

*Представляем анонс выпуска № 8-9 с аннотациями к публикуемым в нём статьям\*.*

### **Образовательная политика**

**Слободчиков В.И., Остапенко А.А.**

#### **Станиславский сказал бы: «Не верю!» Импортзамещение в сфере образования снова откладывается**

Анализ образовательной политики за последние два года. Приоритеты руководства федерального Министерства и противоречия в их формулировках. Содержательные линии, выдвинутые Высшей школой экономики и Центром стратегических инициатив, в содержании государственной политики. Зависимая позиция Министерства от других организаций.

**Алексеев А.А.**

#### **Социальное развитие села – основа территориального развития России**

##### ***Роль школы***

Партнёрство ассоциации фермерских хозяйств и школы. Социализирующее влияние реальных предприятий на селе на подрастающее поколение граждан. Достижения и перспективы партнёрства в социальном развитии села в Ярославской области.

**Васкевич Т.В.**

#### **«Стандартный компетентный функционер» или «Человек, стремящийся к совершенству»: выбор отечественного образования**

Анализ процессов в образовании, которое все более интернационализируется по мере того, как адаптируется национальная система высшего образования к Болонскому процессу. Развитие государственных образовательных стандартов на примере среднего общего и высшего профессионального/высшего образования. Сравнительный анализ методологических (научно-технологических) подходов в образовании, законов РФ об образовании. Антропологический подход в образовании. Различие между понятиями «профессиональная подготовка» и «профессиональное образование». Основные отличия образования от подготовки - не утилитарное начало, безразличие к рынку труда, отражение состояния общества с его проблемами. «Главные вопросы жизни» и образования: каковы ценности и идеалы общества – функционер-профессионал или Человек: к чему стремимся?

**Вифлеемский А.Б.**

#### **Модернизация «мышеловок»**

Соглашения органов управления образованием с ООО «Дневник.ру» признаются нарушениями антимонопольного законодательства, за которые сле-

дует административная ответственность. Размещение рекламы на страницах школьного дневника на сайте является нарушением рекламного законодательства. Образовательное учреждение самостоятельно разрешает вопрос о выборе платформы для ведения электронного журнала успеваемости и вмешиваться в эти вопросы органы управления образованием не вправе.

### ***Методология образования***

**Поташник М.М.**

#### **Горе не от ума, а от его отсутствия**

Факты грубых управленческих ошибок чиновников от образования вследствие их невежества, интеллектуальной неразвитости или тупости. Рекомендации о возможности использования науки для эффективного управления образованием.

**Терегулов Ф.Ш.**

#### **Сознание как ориентировочная основа жизнедеятельности людей**

Признание единства (подобия) всех типов движений материи на уровне человека в живой деятельности. Основная деятельность человеческого сознания и развития сознания и её структура. Человек эволюционирующий, развивающийся и действующий. Фундаментальная природа человека и общества в целом. Общая методологическая закономерность повседневной жизни людей.

### ***Управление образованием***

**Тарасова И.Б., Сидоркина С.Л., Малкин А.В.**

#### **Мониторинг, контроль и оценка качества образования на муниципальном уровне**

Регламентация проведения мониторинга, контроля и оценка качества образования в муниципальной системе образования. Практический опыт деятельности муниципальных органов управления образованием на примере Нижнего Новгорода. Новые требования к проведению независимой оценки качества условий образовательной деятельности.

**Лизинский В.М.**

#### **Критерии, инструменты и организация успешной учебно-воспитательной работы в хорошей школе**

Актуальные проблемы – усталость педагога, снижение качества образования, негативный образ учителя. Проектирование организации работы школы. Выбор форм и видов деятельности, которые могут быть реализованы и поддер-

жаны педагогическим коллективом. исследование удовлетворенности образованием родителей.

**Аршинская Е.Л.**

**Время учащегося и педагога: как повысить эффективность организации**

Эффективность преподавания в процессе группового метода. Рациональное использование времени учащимися в классе. Развитие способности управлять временем, а также таких черт личности как организация, ответственность, умения предсказывать последствия действий. Эффективное использование времени педагогом. Повышение эффективности организации.

### *Методология обучения*

**Николаева Е.И.**

**О психофизиологии ребёнка начальной школы**

Данные о психофизиологии ученика начальной школы. Попытка объяснить различие между детьми онтогенетического развития в этот период. Некоторые методы диагностики ребёнка и работы с детьми, имеющими признаки замедленного развития нервной системы. Метод проведения контрольных работ, эффективный, с точки зрения психофизиологической науки.

