

Внимание читателей и подписчиков журнала «Народное образование»!

Представляем анонс выпуска № 6—7 с аннотациями к публикуемым в нём статьям.

Образовательная политика

М.В. Богуславский. Инновационные и ретроинновационные волны в современной российской образовательной политике: потенциал и риски

Характеристика ретроинновационных волн в российской образовательной политике 1990—2018 гг. Обоснование их потенциала для развития российского образования и риски ретроинновационной экспансии в современное российское образование и на перспективу.

А.Б. Агзамова, Ф.Ш. Терегулов. Образование – навстречу будущему

Практическая значимость предмета образования — дискуссионный вопрос теории педагогики. Глубинная образовательная наука, в которой соотносятся объективная реальность и особенности познания. Проблема представлений учёных, стереотипы и язык науки, способы физического и понятийного представления истоков и механизмов становления человека. Концепция видения роли образования как науки будущего.

М.А. Головчин. Российские образовательные реформы: мнения педагогов

Осмысление хронологии образовательных реформ в России как нелинейного, циклического процесса, пока что имеющего по большей части экспериментальный характер. Материалы социологического мониторинга, проведённого на территории Вологодской области. Размышления о направлениях изменений в образовательной отрасли, которые действительно необходимы государству и обществу.

М.М. Поташник, З.А. Кокарева. Глубинка – это там, где учат глубоко

Феномен сельской школы, показавшей результаты ОГЭ—ЕГЭ выше, чем средние по региону. Причины этого феномена, особенности методической работы, взаимодействие с Институтом развития образования области. Роль личности директора, его управленческий опыт и идеи.

А.Б. Вифлеемский. Внеурочная деятельность – правовое регулирование и педагогические реалии

Минобрнауки России отменило ранее изданные рекомендации, посвящённые внеурочной деятельности, издав новые, попытавшись разграничить внеурочную деятельность и дополнительное образование детей. Проведённый в статье анализ показывает искусственность такого разграничения, а также указывает на возникновение новых проблем для школ, пытающихся выполнить эти рекомендации. Рассмотрены также проблемы финансового обеспечения внеурочной деятельности в школах.

Е.А. Ямбург. Диагноз – нравственный рак

Отклик на трагедию в Кемерово. Оценка события с педагогических позиций.

Народный проект

С.С. Невская. Проблема педагогической технологии в теории и практике А.С. Макаренко

Теоретические подходы к воспитанию и обучению А.С. Макаренко. Три жизненно важные проблемы: а) организация воспитательного учреждения, б) организация воспитательного трудового коллектива воспитанников и педагогов-воспитателей и в) организация всего воспитательного процесса. Коллектив как социальный организм, имеющий общую цель, общую работу и формы, основанные на принципе ответственности и взаимозависимости.

Э. Меттини. Гражданственность как ценностное основание воспитательной системы А.С. Макаренко

Гражданственность — сложный и поликомпонентный феномен. Ценностные основания и этические стороны воспитательной системы А.С. Макаренко. Развитие этического человеческого потенциала воспитанников.

Управление образованием

Е.Н. Агапова. Улучшение качества образования: вовлечённость персонала - индикатор успеха образовательной организации

Вовлечение педагогов в процедуры управления, обеспечения и улучшения качества образования. Вовлечённость персонала в процессы, обеспечивающие качество и его улучшение — лучший индикатор повышения качества деятельности организации любой сферы. Изучение вовлечённости — распространённый тренд проведения масштабных международных исследований за рубежом в сфере управления качеством.

Д.А. Иванов. Инновационная деятельность и её имитация

Попытка определить понятие «инновация» (инновационная деятельность) и её имитацию в школьном образовании на основе рефлексии конкретной практики построения образования, ориентированного на самоопределение школьников в Научно-педагогическом объединении “Школа самоопределения” (№ 734) в 1998—1999 годах, а также многолетней практики работы автора в системе повышения квалификации учителей и управленцев общего среднего образования в качестве преподавателя, связанного с внедрением новых ФГОС начального и основного школьного образования.

Методология, технология и практика обучения

Е.И. Николаева. Академическая неуспеваемость в начальной школе: анализ проблемы

Причины неуспеваемости в начальной школе и специфика развития в раннем детстве. Нарушения вестибулярного аппарата. Искажённая картина мира и существенные затруднения в понимании материала, который даёт учитель. Тренировка вестибулярного аппарата и особая работа педагога.

