

ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ: современные тенденции

Наталья Селиванова,

руководитель Центра теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук

В последние пять лет резко возросло внимание к проблемам воспитания как со стороны государства и органов управления образованием, так и со стороны педагогической науки. И можно было бы радоваться этому факту, если бы наряду с возрождением интереса к воспитанию и пониманию его необходимости не проявились некоторые отрицательные тенденции.

Это перенос без учёта происшедших в нашем обществе изменений старых форм и содержания воспитания; возвращение к жёсткому программированию в воспитании; попытки ввести стандарты воспитания и воспитанности, внедрить примитивные показатели оценивания воспитательной деятельности в отдельных регионах в связи с переходом на новую систему финансирования образовательных учреждений и новую систему оплаты учителей.

Между тем есть и положительные изменения как в практике, так и в теории воспитания.

Прежде всего, назовём проблемы, которые, на наш взгляд, являются сегодня острыми, волнующими педагогическую общественность. Это поликультурное и патриотическое воспитание; светское и религиозное; экологическое воспитание в условиях потребительского общества; нравственное воспитание и средства массовой информации; воспитание в условиях развития новых информационных технологий.

Глобализация значительно расширила возможности поликультурного воспитания. Доступность других культур не только создаёт условия для идентификации

человека с ними, что позволяет ему лучше понимать, усваивать и принимать ценности, традиции, обычаи другой культуры, но и способствует обособлению человека от других культур, ставит его в ситуации соотнесения с ними, что создаёт благоприятные условия для воспитания патриотических чувств подростка, взрослого.

Воспитание патриотизма в современной России одна из самых острых и сложных тем. Существует проблема подмены патриотического воспитания военно-патриотическим. Как отмечает С.Г. Косарецкий, сегодня практикуется преимущественно «монументально-ритуальный» патриотизм, требующий любви к «отеческим гробам», рассматривающий память как основной «орган» патриотизма, в общем — движение вперёд со взглядом, обращённым в «легендарное прошлое». Было бы абсурдно отказывать патриотическому воспитанию в возможностях диалога с историей и культурой. Но сегодня важнее использовать «деятельный» патриотизм — конструктивные проектные формы работы.

В России согласно закону церковь отделена от государства, но школа не может не замечать церкви, тем более что последняя активно ищет способы сотрудничества. Сегодня соотечественники имеют возможности встречи с различными религиями. Кроме этого сама Россия — страна многоконфессиональная.

В настоящее время не найдены приемлемые как для школы, так и для церкви способы их взаимодействия. Мы наблюдаем две крайности: либо школа полностью отгораживается от церкви, либо церковь активно проникает в жизнь школы, утверждая свой приоритет, прежде всего, в вопросах нравственного воспитания.

Для современного экологического воспитания важно глобальное мышление, понимание того, что негативный процесс в экологии любой точки планеты не является изолированным, а оказывает влияние на всю планету.

Потребительское общество, бурно развивающееся в России и ориентирующееся на западные образцы потребления, значительно ужесточает и усложняет задачи экологического воспитания. Ужесточает, потому что экологические требования к жизнедеятельности человека в условиях общества потребления должны быть более строгими, а усложняет, потому что это общество стимулирует потребности получить все возможные удовольствия «здесь и сейчас». Тем более что реклама создаёт особенно у подростков и молодёжи иллюзию доступности. Предыдущее поколение проживало в условиях постоянного дефицита предметов, продуктов и не может передать позитивного опыта, культурных образцов жизни в условиях потребительского общества.

Экологическое воспитание в отечественных школах в основном связано с решением экологических проблем малой родины и хорошо, если это делается в практическом плане. Конечно, решение этих проблем важно и необходимо, но следует сделать и следующий шаг к решению глобальных экологических проблем, начиная с осознания их значимости и поисков путей решения, прежде всего, на уровне проектной деятельности.

Острая проблема — нравственное воспитание школьников, молодёжи на фоне интенсивного развития средств массовой информации. К сожалению, средства массовой информации далеко не всегда представляют человеку лучшие образцы мировой культуры. Значительно чаще мы имеем дело с массовой культурой, с её худшими образцами, особенно этим грешит отечественное телевидение.

Новые информационные технологии — серьёзный воспитательный ресурс. Если в образовании уже имеются результаты по реализации возможностей информационных технологий, то в сфере воспитания результаты более скромные.

Воспитание в условиях использования новых информационных технологий

происходит в изменённой информационной и, как следствие, в изменённой коммуникативной среде. Информационные сайты позволяют учащимся и педагогам не только получать новую информацию, но участвовать в обсуждении различных проблем, волнующих молодёжь в разных странах мира, что имеет принципиальное значение для поликультурного воспитания.

Для воспитания российских подростков и молодёжи очевиден позитивный эффект открывшихся возможностей организации совместных проектов с учащимися других стран по решению проблем различного уровня.

Сегодня все ругают компьютерные игры, в которых провоцируются агрессия, безответственность, бесчеловечность подростков, но в значительно меньшей степени рассматриваются игры, имеющие положительное значение для их развития.

К сожалению, интернет открывает современному подростку возможность получить доступ к информации, несущей серьёзный антиправственный заряд: порносайты, сайты экстремистских, террористических и националистических организаций.