**Клепиков В.Н.**

**Отчуждение от школы, или Как помочь учащемуся остаться самим собой**

Отчуждение детей от школы. Внутренний протест детей против лавинообразного поступления учебной информации и попытки создать, погрузиться в нечто альтернативное. Пути решения проблемы.

**Шевелева Д.Е.**

**Обучение детей с особыми образовательными потребностями: от академизма и коррекции до социализации и многостороннего развития личности *Опыт XXI века***

Современные цели образования. Содержание обучения детей с особыми образовательными потребностями. Целеполагание специальной педагогики в России и за рубежом, в контексте социальной интеграции и образования. Анализ понятия «реабилитация».

**Диков А.В.**

**Ресурсы Интернета и обучение в социальных сетях**

Новая педагогическая технология мобильного обучения. Примеры её использования с интернет-сервисами, мобильными гаджетами и Интернетом. Интернет-сервисы разработки и обмена интерактивными видео-уроками. Инте-

рактивные видео-уроки как электронный образовательный ресурс и его применение в сфере образования.

### ***Методология и практика воспитания***

**Созонов В.П.**

#### **Развитие самости как приоритет**

Понимание воспитания. Авторская интерпретация. Саморазвитие и субъектность в воспитании. Самоопределение личности и яормирование я-концепции и идентичности. Самосовершенствование и роль педагога в воспитании.

**Маленкова Л.И.**

#### **Коллективно-творческое дело: идеи и способы организации с современными детьми**

Проблема воспитания современных детей. Возможности использования идей и опыта методики коллективной творческой деятельности известного педагога начала XX века Игоря Петровича Иванова для успешного решения этой проблемы. Возможности метода в условиях различных образовательных объединений.

**Федотов А.С., Ахмеджанов Р.Р., Минеев В.Е.**

#### **Эколого-туристская работа со школьниками: практические аспекты (на примере Томской области)**

Организации эколого-туристской работы с учащимися общеобразовательных школ на примере Томской области. Краткая характеристика эколого-туристских ресурсов Томской области, а также анализ возможных направлений формирования эколого-туристской деятельности со школьниками, её важность и необходимость. Практические аспекты экологического образования.

**Беляев Г.Ю.**

#### **«Моральное образование»: как решают проблемы воспитания за рубежом**

«Моральное образование» как часть педагогической системы за рубежом. Проблемы воспитания в зарубежной педагогике. Методы морального образования - их педагогическое содержание и эффекты.

### ***Информационный иммунитет***

**Остапенко А.А., Хагуров Т.А.**

#### **Тахарруш против мультикультурализма**

Иноязычные понятия, которые серьёзным образом засоряют, запутывают речь и сознание педагогов, а иногда попросту им манипулируют. «Ксенофобия» и «толерантность» - понятия, прочно вошедшие в педагогический лексикон. Попытка вернуть в научный контекст забытое понятие «ксеномания».

Анализ понятийных оппозиций «толерантность-ксенофобия» и «ксенофобия-ксеномания» и их влияние на социальные процессы.

### ***Жизнь в профессии***

**Ямбург Е.А.**

**По живому следу Ю. П. Любимова Заметки педагога**

Формирование педагогического мастерства средствами искусства. Влияние личности Ю.П.Любимова на становление профессиональной позиции директора школы. Приёмы театрального искусства в педагогической профессии.

**Комарова С.**

**Рассказ настоящей учительницы**

Рассказ человека, посвятившего жизнь педагогической профессии. Этап становления на пути к успеху.

### ***Юбилейные даты***

**Невская С.С.**

**Н.Г. Чернышевский – центральная фигура в русской социальной мысли 1860-х годов**

Жизнь и деятельность одного из ярчайших представителей общественной мысли царской России Н.Г.Чернышевского. Взгляды Николая Гавриловича на образование молодого поколения. Основная идея мыслителя-- социальные перемены, ведущие к изменению всего общества в целом и каждого отдельного индивида в отдельности. Педагогический идеал - всесторонне развитая личность, готовая к саморазвитию и самопожертвованию ради общественного блага. Н.Г. Чернышевский как идеолог решительной переделки общества – подготовки сильных, умных, свободолюбивых людей. Цель воспитания по Чернышевскому - подготовка борца за справедливость, активного участника в гражданских делах, борца за благо народа, за его радостную свободную трудовую жизнь. Содержание общего образования - умственное (ведущее место), нравственное, физическое и эстетическое воспитание. Требования к учителю: 1) знание ученика, уважение в нём человека, 2) высокий уровень урока, его содержания и формы, интерес и внимание к предмету.

*\*В печатном номере могут быть некоторые отличия с представленным содержанием.*