финансового обеспечения** деятельности школ-хозяйств за счет средств бюджета – учет особенностей реализации интегрированных образовательных программ с включением производственного труда при определении объемов финансирования.
5. **Меры дополнительной бюджетной поддержки** школ-хозяйств, включая принятие государственных программ (федеральной и региональных), обеспечивающих на конкурсной основе развитие производственной деятельности в образовательных организациях.

Вифлеемский А.Б., 2019

трудовой деятельности в общеобразовательных организациях со специальным наименованием «школа-хозяйство», что позволит установить особенности правового положения школ-хозяйств, включая особые имущественные права на наличие на праве оперативного управления материально-технической базы для организации производственного труда учащихся (оборудования, недвижимости, транспортных средств и др.), определить особенности финансового обеспечения деятельности школ-хозяйств за счет средств бюджета – учёт особенностей реализации интегрированных образовательных программ с включением производственного труда при определении объемов финансирования.

Без таких изменений в законе школ и учреждений профессионального образования, занятых производственной деятельностью, будет становиться все меньше и меньше, а их руководители будут подвергаться репрессиям со стороны многочисленных органов финансового контроля, стремительно расширяющих свои полномочия.

*Вифлеемский Анатолий Борисович,  
доктор экономических наук,  
действительный член Академии  
педагогических и социальных наук*

***Полную презентацию см. по ссылке***

***<http://narodnoe.org/images/docs/ekonomiko-pravovye-problemi-razvitiya-proizvodstvennogo-vospitaniya.pdf>***

*Педагогическая Ассамблея завершилась 1 апреля. Мы в ближайшие дни разместим подробную информацию об участниках мероприятий и кто стал победителем Конкурса Макаренко. Вместе с тем мы продолжим знакомить наших подписчиков с отдельными материалами Конкурса и Макаренковских чтений. В частности, дадим содержательные фрагменты текстов исследований студентов по макаренковской теме. Огромное спасибо тем, кто интересуется нашими событиями и поддерживаете нас. Вы становитесь нашими виртуальными участниками, одновременно ваше внимание для нас вполне реальная помощь, и мы постараемся предложить вам ту информацию, которая будет вам интересна и может пригодиться в работе и в профессиональной жизни.*