Общение в различных чатах нередко не только происходит на низком культурном уровне и заменяет живое человеческое общение, но и выполняет функции ценностного воспитания, способствует формированию различных молодёжных субкультур отрицательной направленности.

Значимого прорыва в теории и практике воспитания не произошло

Те изменения, которые обсуждаются в педагогическом сообществе, есть либо модификация известных отечественных педагогических идей в новых общественных условиях, либо возвращение на российской почве уже зарекомендовавших себя в мире, как позитивные, зарубежных идей. Вместе с тем в последнее время появляются интересные идеи и новый неординарный взгляд на привычные проблемы воспитания.

Глубокого понимания определяющей роли воспитания детей и молодёжи до сих пор не произошло как на государственном, так и на обществен-

ном уровне, хотя об этом говорят с высоких трибун, периодически принимают определённые решения в этой сфере.

Нужны ли на самом деле изменения в теории и практике воспитания?

Наиболее ощутимые изменения, которые происходили в массовой практике воспитания, были связаны с широким распространением методики коллективных творческих дел. Они совершались на основе наработанного педагогикой задолго до перестройки нашего государства, то есть в иной социальной ситуации.

Сегодня отмечается резкая дифференциация школ по решению проблем воспитания детей. Условно можно выделить две группы: образовательные учреждения, в которых удаётся эффективно решать воспитательные проблемы, и учреждения, относящиеся к массовой практике воспитания. Для первой группы учреждений характерны следующие тенденции: развитие «самости» ребёнка различного возраста; поиск форм адаптации школьников к современной жизни общества в процессе их обучения решению возникающих в социуме проблем; создание и развитие гуманистических воспитательных систем; создание воспитательного пространства при активной (нередко главенствующей) роли в этом процессе педагогических коллективов образовательных учреждений различных типов; культура (мировая, национальная) как содержание воспитания; интеграция общего и дополнительного образования; использование новых информационных технологий в решении воспитательных проблем; формирование здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся; создание общностей детей, детей и взрослых различного масштаба и характера; создание детских, юношеских, родительских и других общественных организаций, объединений; изменение профессионального мышления педагога и содержания его деятельности.

Тенденции массовой практики воспитания в школе не всегда можно оценить однозначно. Для неё характерно: использование коллективной творческой деятельности; стремление к формотворчеству; преобладание количественных оценок в определении эффективности воспитания, что нередко инициируется органами управления образованием; выбор содержания, форм, методов и средств воспитания, неадекватных новым условиям взросления подрастающего человека; противоречие между заявленной целью воспитания — личностное развитие ребёнка — и методами и средствами её реализации; отсутствие соответствия между целью, задачами и результатами воспитания; слабая педагогическая рефлексия воспитания; проникновение психотерапевтических, религиозных практик; возрастание роли детских и молодёжных общественных движений, организаций, объединений; приверженность различным системам ценностей в среде школьников и в среде педагогов.

Что может быть основой изменений в теории и практике воспитания?

Первое и достаточно очевидное воспитание в силу своей социальной сущности должно исходить из особенностей общественного развития, но при этом не идти у них на поводу (что такое социальный заказ в современной России с её размытыми ценностями?). Достаточно ли хорошо мы знаем эти особенности, не находимся ли мы, педагоги, в плену неких мифов?

Второе, не менее важное, для возможности изменений в воспитании — это его методология. Именно она должна стать основой потенциальных изменений. Современное развитие отечественной философии, социологии, психологии, доступность ранее неизвестных нам работ зарубежных авторов, безусловно, заставляют педагогов пересмотреть свои методологические позиции. Процесс этот чрезвычайно болезненный в силу разных причин: кто-то не хочет отказываться от уже имею-

щегося багажа, другие, находясь в поиске этих позиций, не могут представить их в некоей системе, поэтому они предстают в мозаичном виде, иногда выглядят как набор случайных тезисов, выхваченных из различных областей философии, психологии.

Естественно, что перемены в теории воспитания не могут происходить без изменений в подготовке педагогических кадров. Изменения в практике воспитания потребуют и новой подготовки студентов к воспитательной деятельности.

Повышение квалификации и переподготовка уже работающих педагогов сегодня возможны на основе определённых принципов:

- направленность не столько на оснащение педагогов новыми знаниями и технологиями, сколько на «выращивание» их личностно-профессиональной позиции как воспитателей, на формирование отношения к себе как к участнику диалога с коллегами, как носителя знания и незнания в профессиональной сфере;
- взаимодействие с различными профессиональными сообществами, которое включает педагога в разные виды социальной практики;
- включение педагогов в реальную инновационную практику образовательных учреждений;
- ориентированность на формирование индивидуальной траектории профессионального совершенствования;
- повышение квалификации на разных уровнях (государственном, региональном, образовательного учреждения);
- осуществление её в рамках самоопределяющейся профессиональной общности.

Современные школьники более раскованны, свободны и независимы; социальные различия в их развитии проявляются более ярко: увеличивается число детей с различными проблемами; культурное самоопределение проходит сложнее, более конфликтно; значительно расширились возможности интерактивного общения. Воспитание таких школьников требует новых подходов. **НО**