Е.Б. Куркин. Школа «зрелого» подростка. Базовое образование

Необходимость и варианты трансформации содержания, проектирования новых технологий, структурной реконструкции основной школы — её старшего звена: школы зрелого подростка. Основные результаты школы младшего подростка и возможности организации дальнейшего обучения подростков с учётом их индивидуальных склонностей и способностей. Два отделения школы: академическое и реальное.

Т.В. Гудкова, А.Н. Дахин. Обучающие стратегии в системе инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра

Различные направления коррекционной работы психолого-педагогической направленности по формированию различных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Причины и позиции родителей, по которым они обращаются за помощью к специалистам. Методические подходы и система занятий комплексного развивающего характера в деятельности специалистов.

Н.Н. Малярчук, Г.М. Криницына. Формирование здорового стиля поведения детей с ограниченными возможностями здоровья

Тенденция снижения уровня здоровья детской популяции — увеличение количества рождения детей с инвалидностью. Гуманизация отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (как цивилизационный тренд) — учёт особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями в развитии. Здоровый стиль жизни детей с инвалидностью как жизненная компетенция, и как особая образовательная потребность. Формирование здорового стиля жизни детей с физическими и психическими нарушениями и организация коррекционно-реабилитационной среды в микро-мезо-экзо-макросистемах (по У. Бронфенбреннеру). Здоровый стиль жизни ребёнка с ОВЗ с позиции семьецентрированного подхода. Ресурс семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, социальное взаимодействие со специалистами в рамках сетевого взаимодействия на принципах сотрудничества.

А.Ф. Лисин. ЕГЭ: что же будет с химией в стране?

Существенные изъяны системы оценивания результатов экзамена как при оценке отдельных заданий работ, так и при шкалировании окончательного результата. Пути решения проблем. Прогноз результатов сдачи ЕГЭ типичным выпускником средних способностей обычного класса средней школы, обучавшегося химии по базовой программе, без «натаскивания» и репетиторов.

А.В. Леонтович. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: сетевой подход

Роль профессиональных общественных организаций как агентов реализации государственной политики в сфере образования. Проект «Межрегиональная сеть реализации исследовательской и проектной деятельности учащихся (научно-практического образования)». Механизмы организации инфраструктурных межрегиональных проектов. Итоги проведения Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-Исследователь», Общероссийской конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве» Международной исследовательской школы.

Методология и практика воспитания

В.М. Лизинский. О культурной идентичности

Школе – средней и высшей — предписано воспитывать патриотов, как будто если делать своевременно уроки, сдавать зачёты и экзамены и получать кое-какие оценки, можно стать гражданином и патриотом. Особенно в этом помогают отсутствие социальных практик, детского самоуправления, уважения к закону и традициям.

О.Н. Бибик. Педагогическое наказание: сущность и проблемы применения

Проблема применения педагогических наказаний. Угроза нарушений прав детей и совершения преступлений родителями, не осознающими границы применения дисциплинарной власти. Междисциплинарный подход к педагогическому наказанию. Педагогическое наказание предлагается как реакция на нарушение правил поведения, детерминированных культурой. Потребность в запрете применения наказаний в любой форме агрессии в отношении детей, в том числе психической.

М.П. Нечаев. Программа воспитания и социализации: как разработать и провести экспертную оценку её качества?

Содержание и технология оценки качества Программы воспитания и социализации учащихся образовательной организации. Авторская методика экспертного анализа программы.

Р.А. Рогожникова. Воспитание у подростков конфликтологической культуры как ценностного отношения к человеку

Проблема воспитания у подростков конфликтологической культуры как ценностного отношения к человеку. Авторская технология обеспечения позитивной динамики в формировании личностного образования. Этапы технологии в соответствии с содержанием, методами и формами воспитания, которые выводят школьников на качественный уровень конфликтологической культуры.

Жизнь в профессии

М. Кондратьева. Университеты Афанасия Чугунова

Профессор Афанасий Чугунов — живая легенда, пример труда и разума, инициатор организации и консультант агропрофилированных школ Якутии с углублённым изучением основ сельскохозяйственного, аграрного рынка.

**В печатном номере могут быть некоторые отличия с представленным содержанием.*